

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено:**

Заседание ЦМК

Протокол № 1

Анисимова Т.В.

« 30 » августа 2022 г.



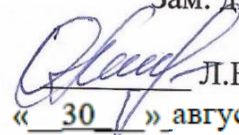
**Утверждаю:**

Зам. директора по ВР

ГПОУ КМТ

Л.Б. Остромиллер

« 30 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
центра технического творчества и предпрофильной подготовки**

**«Мини-кванториум «IT-Техникс»**

**«В мире профессий»**

(ранняя профессиональная ориентация)

*Направленность: общеразвивающая*

*Возраст учащихся: 7-11 лет*

*Срок реализации: 4 года (135 часов)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** общеразвивающая.

**Уровень освоения:** базовый.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)».

**Актуальность программы:** В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа направлена на раннюю профориентацию младших школьников, формированию у них первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне школьного образования в соответствии с ФГОС НОО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации образовательной программы школьного образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Группа/категория учащихся:** Возраст воспитанников, для которых предназначена данная программа от 7 до 11 лет. В группу могут быть приняты все желающие. Условия формирования групп: в группу могут приниматься воспитанники как одного возраста, так и разновозрастные.

#### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года (135 часов) обучения. В 1-м классе отводится 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

#### **Режим занятий**

В 1 классе (33 недели) и во 2-4 классах (34 недели) занятия 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Формы организации деятельности воспитанников на занятии**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности воспитанников на занятии:

– фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми воспитанниками одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого воспитанника (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

#### **Виды занятий**

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

#### **Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракт. занятия)	
<b>1 класс</b>					
1	В мире профессий	30	15	15	Защита проекта
2	Диагностические методики	3	3		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
<b>2 класс</b>					
1	В мире профессий	31	13	18	Защита проекта
2	Диагностические методики	3	3		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>3 класс</b>					
1	В мире профессий	31	13	18	Защита проекта
2	Диагностические методики	3	3		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>4 класс</b>					
1	В мире профессий	31	15	16	Защита проекта
2	Диагностические методики	3	3		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>135</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракт. занятия)	
<b>1 класс</b>					
1	<b>В мире профессий</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
1.1	Беседа «Путешествие в мир профессий»	2	2		
1.2	«Воспитатель – вторая мама» (воспитатель, младший воспитатель)	2	1	1	
1.3	«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?» (повар)	2	1	1	
1.4	«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!» (медицинская сестра)	2	1	1	
1.5	«В магазин за покупками» (продавец)	2	1	1	
1.6	«Этот доктор лечит смело всех животных заболелых» (ветеринар)	2	1	1	
1.7	«Управляют умело техникой современной» (водитель автомобиля, автобуса)	2	1	1	
1.8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2		2	
1.9	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.10	«Творческие натуры» (писатель, поэт)	2	1	1	

1.11	«Секретарь всегда всё знает» (секретарь)	2	1	1	
1.12	«В мире писем миллион, их разносит почтальон» (почтальон)	2	1	1	
1.13	Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	2		
1.14	Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях	2		2	
1.15	Представление итогового продукта «В мире профессий»	2		2	Защита проекта
<b>2</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	1			Тестирование
2.2	<b>Диагностика по методике «Профессиональная готовность»</b>	1			Тестирование
2.3	<b>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</b>	1			Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
<b>2 класс</b>					
<b>1</b>	<b>В мире профессий</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	
1.1	Беседа о профессиях родителей	2	2		
1.2	«Управляют умело техникой современной» (машинист локомотива)	2	1	1	
1.3	«Управляют умело техникой современной» (пилот)	2	1	1	
1.4	«Точно в срок построит он: небоскрёб и стадион» (строитель)	2	1	1	
1.5	«Для хорошего спортсмена. Нужен тренер непременно!» (тренер)	2	1	1	
1.6	«Дизайнеру под силу сделать чудо» (дизайнер)	2	1	1	
1.7	«Да будет свет» — сказал электрик» (электромонтер)	2	1	1	
1.8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2		2	
1.9	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.10	«Вы повели нас по дороге знаний» (учитель, преподаватель)	2	1	1	
1.11	«На страже Родины» (сотрудники ГАИ, полиции)	2	1	1	
1.12	«На страже Родины» (сотрудники пожарной, спасательной службы)	2	1	1	
1.13	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	2		2	
1.14	Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях	2		2	
1.15	Представление итогового продукта «В мире профессий»	3		3	Защита проекта
<b>2</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	1			Тестирование
2.2	<b>Диагностика по методике</b>	1			Тестирование

