ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР

_____А.Р. Анохина

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.4 ИСТОРИЯ

Специальность:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Белово
2017

Рабочая программа учебной дисциплины *история* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине *история* при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по *истории,* утверждённого Министерством образования РФ, приказом № 1089 от 05.03.2004 г., приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 (Изменения от 26 января 2012г) о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 и примерных программ учебных дисциплин одобренных и рекомендованных для использования Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008.г., на основе учебного плана, утвержденного 01.07.2017г. директором ГПОУ БМТ.

История изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования – технического**.**

Программу разработал преподаватель истории Степанов Андрей Юрьевич.

Подпись_____ Дата «01»сентября2017г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательного профиля
Протокол №02 от «08» сентября 2017 г.
Председатель ЦМК _____

Содержание

	Пояснительная записка……	4
1	Тематический план и содержание учебной дисциплины…….....	11
1.1	Тематический план учебной дисциплины……..	11
1.2	Содержание учебной дисциплины……..	14
2	Список литературы и источников……	44

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *история* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине *история* при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по *истории,* утверждённого Министерством образования РФ, приказом № 1089 от 05.03.2004 г., приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 (Изменения от 26 января 2012г) о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 и примерных программ учебных дисциплин одобренных и рекомендованных для использования Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008.г., на основе учебного плана, утвержденного 01.07.2017г. директором ГПОУ БМТ.

История как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

Рабочая программа предназначена для обучения истории на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- изучить систематизированную историю человечества, место и роль России во всемирно-историческом процессе, различные версии и оценки исторических событий и личностей, исторически сложившиеся культурные, религиозные, этнонациональные традиции, нравственные и социальные установки, идеологические доктрины.
- научиться искать, систематизировать и анализа исторической информации понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- воспитание гражданственности, чувства патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В соответствии с рабочим учебным планом история изучается на первом и втором курсах общим объемом 116 часов. 48 часов в первом семестре и 68 часов во втором. Из них 28 часов отводится для практических работ. На внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся отводится 59 часов.

В начале учебного года обучающимся предлагаются темы для рефератов, которые они должны выполнить в процессе изучения истории. Так же в качестве самостоятельной работы обучающиеся готовят сообщения, заполняют таблицы, составляют кроссворды и т.д.

Содержание учебного материала по истории структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного

материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента

в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

Изучение истории основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении в школе обществознания, физики, литературы, географии и т.д.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, дискуссии в сочетании с демонстрацией наглядных пособий. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, рефератов, сообщений.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и (или) профессиональный компоненты. Особое внимание на уроках истории уделяется внимание электрификации в России, Кузбассе и за рубежом, электрификации в экономике, культуре и т.д.Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, исторические карты, таблицы).

Количество часов 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям):

Вид учебной работы		**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)		175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		116
	практические работы	28
Самостоятельная работа учащихся		59
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета и экзамена**		

Содержание дисциплины включает 15 разделов:

1. Древнейшая стадия истории человечества;

2. Цивилизации Древнего мира;

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века;

4. История России с древнейших времен до конца XVII века;

5. История индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.;
6. Россия в XVIII веке;
7. Становление индустриальной цивилизации;
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока;
9. Россия в XIX веке;
10. От Новой истории к Новейшей;
11. Между мировыми войнами;
12. Вторая мировая война;
13. Мир во второй половине XX века;
14. СССР в 1945 – 1991 гг.;
15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.

На уроках регулярно осуществляется текущий, промежуточный, итоговый контроль: письменная проверка знаний- выполнение тестовых заданий, исторические диктанты, написание рефератов; устная проверка знаний – индивидуальныйопрос, фронтальный опрос, сообщения обучающихся.По окончании изучения учебной дисциплины в 1 семестре для обучающиеся проводится дифференцированный зачёт, во втором экзамен на основе тестовых заданий или устныйопрос попредложенным вопросам.

Итоговая отметка по окончании изучения учебной дисциплины выставляется на основании оценки за экзамен с учетом оценок дифференцированного зачета, текущего контроля и промежуточного контроля знаний.

В результате изучения истории, на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– основные исторические термины и даты;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
– определять историческое значение явлений и событий прошлого;
– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет (Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011г № 2643).

