ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ »

Утверждено:
Зам. директора по УР
ГПОУ БМТ
_____ А.Р. Анохина
«____»_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык

Гр. ЭС 16-1

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Специальность **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Белово
2016

Рабочая программа составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004) по *русскому языку* (базовый уровень) и в соответствии с учебным планом утвержденным директором ГПОУ БМТ 01.07 2016 года.

Программу разработала преподаватель русского языка Рыбакина Татьяна Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательного профиля
Протокол № ___ от « __» _____ 2016г.
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……
Тематический план учебной дисциплины……..…..……
Содержание учебной дисциплины……..….
Практические работы для учащихся…….
Самостоятельные работы для учащихся……
Список учебной литературы…….

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине **БД. 01 «Русский язык»** при подготовке квалифицированных специалистов технического профиля.

Рабочая программа по учебной дисциплине (1 курс) составлена на основе документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, приказ № 1089 от 05.03.2004г;

2. примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральный институт развития образования, г. Москва, 2008 г.);

Русский язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл;

3.приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 о внесении изменений к требованию уровня подготовки выпускников;

4. в соответствии с учебным планом, утвержденным директором ГПОУ БМТ 01.07.2015г.

В соответствии с рабочим учебным планом русский язык изучается на первом курсе общим объемом 78 часов: в первом семестре 32 часа обязательной аудиторной нагрузки, во втором – 46 часов, из них практических работ - 38 часов, внеаудиторных самостоятельных работ - 39 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой

практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
Знать и понимать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
Уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643

- **Обучающийся должен овладеть общими компетенциями:**

  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
  - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение русского языка заканчивается сдачей экзаменационной работы в виде контрольных заданий по дисциплине "Русский язык".

Рассмотрено:
Заседание МЦК
Протокол №_____
_____
«____»_____ 2016 г.

Утверждено:
Зам. директора по УР
ГПОУ БМТ
_____ А.Р. Анохина
«____»_____ 2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
Гр. ЭС 16-1

(2016-2018 уч. год) 1 курс

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		максимальной нагрузки	самостоятельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	практических работ	контрольных работ
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР						
Раздел 1.	Введение.	4	2	2		
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	12	4	8	4	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	14	6	8	6	1
Раздел 4.	Фонетика, орфоэпия, орфография.	14	4	10	6	
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	4	-	4	-	1
Итого за первый семестр		**48**	**16**	**32**	**16**	**2**
ВТОРОЙ СЕМЕСТР						
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	4	2	2	-	-
Раздел6.	Морфология и орфография	26	10	16	10	
Раздел 7.	Служебные части речи	8	2	6	4	
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация	31	9	22	8	1
Итого за второй семестр		**69**	**23**	**46**	**22**	**2**
Всего:		**117**	**39**	**78**	**38**	**4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.(I)

Самостоятельные работы.

1.Написать сочинение-миниатюру по теме «Роль русского языка в современном мире».

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ .

Язык и речь. Виды речевой деятельности.(I)

Функциональные стили речи и их особенности. (II) Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое(II).Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).(II)

Практические работы.

1. Извлечение необходимой информации для составления сводной таблицы по теме «Функциональные стили речи и их особенности»
2. Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (повествование, описание, рассуждение).

Самостоятельные работы.

1. Составить резюме, заявление , доверенность.
2. Написать о поездке вымышленного героя за город в форме путевых заметок.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. (I)

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.(II).

Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.(II)

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. (II)

Практические работы.

1. Анализ языковых единиц активного и пассивного словарного запаса языка: архаизмы, историзмы, неологизмы».
2. Соблюдение норм употребления лексико-фразеологических единиц в различных ситуациях .
3. Анализ лексических ошибок в текстах.

Самостоятельные работы.

1.Составить кроссворд по теме « Лексика русского языка».

2.Оформить словарь активного и пассивного запаса языка.

3. Составить рейтинг наиболее употребляемых фразеологизмов.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.(I) Фонетический разбор слова.*(II)*

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.(II)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь.(II)

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.(II).

Практические работы.

1. Осуществление речевого самоконтроля с точки зрения правильности, точности соблюдения фонетических норм

2..Применение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского литературного языка.

3. Соблюдение в практике письма орфографических норм правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных., употребления Ь в современном русском языке

Самостоятельные работы.

1.Выполнить фонетический разбор пяти слов, выписанных из энциклопедического словаря.

2.Выписать из энциклопедического словаря 20 слов с о/ё после шипящих в корне слова

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.(I)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ-. Правописание сложных слов. (II)

Самостоятельная работа.

1.Составить сводную таблицу по теме: « Правописание приставок ПРЕ- /ПРИ»

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.(II)

Имя прилагательное.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Образование сложных прилагательных.(II)

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.(II)

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. (II)

Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.(II)

Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. (II)

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.(II)

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. (II).

Практические работы.

1.Применение в практике речевого поведения прилагательных, определение степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний и запись правильных вариантов. Образование сложных прилагательных.

2. Анализ лексико-грамматических разрядов местоимений. Уместность употребления местоимений

3.Выписывание глаголов из текста. Составление сводной таблицы « Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Не с глаголами.»