	<b>«Профессиональная готовность»</b>				
2.3	<b>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</b>	1			Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>3 класс</b>					
<b>1</b>	<b>В мире профессий</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	
1.1	Беседа «Труд должен быть безопасным»	2	2		
1.2	«Сварщик швом металл скрепляет» (сварщик)	2	1	1	
1.3	«Творческие натуры» (художник, модельер)	2	1	1	
1.4	«Творческие натуры» (сотрудник музея, библиотекарь)	2	1	1	
1.5	«Связь всегда, везде важна» (монтажник связи)	2	1	1	
1.6	«Кто привычно шьёт отлично» (портной, швея)	2	1	1	
1.7	«Карандашный музыкант» (архитектор)	2	1	1	
1.8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2		2	
1.9	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.10	«В кафе нас ждёт официант» (официант)	2	1	1	
1.11	«Творческие натуры» (музыкант, дирижер)	2	1	1	
1.12	«Земля — что может быть дороже?» (агроном, тракторист)	2	1	1	
1.13	Конкурс сочинений «Труд должен быть безопасным»				
1.14	Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях	2		2	
1.15	Представление итогового продукта «В мире профессий»	3		3	Защита проекта
<b>2</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	1			Тестирование
2.2	<b>Диагностика по методике «Профессиональная готовность»</b>	1			Тестирование
2.3	<b>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</b>	1			Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>4 класс</b>					
<b>1</b>	<b>В мире профессий</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
1.1	Беседа «Как стать хорошим специалистом?»	2	2		
1.2	«Шаг навстречу звездам» (космонавт)	2	1	1	
1.3	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.4	«Диктует мода правила свои» (парикмахер, косметолог, мастер ногтевого сервиса)	2	1	1	



1.5	«Люди в белых халатах» (медицинские работники)	2	1	1	
1.6	«Кто считает деньги ловко?» (экономист, бухгалтер, кассир)	2	1	1	
1.7	«Повелитель цифр и кодов» (программист)	2	1	1	
1.8	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2		2	
1.9	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.10	«Соцработником не каждый может быть» (социальный работник)	2	1	1	
1.11	«Творческие натуры» (актер, режиссер)	2	1	1	
1.12	«Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий)	2	2		
1.13	Конкурс сочинений «Качества хорошего специалиста»	2		2	
1.14	Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях	2		2	
1.15	Представление итогового продукта «В мире профессий»	2		2	Защита проекта
<b>2</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	1			Тестирование
2.2	<b>Диагностика по методике «Профессиональная готовность»</b>	1			Тестирование
2.3	<b>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</b>	1			Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>135</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	

## 2.4 Содержание учебного (тематического) плана

### 1 класс

#### РАЗДЕЛ 1. В мире профессий

**Тема 1.1 Беседа «Путешествие в мир профессий».** Актуализация опорных знаний. Вводное слово о профессиях. Значение труда в жизни человека. Расширение знания о профессиях, умения отличать профессии, обогащение лексического запаса учащихся, уважительное отношение к людям труда.

**Тема 1.2 «Воспитатель – вторая мама» (воспитатель).** Формирование представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых воспитателем, помощником воспитателя, орудиях труда. Воспитание уважения к труду взрослых. Стимулирование желания оказывать посильную помощь. Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель детского сада».

**Тема 1.3 «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?» (повар).** Формирование представления о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитание уважения к труду взрослых, результатам их труда. Сюжетно-ролевая игра «Повар».

**Тема 1.4 «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!» (медицинская сестра).** Формирование представления у учащихся о работе медицинской сестры, ее трудовых функциях. Сюжетно-ролевая игра «Медицинская сестра».

**Тема 1.5 «В магазин за покупками» (продавец).** Формирование у учащихся представления о труде работников магазина – продавцом, кассиром, трудовых функциях. Сюжетно-ролевая игра «Продавец».

**Тема 1.6 «Этот доктор лечит смело всех животных заболелых» (ветеринар).** Формирование представления о труде ветеринаров, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитание уважения к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар».

**Тема 1.7 «Управляют умело техникой современной» (водитель автомобиля, автобуса).** Формирование представления учеников о труде водителя, технике безопасности на дороге и при управлении автотехникой. Сюжетно-ролевая игра «Водитель».

**Тема 1.8 Конкурс рисунков «Все работы хороши».**

**Тема 1.9 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.10 «Творческие натуры» (писатель, поэт).** Формирование представления о труде писателей, поэтов. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Писатель, поэт».