Обучающийся в процессе изучения дисциплины БД.04 История должен овладеть следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦМК

Протокол № 02
от «08» сентября 2017 г.

ПредседательЦМК
_____ Т.В. Анисимова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
_____ А.Р. Анохина
«___» _____2017 г.

1.1. Тематический план учебной дисциплины БД.4 История

(2017-2017)

Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Шифр раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Максимальной нагрузки	Самостоятельной работы	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	В том числе	
					лаб.-практ. работ	контрольных работ
Семестр первый						
	Введение	2		2		
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**6**	**2**	**4**	**1**	
1.1	Древнейшая стадия истории человечества			2	1	
1.2	Неолитическая революция			2		
Раздел 2	**Цивилизации древнего мира**	**6**	**2**	**4**	**1**	
2.1	Ранние цивилизации, их отличительные черты.			2	1	
2.2	Античная цивилизация			2		
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в средние века**	**10**	**4**	**6**	**3**	
3.1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века			2	1	
3.2	Становление западноевропейской средневековой цивилизации			2	1	
3.3	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации			2	1	
Раздел 4	**История России с древнейших времён до конца XVII века**	**30**	**10**	**20**	**6**	

4.1	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности			2		
4.2	Формирование основ государственности восточных славян			2	1	
4.3	Рождение Киевской Руси			2	1	
4.4	Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.			2	1	
4.5	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности			2		
4.6	Борьба Руси с иноземными захватчиками			2		
4.7	Русь на пути к возрождению			2		
4.8	Смута в России начала XVII в.			2	1	
4.9	Россия в середине и второй половине XVII в.			2	1	
4.10	Русская культура в XIII–XVII вв.			2	1	
Раздел 5	**Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVII вв.**	**18**	**6**	**12**	**3**	
5.1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу			2	1	
5.2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии			2	1	
5.3	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации			2	1	
5.4	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время			2		
5.5	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах			2		
5.6	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества			2		
	Итого за первый семестр	**72**	**24**	**48**	**14**	
	Семестр второй					
Раздел 6	**Россия XVIII веке**	**10**	**4**	**6**	**1**	
6.1	Россия в период реформ Петра I			2		
6.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1625–1662 гг.)			2	1	
6.3	Россия во второй половине XVIII в.			2		
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации**	**10**	**4**	**6**	**2**	
7.1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу			2		
7.2	Становление гражданского общества			2	1	
7.3	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.			2	1	
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**6**	**2**	**4**	**1**	
8.1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии			2		
8.2	Попытки модернизации в странах Востока			2	1	
Раздел 9	**Россия XIX в.**	**16**	**6**	**10**	**2**	
9.1	Россия в начале XIX столетия			2	1	

9.2	Отечественная война 1812 г.			2		
9.3	Правление Николая I			2		
9.4	Россия в эпоху великих реформ Александра II			2		
9.5	Пореформенная Россия			2	1	
Раздел 10	**От новой истории к новейшей**	**16**	**6**	**10**	**2**	
10.1	Международные отношения в начале XX в.			2		
10.2	Россия в начале XX в.			2		
10.3	Первая мировая война			2		
10.4	Февральская революция в России			2	1	
10.5	Приход большевиков к власти в России			2	1	
Раздел 11	**Между мировыми войнами**	**13**	**5**	**8**	**2**	
11.1	Страны Европы в 20-е годы XX в.			2		
11.2	Запад в 30-е годы XX в			2	1	
11.3	Международные отношения в 20-30-е годы XX в.			2		
11.4	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма			2	1	
Раздел 12	**Вторая мировая война**	**6**	**2**	**4**	**1**	
12.1	Вторая мировая война			2		
12.2	СССР в годы Великой Отечественной войны			2	1	
Раздел 13	**Мир во второй половине XXвека**	**10**	**2**	**8**	**1**	
13.1	«Холодная война»			2		
13.2	К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»			2		
13.3	Научно-технический прогресс			2	1	
13.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки			2		
Раздел 14	**СССР в 1945-1991**	**12**	**2**	**10**	**1**	
14.1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе			2		
14.2	Советский Союз в период частичной либерализации режима			2		
14.3	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов			2		
14.4	СССР в период перестройки			2		
14.5	Россия в 90-е годы.			2	1	
Раздел 15	**Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.**	**4**	**2**	**2**	**1**	
15.1	Российская Федерация на современном этапе			2	1	
	Экзамен	**2**		**2**	**2**	
	Итого за второй семестр	**103**	**35**	**68**	**14**	
	Всего	**175**	**59**	**116**	**28**	

1.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории (I).

