



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено:**

Заседание ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.С. Тимофеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Зам. директора по УР

ГПОУ БМТ

\_\_\_\_\_ А.Р. Анохина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная программа  
Общеобразовательной дисциплины  
АРК.04 Психология общения**

**19601Швея (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе  
выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида**

**гр. 719**

Белово, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины АРК.04 «Психология общения» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Швея», примерной программы учебной дисциплины и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» – на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида сроком обучения 1 год 10 месяцев.

**Организация - разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский многопрофильный техникум»

**Составитель:** преподаватель, Долженко Маргарита Леонидовна

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |      |
|---|------|
|   | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 15   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17   |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АРК.04 Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 Швея (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой Психология личности и профессионального самоопределения для общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008г., Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 « О направлении Методических рекомендаций» ( вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает особенности обучающихся с нарушением интеллекта.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Дисциплина входит в адаптационно-реабилитационный курс.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **знать:**

- 3.1- необходимую терминологию, основы и сущность психологии общения, цели, функции, виды уровни общения, профессионального самоопределения;
- 3.2- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- 3.3- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- 3.4- основные принципы и технологии выбора профессии;
- 3.5- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

- У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
- У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего
- У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой

социальной, образовательной и профессиональной среде;

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, из них 20 практических, самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов                  |
|--|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 70                           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58                           |
| в том числе:                                     |                              |
| лекции   | 38                           |
| практические занятия:                            | 20                           |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 12                           |
| Промежуточная аттестация в форме                 | Накопительная система оценок |

Рассмотрено:  
Заседание ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
И.С. Тимофеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГПОУ БМТ  
А.Р. Анохина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 3. Тематический план учебной дисциплины АРК.04 Психология общения

Профессия: 19601 Швея (из лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
Группа 719

| №<br>п/п                  | Наименование тем  | Количество аудиторных часов |              |          |
|---------------------------|---|-----------------------------|--------------|----------|
|                           |   | Всего                       | в том числе: |          |
|                           |   |                             | теория       | практика |
| 1 курс, 2 семестр         |   |                             |              |          |
| 1                         | Психология общения  | 6                           | 5            | 1        |
| 2                         | Психология профессиональной деятельности  | 5                           | 3            | 2        |
| 3                         | Проблемы выбора<br>Профессиональная непригодность   | 5                           | 3            | 2        |
| 4                         | Личностные регуляторы выбора<br>профессии. Понятие о личности. Её<br>структуре.   | 6                           | 2            | 4        |
| 5                         | Психические процессы и волевая<br>регуляция деятельности человека.  | 4                           | 4            | -        |
| 6                         | Характер, темперамент и<br>направленность личности  | 6                           | 3            | 3        |
| Итого за 1 курс обучения: |   | 32                          | 20           | 12       |
| 2 курс, 3 семестр         |   |                             |              |          |
| 7                         | Психология самопознания и<br>самовоспитания личности  | 4                           | 2            | 2        |
| 8                         | Психология конфликта  | 8                           | 6            | 2        |
| 9                         | Психология и этика деловых<br>отношений   | 4                           | 2            | 2        |
| 10                        | Этикет в деятельности современного<br>человека  | 3                           | 2            | 1        |
| 11                        | Профессиональное самоопределение<br>на разных стадия возрастного развития<br>человека. Особенности юношеского<br>периода. | 3                           | 3            | -        |
| 12                        | Профессия, специальность,<br>специализация. Основные<br>классификации профессий.  | 4                           | 3            | 1        |
| Итого за 2 курс обучения: |   | 26                          | 18           | 8        |
| Всего:                    |   | 58                          | 38           | 20       |

**Перспективно-тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**АРК.04 Психология общения**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов              | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                        | 4                |
| <b>Курс 1, семестр 2 , 20 лекций, 12 практических, ВСР – 8 часов</b>  |  |                          |                  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Психология общения</b>  | <b>8</b>                 |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Психологические основы общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Процедура общения. Формы общения. Стратегия и тактика общения.  | <b>1</b>                 | <b>1-2</b>       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Коммуникативная сторона общения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности коммуникативной стороны общения. Кинесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика. Вербальная и невербальная коммуникация .  | <b>2</b>                 | <b>1-2</b>       |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Коммуникативная компетентность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные приемы и правила общения. Приемы эффективного общения.<br><b>Самостоятельная работа № 1</b> Сообщения по теме «Специфика межличностных коммуникаций»  | <b>1</b><br><b>2</b>     |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Коммуникативная компетентность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 1 «Коммуникативная компетентность»  | <b>1</b>                 |                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие интеракции. Роль и ролевые ожидания. Социальные нормы и социальный контроль. Перцептивная сторона общения. Первое впечатление. Длительное общение.   | <b>1</b>                 | <b>1-2</b>       |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>   | <b>7</b>                 |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Понятие психологии профессиональной деятельности</b><br><b>Индивидуальные особенности личности</b> | 1.Профессиональное самоопределение. Деятельность: виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Стадии становления личности.<br>2.Простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. | <b>2</b>                 |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Сущность профессионального самоопределения</b>   | Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионального самоопределения.<br><br><b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Подготовка сообщения по теме «Сущность профессионального самоопределения»   | <b>1</b><br><br><b>2</b> |                  |



