

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»

Рассмотрено:

Заседание ЦМК

Протокол № 1

Анисимова Т.В.

« 30 » августа 2022 г.



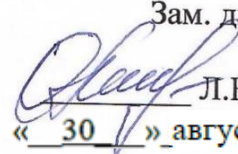
Утверждаю:

Зам. директора по ВР

ГПОУ КМТ

Л.Б. Остромиллер

« 30 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
центра технического творчества и предпрофильной подготовки**

«Мини-кванториум «IT-Техникс»

«Калейдоскоп профессий»

(ранняя профессиональная ориентация)

Направленность: общеразвивающая

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: общеразвивающая.

Уровень освоения: базовый.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)».

Актуальность программы: Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий обширен, знания о них минимальны и даются эпизодически. Скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Внимание педагогическим работникам при ранней профориентации детей необходимо уделять индивидуальным способностям, психологическим особенностям темперамента и характера, воспитанию и привитию ему ценности труда к тем или иным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Отличительные особенности программы: Данная программа направлена на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

Цель и задачи программы

Цель программы: изучение и обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в игровой форме в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формировать у детей представление о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности полученные знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно темам программы.

Группа/категория воспитанников: Возраст воспитанников, для которых предназначена данная программа от 6 до 7 лет. В группу могут быть приняты все желающие. Условия формирования групп: в группу могут приниматься воспитанники как одного возраста, так и разновозрастные.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (33 часа) обучения

Режим занятий

С 1 по 33 неделю обучения занятия 1 раз в неделю по 1 часу (30 мин).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности воспитанников на занятии:

– фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми воспитанниками одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого воспитанника (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Виды занятий

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, тестирование, беседа, защита проекта.

Планируемые результаты

– сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;

– сформируется чувство уважения к людям разных профессий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракт. занятия)	
1	Вводное занятие. Знакомство. Проведение диагностической методики	1	0,5	0,5	Тестирование
2	«Все работы хороши»	31	11	20	
3	Заключительное занятие. Проведение диагностической методики	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	33	12	21	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракт. занятия)	
1	Вводное занятие. Знакомство. Проведение диагностической методики	1	0,5	0,5	Тестирование
2	«Все работы хороши»	31	11	20	
2.1	Беседа «Какие бывают профессии»	1	1		
2.2	Занятие с элементами игры «Оденем куклу на работу»	1		1	
2.3	Дидактическая игра «Кому, что нужно»	1		1	
2.4	Ролевая игра «Магазин»	2	0,5	1,5	
2.5	Ролевая игра «Мы строители»	2	0,5	1,5	
2.6	Беседа «В. Маяковский «Кем быть?»»	1	1		
2.7	Ролевая игра «Больница»	2	0,5	1,5	
2.8	Ролевая игра «Поварята»	2	0,5	1,5	
2.9	Лепка из пластилина «Еда для кукол»	1		1	
2.10	Беседа «К. Чуковский «Доктор Айболит»»	1	1		
2.11	Ролевая игра «Добрый доктор Айболит»	2	0,5	1,5	
2.12	Конкурс рисунка «Добрый доктор Айболит»	1		1	
2.13	Беседа «С. Михалков «Дядя Степа»»	2	2		
2.14	Встреча с сотрудником полиции	1	1		
2.15	Ролевая игра «Водитель»	2	0,5	1,5	
2.16	Лепка из пластилина «Транспортные средства»	1		1	
2.17	Ролевая игра «Парикмахерская»	2	0,5	1,5	
2.18	Конкурс рисунков «Я - парикмахер»	1		1	
2.19	Ролевая игра «Космонавт»	2	0,5	1,5	
2.20	Конкурс аппликаций «Космонавт»	1		1	
2.21	Игровой час «Истоки трудолюбия»	1	1		
2.22	Конкурс рисунка «Все работы хороши»	1		1	
3	Заключительное занятие. Проведение диагностической методики	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	33	12	21	

2.4 Содержание учебного (тематического) плана

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Знакомство. Проведение диагностической методики

РАЗДЕЛ 2. «Все работы хороши»

Тема 2.1 Беседа «Какие бывают профессии». Актуализация опорных знаний. Введение в тему. Рассказ о мире профессий.

Тема 2.2 Занятие с элементами игры «Оденем куклу на работу». Подобрать к каждой кукле-картинке одежду и назвать соответствующую профессию. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол.

Тема 2.3 Дидактическая игра «Кому, что нужно». Определение правил игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Тема 2.4 Ролевая игра «Магазин». Актуализация опорных знаний. Вопросы: Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Игра по ролям.