**Тема 1.11 «Секретарь всегда всё знает» (секретарь).** Формирование представления о трудовых процессах, выполняемых секретарем, орудиях труда. Стимулирование желания оказывать посильную помощь. Сюжетно-ролевая игра «Секретарь».

**Тема 1.12 «В мире писем миллион, их разносит почтальон» (почтальон).** Формирование представления учащихся о труде почтальона, трудовых процессах. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».

**Тема 1.13 Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны».** Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию» (загадки).

**Тема 1.14 Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях.** Каждый ученик выбирает наиболее понравившуюся профессию, оформляет коллаж об этой профессии, собранные коллажи оформляются в альбом.

**Тема 1.15 Представление итогового продукта «В мире профессий» сверстникам и взрослым.** Каждый ученик презентует собственноручно оформленный коллаж по выбранной профессии.

## **РАЗДЕЛ 2. Диагностические методики.**

**Тема 2.1 Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.**

**Тема 2.2 Диагностика по методике «Профессиональная готовность».**

**Тема 2.3 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).**

## **2 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. В мире профессий**

**Тема 1.1 Беседа о профессиях родителей.** Закрепить знания учащихся о профессии родителей, воспитывать уважение к труду, вызывать желание трудиться, активизировать речь детей. Воспитывать уважительное отношение к представителям различных профессий.

**Тема 1.2 «Управляют умело техникой современной» (машинист локомотива).** Формирование представления учеников о труде машиниста локомотива, технике безопасности на железной дороге и при управлении локомотивом. Сюжетно-ролевая игра «Машинист локомотива».

**Тема 1.3 «Управляют умело техникой современной» (пилот).** Формирование представления учеников о труде пилота, технике безопасности при управлении авиатехникой. Сюжетно-ролевая игра «Пилот».

**Тема 1.4 «Точно в срок построит он: небоскрёб и стадион» (строитель).** Формирование представления о профессии строитель, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитывать

уважение к труду взрослых. Стимулировать желание оказывать посильную помощь. Сюжетно-ролевая игра «Строитель».

**Тема 1.5 «Для хорошего спортсмена тренер нужен непременно» (тренер).** Формирование представления о труде тренера, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Сюжетно-ролевая игра «Тренер».

**Тема 1.6 «Дизайнеру под силу сделать чудо» (дизайнер).** Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательной-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Дизайнер».

**Тема 1.7 «Да будет свет» — сказал электрик» (электромонтер).** Формирование представления детей о профессии электромонтер, об обслуживании электрического оборудования. Воспитывать уважение к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Электромонтер».

**Тема 1.8 Конкурс рисунков «Все работы хороши».**

**Тема 1.9 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.10 «Вы повели нас по дороге знаний» (учитель, преподаватель).** Формирование представления о педагогических работниках, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Учитель, преподаватель».

**Тема 1.11 «На страже Родины» (сотрудники ГАИ, полиции).** Формирование представления учеников о труде сотрудников ГАИ, полиции, их трудовых функциях. Воспитание уважения к труду взрослых, службе на благо Родины. Сюжетно-ролевая игра «Сотрудники ГАИ, полиции».

**Тема 1.12 «На страже Родины» (сотрудники пожарной, спасательной службы).** Формирование представления учеников о труде сотрудников пожарной, спасательной службы, их трудовых функциях. Воспитание уважения к труду взрослых, службе на благо Родины. Сюжетно-ролевая игра «Сотрудники пожарной, спасательной службы».

**Тема 1.13 Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».**

**Тема 1.14 Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях.** Каждый ученик выбирает наиболее понравившуюся профессию, оформляет коллаж об этой профессии, собранные коллажи оформляются в альбом.

**Тема 1.15 Представление итогового продукта «В мире профессий» сверстникам и взрослым.** Каждый ученик презентует собственноручно оформленный коллаж по выбранной профессии.

## **РАЗДЕЛ 2. Диагностические методики.**

**Тема 2.1 Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.**

**Тема 2.2 Диагностика по методике «Профессиональная готовность».**

**Тема 2.3 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).**

## **3 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. В мире профессий**

**Тема 1.1 Беседа «Труд должен быть безопасным».** Обобщить и систематизировать представление о вредном и опасном труде, способах и средствах индивидуальной защиты. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

**Тема 1.2 «Сварщик швом металл скрепляет» (сварщик).** Формирование у учащихся представления о профессии сварщик, о соединении металлических деталей в сложные конструкции при помощи электрической сварки. Сюжетно-ролевая игра «Сварщик».