Демонстрации:Политическая карт мира, таблица «Социально-экономические формации».

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений (II).

Демонстрации:карты «Первобытный строй на территории России», «Расселение первобытных людей 500 тыс. лет назад, схема «Первобытность», презентация.

Самостоятельная работа: прочитать произведение Жозефа Рони-старшего «Борьба за огонь» с целью расширения знаний о первобытной эпохи.

Практическая работа № 1:Характеристика первобытнообщинного строя с целью описания жизнедеятельности первобытного человека.

Тема 1.2 Неолитическая революция

Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации (II).

Демонстрации:карта «Первобытный строй на территории России», презентация.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет (II).

Демонстрации:карта «Древневосточные государства», схема древневосточной иерархии .

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения причин возникновения государств.

Практическая работа № 2Поиск исторической информации и составление схемы «Иерархия древневосточного общества» с целью изучения социальной структуры общества Древнего мира.

Тема 2.2. Античная цивилизация

Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Великая колонизация. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи (II).

Демонстрации: карта «Средиземноморье в древности», иллюстрации «Культура Античности», карта: «Римская империя», презентация.

Самостоятельная работа: составить кроссворды по теме «Античная цивилизация» с целью повторения изученного материала.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии (II).

Демонстрации: карта «Китай в средние века».

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация»с целью выделения особенностей развития Китая.

Практическая работа № 3: Поиск исторической информации и заполнение таблицы с целью сравнения развития Китая и Индии в средние века.

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.-V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины(II).

Демонстрации: карта средневековой Европы.

Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» с целью повторения и обобщения изученного материала.

Практическая работа № 4:Поиск исторической информации и заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века.

Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения (II).

Демонстрации:презентация.

Практическая работа № 5:Работа с документами с целью характеристики духовного мира Средневековья.

Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.

Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров (II).

Демонстрации: карта «Расселение восточнославянских племён».

Самостоятельная работа: проработать конспекты по теме «Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности» с целью выделения главных моментов.

Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.

Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус (II).

Демонстрации: карта «Расселение восточнославянских племён», иллюстрации «Быт восточных славян».

Самостоятельная работа: подготовить сообщения по темам «Рождение Киевской Руси»: «Варяги в истории Древней Руси», «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности», «Князь и вече в Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».

Практическая работа № 6: Работа с текстом учебника с целью выяснения причин создания государств.

Тема 4.3. Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы (II).

Демонстрации: карта Киевской Руси, генеалогическое древо династии Рюриковичей**.**

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Крещение Руси» с целью формирования интереса к отечественной истории.

Практическая работа № 7: Защита сообщений с целью расширения знаний по теме «Рождение Киевской Руси»

Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

Русь и кочевые народы южнорусских степей. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».

Значение христианства в становлении национальной культуры.

Древняя Русь в контексте всемирной истории (II).

Демонстрации: карта Мира в средние века.

Самостоятельная работа: познакомиться со статьями «Русской Правды» и дать характеристику социальному строю Руси.

Практическая работа № 8:Характеристика культуры Руси в XI–начале XII вв. с целью выделения главных моментов.

Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности.

Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниил Галицком (II).

Демонстрации: карта «Феодальная раздробленность Руси», генеалогическое древо династии Рюриковичей, схема «Феодальная раздробленность Руси».

Самостоятельная работа: выполнить презентацию «Характеристика княжеств Руси в период феодальной раздробленности».

Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными захватчиками

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского (II).

Демонстрации: карта «Вторжениеиноземных захватчиков в XIII в.», портрет Александра Невского.

Самостоятельная работа:подготовить рефераты по темам «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец», «Иван III и его роль в российской истории», составить логическую цепочку по теме «Вторжение иноземных захватчиков в XIII в.».

Тема 4.7. Русь на пути к возрождению

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.

Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский (II).

Демонстрации: карта «Объединение Руси», генеалогическое древо династии Рюриковичей.

Самостоятельная работа: составить логическую цепочку по теме «Объединение Руси».