Тема 2.5 Ролевая игра «Мы строители». Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 2.6 Беседа «В. Маяковский «Кем быть?»». Чтение произведения. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Рассуждения, кем хотят быть воспитанники.

Тема 2.7 Ролевая игра «Больница». Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 2.8 Ролевая игра «Поварята». Организационный момент. Просмотр м/ф. Физкультминутка. Игра по ролям. Что нужно знать, чтобы стать поваром. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 2.9 Лепка из пластилина «Еда для кукол». Актуализация опорных знаний. Развитие у детей образных представлений, умения работать аккуратно. Передача в лепке выбранного объекта, используя усвоенные ранее приемы. Стремление делать что-то для других.

Тема 2.10 Беседа «К. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение произведения. Обсуждение текста.

Тема 2.11 Ролевая игра «Добрый доктор Айболит». Организационный момент. Просмотр м/ф. Физкультминутка. Игра по ролям. Что нужно знать, чтобы стать ветеринаром. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 2.12 Конкурс рисунка «Добрый доктор Айболит». Рисунки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит».

Тема 2.13 Беседа «С. Михалков «Дядя Степа». Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы поступил ты в данной ситуации.

Тема 2.14 Встреча с сотрудником полиции.

Тема 2.15 Ролевая игра «Водитель». Организационный момент. Просмотр м/ф. Физкультминутка. Игра по ролям. Что нужно знать, чтобы стать водителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 2.16 Лепка из пластилина «Транспортные средства». Актуализация опорных знаний. Развитие у детей образных представлений, умения работать аккуратно. Передача в лепке выбранного объекта, используя усвоенные ранее приемы.

Тема 2.17 Ролевая игра «Парикмахерская». Организационный момент. Просмотр м/ф. Физкультминутка. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Какие бывают парикмахеры.

Тема 2.18 Конкурс рисунков «Я - парикмахер». Рисунки понравившихся стрижек, причесок.

Тема 2.19 Ролевая игра «Космонавт». Организационный момент. Просмотр м/ф. Физкультминутка. Игра по ролям. Что окружает космонавта?

Тема 2.20 Конкурс аппликаций «Космонавт». Создание аппликаций на тему космоса, космонавтов.

Тема 2.21 Игровой час «Истоки трудолюбия». Вводное слово. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 2.22 Конкурс рисунка «Все работы хороши». Воспитанники выбирают понравившуюся профессию и изображают специалиста в форменной одежде, орудия его труда.

РАЗДЕЛ 3. Заключительное занятие. Проведение диагностической методики.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проведение диагностической методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представление о труде взрослых»

Содержание диагностического задания:

- 1) Что такое профессия?
- 2) Какие профессии ты знаешь?
- 3) Какие профессии тебе нравятся?
- 4) Знакомы ли тебе профессии людей, которые работают в столовой?
- 5) Как ты думаешь, чем занимается человек профессии повар?
- 6) Что должно быть у повара на рабочем месте для работы?

Критерии оценки:

3 балла – ответ правильный, верный.

2 балла – ответ частично верный.

1 балл - ответ не верный, или отсутствует.

Уровни представлений о труде взрослых у детей 5-6 лет:

– **Сформирован (3 – 2,4 балла)** – характеризуется тем, что дети имеют четкие представления о труде взрослых. Понимают значимость труда людей. Имеют представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых.

– **Находится в стадии становления (2,3–1,8 балла)** – характеризуется тем, что дети имеют недостаточно полные и четкие представления о труде взрослых. Не всегда четко могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не всегда точные, поскольку может ошибаться в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых.

– **Не сформирован (1,7-1 балла)** – характеризуется тем, что дети имеют фрагментарное представление о труде взрослых. Не могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не точные, поскольку часто ошибается в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Не всегда испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Не проявляют особого стремления получать знания о труде взрослых.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет	Теоретические и практические занятия	– посадочные места по количеству воспитанников; – рабочее место преподавателя; – мультимедиа-проектор, компьютер, с лицензионным ПО (OS Windows, MS Office);

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Галушак, Т. В. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ : сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции / Т. В. Галушак, О. Н. Кладова, М. Л. Долинская ; под общ. ред. А. В. Туголукова – Москва : ИП Туголуков А. В., 2018. – 170 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
3. Рылова, Н. Г. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : метод. Рекомендации / Н. Г. Рылова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. - 94 с.
4. Уткина, Н. И. Профориентационная работа в условиях детского сада как средство успешной социализации дошкольников / Н. И. Уткина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018. - № 3 (47). – С. 88-95.

Составители программы:

Терещенко Анна Ивановна, методист.