4.Преобразование действительных и страдательных причастий. Запись примеров правописания -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

5. Соблюдение в практике письма пунктуационных норм выделения деепричастных оборотов в предложениях современного русского литературного языка.

Самостоятельные работы.

1. Составить алгоритм по теме «Правописание окончаний имен существительных».

2. Составить презентацию портретной характеристики любимого литературного героя, указав разряд подобранных прилагательных.

3. Составить текст-описание заповедников и других охраняемых территорий Кемеровской области, используя числительные.

4. Выполнить морфологический разбор деепричастий.

6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.(I)

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.(II)

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.(II)

Практические работы.

1. Осуществление речевого самоконтроля ,оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения правильности употребления производных предлогов.

2. Совершенствование коммуникативных способностей: составление предложений с союзами «тоже, также, зато». Правописание союзов.

Самостоятельные работы.

1.Составить предложения с производными предлогами.

7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.Словосочетание. Строение словосочетания.(II)

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.(II)

Односоставное и неполное предложения.(II)

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.(II)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной(II)

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.(II)

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.(II)

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(II)

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.(II)

Практические работы.

1. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний с односоставными и неполными предложениями.
2. Совершенствование коммуникативных способностей в преобразовании косвенной речи в прямую..
3. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний со сложносочиненными предложениями на заданную тему.
4. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста с использованием сложноподчиненных предложений
5. Определение знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Самостоятельные работы.

1.Составить и записать диалог, опираясь на схему.

2.Собрать части сложных предложений.

3.Составить схемы сложных предложений.

4. По плану и опорным словосочетаниям составить текст.

СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Извлечение необходимой информации для составления сводной таблицы по теме «Функциональные стили речи и их особенности»
2. Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (повествование, описание, рассуждение).
3. Анализ языковых единиц активного и пассивного словарного запаса языка: архаизмы, историзмы, неологизмы».

4. Соблюдение норм употребления лексико-фразеологических единиц в различных ситуациях .
5. Анализ лексических ошибок в текстах.
6. Осуществление речевого самоконтроля с точки зрения правильности, точности соблюдения фонетических норм
7..Применение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского литературного языка.
8. Соблюдение в практике письма орфографических норм правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных., употребления Ь в современном русском языке
9.Применение в практике речевого поведения прилагательных, определение степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний и запись правильных вариантов. Образование сложных прилагательных.
10. Анализ лексико-грамматических разрядов местоимений. Уместность употребления местоимений
11.Выписывание глаголов из текста. Составление сводной таблицы « Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Не с глаголами.»
12.Преобразование действительных и страдательных причастий. Запись примеров правописания -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.
13. Соблюдение в практике письма пунктуационных норм выделения деепричастных оборотов в предложениях современного русского литературного языка.
14. Осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения правильности употребления производных предлогов.
15. Совершенствование коммуникативных способностей: составление предложений с союзами «тоже, также, зато». Правописание союзов.
16. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний с односоставными и неполными предложениями.
17. Совершенствование коммуникативных способностей в преобразовании косвенной речи в прямую.
18. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний со сложносочиненными предложениями на заданную тему.
19. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста с использованием сложноподчиненных предложений

СПИСОК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.Написать сочинение-миниатюру по теме «Роль русского языка в современном мире».
2.Составить резюме, заявление, доверенность.
3.Написать о поездке вымышленного героя за город в форме путевых заметок.
4. Составить кроссворд по теме « Лексика русского языка».
5.Оформить словарь активного и пассивного запаса языка.
6. Составить рейтинг наиболее употребляемых фразеологизмов.

7.Выполнить фонетический разбор пяти слов, выписанных из энциклопедического словаря.
8. Выписать из энциклопедического словаря 20 слов с о/ё после шипящих в корне слова
9. Составить сводную таблицу по теме: « Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ».
10.Составить алгоритм по теме «Правописание окончаний имен существительных».
11.Составить презентацию портретной характеристики любимого литературного героя, указав разряд подобранных прилагательных.
12.Составить текст-описание заповедников и других охраняемых территорий Кемеровской области, используя числительные.
13.Выполнить морфологический разбор деепричастий.
14.Составить предложения с производными предлогами.
15. Распространить простые предложения однородными членами.
16.Составить и записать диалог, опираясь на схему.
17.Собрать части сложных предложений.
18.Составить схемы сложных предложений.
19. По плану и опорным словосочетаниям составить текст.

Список литературы:

1.Русский язык [Текст]: учебник для СПО/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 496с.

Список дополнительной литературы:

1.АнтоноваЕ.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева Т.М.13-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия»,2006.- 320 с.
2.БабайцеваВ.В. Русский язык. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева. – 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2005. – 447с.
3.ВласенковА.И. Русский язык [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13-е изд. – Москва: Просвещение, 2007. – 383с.
4.Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений[Текст]/Воителева Т.М. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007.- 160 с.

Интернет-ресурсы

Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»: www.pushkininstitute.ru
Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): www.mapryal.org
Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: www.ropryal.ru
Служба тематических толковых словарей: www.glossary.ru
Культура письменной речи: www.gramma.ru
Служба русского языка: www.slovari.ru
Словари и энциклопедии: http://dic.academic.ru
Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка»: www.ruscorpora.ru