**Тема 1.3 «Творческие натуры» (художник, модельер).** Формирование представления о труде художника, модельера, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Воспитание

уважения к труду взрослых, результатам их труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Художник, модельер».

**Тема 1.4 «Творческие натуры» (сотрудник музея, библиотекарь).** Формирование представления о труде сотрудника музея, библиотекаря, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Воспитание уважения к труду взрослых, результатам их труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник музея, библиотекарь».

**Тема 1.5 «Связь всегда, везде важна» (монтажник связи).** Формирование представления учеников о труде монтажника связи, его трудовых функциях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Монтажник связи».

**Тема 1.6 «Кто привычно шьет отлично» (портной, швея).** Формирование представления о труде портного, швеи, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Воспитание уважения к труду взрослых, результатам их труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Портной, швея».

**Тема 1.7 «Карандашный музыкант» (архитектор).** Формирование представления о труде архитектора, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Воспитание уважения к труду взрослых, результатам их труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Архитектор».

**Тема 1.8 Конкурс рисунков «Все работы хороши».**

**Тема 1.9 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.10 «В кафе нас ждет официант» (официант).** Формирование представления о труде официанта, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «официант».

**Тема 1.11 «Творческие натуры» (музыкант, дирижер).** Формирование представления о труде музыканта, дирижера, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Воспитание уважения к труду взрослых, результатам их труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Музыкант, дирижер».

**Тема 1.12 «Земля — что может быть дороже?» (агроном, тракторист).** Формирование представления учеников о труде и трудовых функциях агронома, тракториста. Сюжетно-ролевая игра «Агроном, тракторист».

**Тема 1.13 Конкурс сочинений «Труд должен быть безопасным».**

**Тема 1.14 Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях.** Каждый ученик выбирает наиболее понравившуюся профессию, оформляет коллаж об этой профессии, собранные коллажи оформляются в альбом.

**Тема 1.15 Представление итогового продукта «В мире профессий» сверстникам и взрослым.** Каждый ученик презентует собственноручно оформленный коллаж по выбранной профессии.

## **РАЗДЕЛ 2. Диагностические методики.**

**Тема 2.1 Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.**

**Тема 2.2 Диагностика по методике «Профессиональная готовность».**

**Тема 2.3 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).**

## **4 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. В мире профессий**

**Тема 1.1 Беседа «Как стать хорошим специалистом».** Обобщить и систематизировать представление учащихся об основных трудовых функциях и личностных качествах профессионалов. Формировать собственную трудовую стратегию развития.

**Тема 1.2 «Шаг навстречу звездам» (космонавт).** Формирование у учащихся представления о профессии космонавт, трудовых процессах, познакомить со спецификой труда. Сюжетно-ролевая игра «Космонавт».

**Тема 1.3 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.4 «Диктует мода правила свои» (парикмахер, косметолог, мастер ногтевого сервиса).** Формирование представления учеников о профессиях парикмахер, косметолог, мастер ногтевого сервиса, трудовых процессах, орудиях труда. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер, косметолог, мастер ногтевого сервиса».

**Тема 1.5 «Люди в белых халатах» (медицинские работники).** Формирование представления учащихся о труде медицинских работников, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитание уважения к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Медицинские работники».

**Тема 1.6 «Кто считает деньги ловко?» (экономист, бухгалтер, кассир).** Формирование представления детей о профессиях экономической направленности, трудовых функциях. Воспитание трудолюбия, внимательности. Сюжетно-ролевая игра «Экономист, бухгалтер, кассир».

**Тема 1.7 «Повелитель цифр и кодов» (программист).** Формирование у детей познавательного интереса к профессии программист. Воспитание трудолюбия, внимательности. Сюжетно-ролевая игра «Программист».

**Тема 1.8 Конкурс рисунков «Все работы хороши».**

**Тема 1.9 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.10 «Соцработником не каждый может быть» (социальный работник).** Формирование представления учащихся о труде социальных работников, трудовых процессах, орудиях труда. Воспитание уважения к труду взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Социальный работник».

**Тема 1.11 «Творческие натуры» (актер, режиссер).** Формирование представления о труде актера, режиссера, трудовых процессах, познакомить с орудиями труда. Умение доводить начатое дело до завершения. Сюжетно-ролевая игра «Актер, режиссер».