|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
| Тема 2.3.<br>Определение<br>мотивации<br>личности к<br>различным сферам<br>профессиональной<br>деятельности   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 2 «Определение мотивации личности к различным сферам профессиональной деятельности»  | 2          |     |
| Раздел 3.   | <b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>   | 7          |     |
| Тема 3.1.<br>Профессиональное<br>самоопределение<br>Технология выбора<br>профессии  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные оставляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.   | 1          |     |
| Тема 3.2.<br>Профотбор и<br>профессиональная<br>непригодность   | 1.Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности.<br>2.Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых требований к психологическим. особенностям человека, его здоровью.<br><b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Подготовка сообщения по теме «Ошибки выбора профессии» | 2<br><br>2 |     |
| Тема 3.3.<br>Анализ<br>современного<br>рынка труда и<br>требования<br>предъявляемые к<br>осознанному,<br>адекватному<br>профессиональном<br>у выбору<br>профессий | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 3 «Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий»  | 2          |     |
| Раздел 4.   | <b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, её структуре.</b>  | 6          | 1-2 |
| Тема 4.1. Понятие<br>личности,<br>индивидуально-<br>психологические<br>особенности<br>личности  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.  | 1          |     |
| Тема 4.2.<br>Профессиональное<br>самоопределение<br>личности  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии.<br>Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.<br>Практическое занятие № 4 «Матрица выбора профессии»<br>Практическое занятие № 5 «Профессиональные ориентиры»  | 1<br><br>4 |     |
| Раздел 5.   | <b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>   | 4          | 1-2 |
| Тема 5.1.<br>Понятие о<br>психических<br>процессах  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики.<br>2.Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики.   | 2          |     |
| Тема 5.2.<br>Волевая регуляция<br>деятельности<br>человека  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.  | 1          |     |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Понятие о познавательных процессах (внимание, память, мышление)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о познавательных процессах. Внимание. Память. Мышление.<br>Использование простейших приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.                  | <i>1</i>  |            |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Характер, темперамент и направленность личности</b>  | <i>8</i>  | <i>1-2</i> |
| <b>Тема 6.1. Характер в структуре личности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.        | <i>1</i>  |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b><br>Подготовка сообщения по теме «Характер и выбор профессии».   | <i>2</i>  |            |
| <b>Тема 6.2. Темперамент личности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм. | <i>1</i>  |            |
| <b>Тема 6.3. Определение типа темперамента и его характеристика</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 6 «Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента»  | <i>2</i>  |            |
| <b>Тема 6.4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.   | <i>1</i>  |            |
| <b>Тема 6.5. Свойства темперамента</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 7 «Оценка экстраверсии-интроверсии»  | <i>1</i>  |            |
|  | <b>Курс 2, семестр 3 , 18 лекций, 8 практических, ВСР - 4 часа</b>  |           |            |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Самопознание. Самовоспитание личности.</b>   | <i>6</i>  | <i>1-2</i> |
| <b>Тема 7.1. Психология самопознания и самовоспитания личности</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психология самопознания и самовоспитания личности.<br>Движущие силы и механизм самовоспитания личности.   | <i>1</i>  |            |
| <b>Тема 7.2. Определение самооценки личности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 8 «Самооценка уверенности в себе»  | <i>1</i>  |            |
| <b>Тема 7.3. Методы самовоспитания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы самовоспитания. Самоактуализация.  | <i>1</i>  |            |
| <b>Тема 7.4. Определение типов личности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 9 Выполнение психологического теста на самопознание «Кто я ?»  | <i>1</i>  |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>Подготовка сообщения по теме «Самовоспитание личности».  | <i>2</i>  |            |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Психология конфликта.</b>  | <i>10</i> |            |
| <b>Тема 8.1. Конфликты в общении</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие конфликта в психологии. Сущность конфликтов, их типы.<br>2.Конструктивные и деструктивные конфликты.<br>3.Реалистические и нереалистические конфликты (по Л. Коузеру).  | <i>4</i>  |            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Основные причины возникновения конфликтов.<br>4.Эмоциональное реагирование в конфликтах. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b><br>Подготовка сообщения по теме «Конфликты и пути их разрешения».   | 2 |  |
| <b>Тема 8.2.<br/>Конфликты в общении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 10 «Применение методов и приёмов эффективного поведения в конфликтах»  | 1 |  |
| <b>Тема 8.3.<br/>Конфликты в общении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 11 «Определение агрессивности Басса-Дарки»   | 1 |  |
| <b>Тема 8.4.<br/>Поведение в конфликтах</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Структурные методы управления в конфликтах. Основные стратегии поведения в конфликте: партнёрство, напористость. Тактика конфликтного взаимодействия.<br>2. Общие рекомендации по управлению конфликтами. Основные правила бесконфликтного общения. Принципы разрешения конфликтов. | 2 |  |
| <b>Раздел 9.</b>  | <b>Психология и этика деловых отношений</b>   | 4 |  |
| <b>Тема 9.1.<br/>Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные фазы делового общения. Этапы делового общения. Основные рекомендации по процессу деловой беседы. Анализ деловой беседы.  | 1 |  |
| <b>Тема 9.2.<br/>Проведение деловых бесед и переговоров</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 12 Проведение деловых бесед по различной тематике  | 1 |  |
| <b>Тема 9.3.<br/>Мотивы общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация типов деловых собеседников. Особенности взаимодействия с различными типами партнёров. Мотивы общения. Роль психологических установок в деловых отношениях.  | 1 |  |
| <b>Тема 9.4.<br/>Психологические установки в деловых отношениях</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 13 Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения   | 1 |  |
| <b>Раздел 10.</b>   | <b>Этикет в деятельности современного человека</b>  | 3 |  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Понятие управленческой этики. Нормы современного этикета. Манеры общения.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие управленческой этики. Нормы современного этикета. Манеры общения.   | 1 |  |
| <b>Тема 10.2. Навыки речевого поведения в телефонном общении</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Имидж. Этика телефонного разговора. Навыки речевого поведения в телефонном общении.   | 1 |  |
| <b>Тема 10.3<br/>Тренировка навыков речевого поведения в телефонном общении</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 14 Тренировка навыков речевого поведения в телефонном общении  | 1 |  |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
| <b>Раздел 11.</b>  | <b>Профессиональное самоопределение на разных стадия возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>  | <b>3</b>  | <b>1-2</b> |
| <b>Тема 11.1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности  | <b>1</b>  |            |
| <b>Тема 11.2. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста.  | <b>1</b>  |            |
| <b>Тема 11.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образ «Я» и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.   | <b>1</b>  |            |
| <b>Раздел 12.</b>  | <b>Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>   | <b>4</b>  | <b>1-2</b> |
| <b>Тема 12.1. Профессии. Специальности. Классификация профессий</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность.<br>2.Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессий.   | <b>2</b>  |            |
| <b>Тема 12.2. Склонности и способности к сферам деятельности</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Склонности и способности к различным сферам профессиональной деятельности. Мир профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Преимущественные склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности. | <b>1</b>  |            |
| <b>Тема 12.3. Составление профессиограмм</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практическое занятие № 15 Профессиограммы различных профессий. Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.  | <b>1</b>  |            |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>58</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет психологической разгрузки

