



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено:**

Заседание ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

М.В. Екимова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Зам. директора по УР

ГПОУ БМТ

А.Р. Анохина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

**(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

На базе: **специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

Форма обучения: **очная**

Квалификация:

**019601 Швея**

Группа: **719**

Белово  
2019

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, утвержденным директором ГПОУ БМТ 01.07.2019 году.

Составитель: Кондратьева Светлана Геннадьевна, преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для изучения дисциплины «Математика» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 019601 Швея).

Математика изучается как базовая образовательная дисциплина для профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 74 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, о методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

**По окончании курса обучения обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- цели и задачи изучения математики;
- натуральные числа;
- таблицу сложения;
- таблицу умножения;
- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
- понятия: «доля», «часть»;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- понятие «пропорция»;
- понятие «процент»;
- понятия «длина»;
- единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
- шкалу делений на линейке;
- понятия «угол», «биссектриса», «высота»;
- виды углов: прямой, тупой, острый;
- понятие «окружность»;

– элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;

– понятие «сегмент».

**Уметь:**

–умножать числа столбиком;

–делить числа уголком;

–работать с калькулятором;

–складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;

–составлять пропорции;

–вычислять проценты;

–отличать обыкновенную дробь от десятичной;

–переводить данные из одной единицы измерения в другую;

–производить измерения с помощью линейки;

–строить при помощи линейки прямые линии;

–строить углы при помощи линейки и транспортира;

–строить биссектрису угла;

–проводить высоту;

–строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;

–строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки.

Рассмотрено  
Заседание ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ М.В. Екимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
ГПОУ БМТ  
\_\_\_\_\_ А.Р. Анохина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# 1. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы	

## 2.2 Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающихся, час	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
				Всего	Теория	Практ. занятия
1 курс						
	Введение в предмет			2	2	
	Измерения в геометрии			8	6	2
	Сложение, вычитание, умножение и деление			10	7	3
	Дроби			20	13	7
	Геометрические фигуры			19	12	7
	1 семестр	74		60	40	20
	Всего за курс обучения	74		60	40	20

# 3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Математика в профессии «Швея»		1
	Цели и задачи изучения математики		1
	<b>Знать:</b> - значение математики в будущей профессиональной деятельности;		
<b>Тема 1 Измерения в геометрии (линейные измерения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятия «длина»		1
	Единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр		1
	Перевод данных из одной единицы измерения в другую		2
	Линейка. Шкала делений.		2

	Построения при помощи линейки		2
	<b>Знать:</b> - понятия «длина»; - единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр; - шкалу делений на линейке. <b>Уметь:</b> - переводить данные из одной единицы измерения в другую;		
<b>Тема 2 Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие натурального числа		1
	Таблица сложения		1
	Таблица умножения		1
	Умножение столбиком		2
	Деление уголком		2
	Работа с калькулятором		1
	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
	<b>Знать:</b> - натуральные числа; - таблицу сложения; - таблицу умножения; - математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный. <b>Уметь:</b> - умножать числа столбиком; - делить числа уголком; - работать с калькулятором.		
<b>Тема 3 Дроби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия «доля», «часть»		1
	Обыкновенная дробь: правильная, неправильная		1
	Десятичная дробь		1
	Сложение десятичных дробей		2
	Вычитание десятичных дробей		2
	Умножение десятичных дробей		2
	Деление десятичных дробей		2
	Работа с калькулятором		1
	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
	Пропорции		2
	Проценты		2

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия: «доля», «часть»;</li><li>- обыкновенные дроби;</li><li>- десятичные дроби;</li><li>- понятие «пропорция»;</li><li>- понятие «процент»;</li><li>- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;</li><li>- работать с калькулятором;</li><li>- составлять пропорции;</li><li>- вычислять проценты;</li></ul>				
<b>Тема 4</b> <b>Геометрические</b> <b>фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
		Понятие «угол»		1	
		Виды углов: прямой, тупой, ост-		1	
		Построение углов при помощи линейки, транспортира		2	
		Понятия «треугольник», «биссектриса»,		1	
		Построение биссектрисы угла		2	
		Построение высоты треугольника		2	
		Понятие «окружность»		1	
		Построение окружности с помощью циркуля		2	
		Элементы окружности: радиус, диаметр, хорда		1	
	0.	Построение элементов окружности с помощью циркуля и линейки		2	
		Понятие «сегмент»		2	
	2.	Построение угла, биссектрисы угла, прямой, середины отрезка с помощью циркуля и линейки (задачи на построение)		2	
	3.	Построение двух окружностей, касающихся друг друга		2	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия «угол», «треугольник», «биссектриса», «высота»;</li><li>- виды углов: прямой, тупой, острый;</li><li>- деления на линейке;</li><li>- понятие «окружность»;</li><li>- элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;</li><li>- понятие «сегмент».</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить углы при помощи линейки и транспортира;</li><li>- строить биссектрису угла;</li><li>- проводить высоту в тр;</li><li>- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;</li><li>- строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки;</li></ul>				
	<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>1</b>	<b>2</b>



## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения математики как базовой образовательной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач в профессиональной деятельности;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в областях профессиональной деятельности.

## ***Внеаудиторные самостоятельные работы***

**Подготовить сообщения по темам:**

1. «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»,
2. «Меры длины»,
3. «О происхождении натурального числа»,
4. «Деление уголком»,
5. «О применении математических законов»,
6. «Из истории десятичных дробей»,
7. «Треугольник, его биссектриса, медиана и высота»,
8. «Радиус, диаметр, хорда»,
9. «Сегмент, сектор».

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Башмаков, М.И. Математика [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. Образования / М.А. Силаева. – 7-е изд., перераб. - Издательский центр «Академия», 2012. – 528 с.

### Дополнительная литература:

1. Геометрия в таблицах. 7–11кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л.И. Звавич, А.Р. Рязановский. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 124 с.
2. Кожарин, А.Ф. Алгебра и геометрия [Текст]: Анализ прогр., тем. и календарное планир., дидактические материалы, контрольные задания / А. Ф. Кожарин, В. К. Лебедев, И. Л. Давыдова . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 . – 352 с.
3. Рязановский, А.Р. Дополнительные материалы к уроку математики 5-11кл. / А.Р. Рязановский, Е.А. Зайцев. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.