**Тема 1.12 «Знакомство с профессионалом» (встречи с людьми разных профессий).**

**Тема 1.13 Конкурс сочинений «Качества хорошего специалиста».**

**Тема 1.14 Изготовление итогового продукта - альбома о профессиях.** Каждый ученик выбирает наиболее понравившуюся профессию, оформляет коллаж об этой профессии, собранные коллажи оформляются в альбом.

**Тема 1.15 Представление итогового продукта «В мире профессий» сверстникам и взрослым.** Каждый ученик презентует собственноручно оформленный коллаж по выбранной профессии.

## **РАЗДЕЛ 2. Диагностические методики.**

**Тема 2.1 Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.**

**Тема 2.2 Диагностика по методике «Профессиональная готовность».**

**Тема 2.3 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).**

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

Вопросы теста на самооценку для подростков Р.В. Овчаровой выглядят следующим образом:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла – средний;
- 0-12 баллов – низкий.

С детьми, получившими в результате прохождения теста «низкий» или «высокий» результат, должен обязательно поработать школьный психолог, чтобы не совсем адекватная самооценка не повлияла на дальнейшую жизнь подростка

#### Методика «Профессиональная готовность»

Профессиональная готовность понимается автором методики А.П. Чернявской как структура личности, включающая пять компонентов, описанных в ключе.

##### *Краткая характеристика методики*

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.
2. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).
3. Форма проведения — индивидуальная и групповая.
4. Опросник состоит из пяти шкал: автономность — 20 вопросов, информированность — 17 вопросов, ориентация во времени — 20 вопросов, принятие решения — 20 вопросов, эмоциональное отношение — 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.
5. Все вопросы прошли проверку на трудность и дискриминативность и соответствуют критериям отбора заданий методики.
6. Надежность отдельных шкал методики колеблется от 0,670 до 0,839 и находится на уровне, допустимом для данного типа методик.
7. Ретестовая надежность находится в пределах от 0,617 до 0,885.
8. Конструктивная валидность методики определялась при сравнении результатов данной методики и результатов методик «Тест структуры интеллекта» и «Уровень субъективного

контроля». Проверкой доказано наличие конструктивной валидности.

9. Критериальная валидность определялась методом экспертных оценок, сравнением результатов групп юношей и девушек и по результатам факторного анализа. Методика обладает критериальной валидностью.

10. Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересуют ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную. Малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.

36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я ишу на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.



79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

<i>Шкала</i>		«Да»	«Нет»
А	Автономность	8 14 45 50	19 24 30 34 53 57 61 65 71 75 78 83 86 92 94 96
И	Информированность	1 4 7 21 27 40 48 68	13 35 37 66 73 76 80 84 91
Р	Принятие решения	2 3 11 16 25 31 36 42 47 51 56 67 72 79 87 90 93	20 58 63
П	Планирование	5 9 12 15 18 52 60 64 70 74 98 99	23 29 38 44 82 85 88 97
Э	Эмоциональное отношение	26	6 10 17 22 28 32 33 39 41 43 46 49 54 55 59 62 69 77 81 89 95

Шкала 1. «Автономность». Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьеровых решений.

Шкала 2. «Информированность» Информированность, осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты,

структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.

Шкала 3. «Принятие решения». Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.

Шкала 4. «Планирование». Способность вычлнить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Шкала 5. «Эмоциональное отношение». Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

### **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климova.

Содержание методики: необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Тот тип профессии, который получил максимальное число знаков «+», является предпочтительным для Вас.

Время обследования не ограничивается. Обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

**Инструкция:** «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

#### **Текст опросника**

1а. Ухаживать за животными или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или  
6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или  
7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или  
8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или  
9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных или  
10б. Выполнять вычисления, расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений или  
11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или  
12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или  
13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или  
14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) или  
15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице или  
16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или  
17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или  
18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Название типов профессий по столбцам:

I. «**Человек-природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «**Человек-техника**» – все технические профессии.

III. «**Человек-человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, общением.

IV. «**Человек-знак**» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «**Человек - художественный образ**» – все творческие специальности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебный кабинет	Теоретические и практические занятия	– посадочные места по количеству воспитанников; – рабочее место преподавателя; – мультимедиа-проектор, компьютер, с лицензионным ПО (OS Windows, MS Office);

##### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. Методические рекомендации / Кемерово, 2019. – 109 с.
2. Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б. Б. Дамбаевой, С. З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 127 с.
3. Трубина, Г. Ф. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося / Образование и наука. Том 19, № 6. – 2017. – С. 9-32.

##### **Составители программы:**

Терещенко Анна Ивановна, методист.