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Обязательная литература

*Основные источники:*

Учебное пособие. Психология общения./ А.К. Томилина. – М: Академия, 2014. –152 с.

*Дополнительные источники:*

1. Учебное пособие. Самостоятельные работы обучающихся. / А.С. Тимохин. – М: Академия, 2013.- 112 с.

2. Учебное пособие. Основы библиографии. / А.Д. Рыкова. – М: Академия, 2013 . -53 с.

3. Дидактический материал по психологии общения./А.К. Тургиева. – М: Академия, 2010 . – 55 с.

4.Рабочая тетрадь по самоопределению личности./ А.Р. Самохина. – Просвещение, 2010.-52 с.

5.Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование.2010.-No1.

6.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н Д.Феникс. 2011.

7.Трудовой Кодекс РФ.

8. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие.М.:КНОРУС,2012.

9.Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под. ред. В.Д. Шадрикова. - М.2012.

*Интернет ресурсы:*

1.Сайт для обучающихся: <http://studentlight.net/doclad.php>

Дата обращения.08.08.2018 г.

2. <http://studentlight.net/prezentacia>. php Дата обращения. 11.08.2018 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проведения учебных занятий в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля     |
|---|---|-----------------------------|
| <b>умения:</b>  |   |                             |
| - <b>У1</b> применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;   | ОК 1,                                     | Устный индивидуальный опрос |
| - <b>У2</b> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;   | ОК 1,ОК3                                  | Фронтальный опрос           |
| - <b>У3</b> на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | ОК1 ,ОК2                                  | Практическое занятие        |
| - <b>У4</b> планировать и составлять временную перспективу своего будущего  | ОК 3,ОК4                                  | Практическое занятие        |
| - <b>У5</b> успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;   | ОК1,ОК6                                   | Устный опрос                |
| <b>знания:</b>  |   |                             |
| - <b>31.</b> необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;   | ОК1,                                      | Устный опрос                |
| - <b>32.</b> простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека                             | ОК3                                       | Фронтальный опрос           |
| - <b>33</b> современное состояние рынка труда, мир профессий и  | ОК4                                       | Индивидуальный опрос        |

|   |         |                  |
|---|---------|------------------|
| предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью                                     |         |                  |
| -34 основные принципы и технологии выбора профессии;  | ОК1     | Письменный опрос |
| -35 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | ОК2,ОК6 | Письменный опрос |

Составители:

ГПОУ БМТ  
Место работы

преподаватель  
занимаемая должность

Долженко М.Л.  
инициалы, фамилия