Тема 4.8. Смута в России начала XVII в.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны (II).

Демонстрации: карта России XVIIв., генеалогическое древо династии Романовых, иллюстрация «памятник Минину и Пожарскому».

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью повторения хронологии событий по теме «Смута в России начала XVII в.»

Практическая работа № 9:Анализ документов с целью расширения знаний по теме «Смутное время в России».

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России (II).

Демонстрации: карта России XVIIв., портрет С. Разина, генеалогическое древо династии Романовых.

Самостоятельная работа: подготовить творческие работы по истории России в IX-XVII вв.: сообщение, кроссворды, иллюстративный альбом, фотоальбом, презентации и т.п. с целью расширения знаний по истории России.

Практическая работа № 10:Поиск исторической информации и составление конспекта с помощью карты по теме «Экономическое развитие России в XVII в.».

Тема 4.10. Русская культура в XIII–XVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.

Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе (III).

Самостоятельная работа: создать виртуальный музей на тему «Русская культура в XIII–XVII вв.».

Практическая работа № 11:Поиск исторической информации и заполнение таблицы по теме «Русская культура в XIII–XVII вв.»

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVII вв.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.

Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов (II).

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу» с целью повторения новых терминов.

Практическая работа № 12: Поиск исторической информации и составление схемы с целью выяснения проблем периодизации Нового времени.

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.Великие географические открытия. Карта мира.

Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира (III).

Демонстрации:карта «Великие географические открытия», портрет К.Колумба.

Практическая работа № 13:Поиск исторической информации и заполнение таблицы по теме«Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России (II).

Самостоятельная работа: дать сравнительную характеристику политического устройства в периодперехода к индустриальной цивилизации.

Практическая работа № 14: Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Английская буржуазная революция».

Тема 5.4. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.

Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей (II).

Демонстрации: портреты Леонардо да Винчи, Николая Коперника.

Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Научная революция в Европе в раннее Новое время».

Тема 5.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения» (II).

Самостоятельная работа:проработать текст с целью выделения новых терминов по теме «Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах».

Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества (II).

Демонстрации: политическаякарта мира.

Самостоятельная работа:составить конспект, по алгоритму к теме «Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества».

Раздел 6. Россия XVIIIвеке

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками (II).

Демонстрации: портрет Петра I, генеалогическое древо семьи Романовых, схема «Правление Петра I» .

Самостоятельная работа:написать рефераты по темам «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Северная война (1600—1621). Причины, ход событий, историческое значение», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху», «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1625–1662 гг.)

Причины дворцовых переворотов.

Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1641 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1662 г. И воцарение Екатерины II (II).

Демонстрации: портреты Екатерины I, Петра II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петра III, генеалогическое древо семьи Романовых, схемы «Дворцовые перевороты», «Правление Петра III».

Самостоятельная работа:составитьпрезентацию по теме«Дворцовые перевороты».

Практическая работа № 15: Поиск исторической информации и составление хронологии дворцовых переворотов с помощью презентации.

Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи (II).

Демонстрации: портрет Екатерины II, карта России XVIII в., генеалогическое древо семьи Романовых.

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Россия во второй половине XVIII в.» с целью выделения главных моментов.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью выявления новых терминов по теме «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу».

Тема 7.2. Становление гражданского общества

Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.

Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени».

Практическая работа № 16: Поиск исторической информации и составление схемы «Гражданское общество» с целью выделения главных моментов в теме.

Тема 7.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:составить таблицу по теме «Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.» с целью сравнения капиталистических черт развития стран Европы.

Практическая работа № 16:Характеристика социальной структуры индустриального общества.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.

Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:подготовить сообщение по теме «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии».

Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица» (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:дать письменные ответы на предложенные вопросы по теме «Попытки модернизации в странах Востока» с цель выделения главных моментов.

Практическая работа № 18:Сравнение экономического и политического развития, выделение успехов и проблем по теме «Сравнительная характеристика развития стран Востока в XIX в.»

Раздел 9. Россия XIX в.

Тема 9.1. Россия в начале XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития (II).

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Россия в начале XIX столетия» с целью повторения и обобщения изученной информации.

Практическая работа № 19:Анализ документов с целью характеристики начала XIX в. в истории Росси.

Тема 9.2. Отечественная война 1812 г

Вторжение Наполеона, отступление русской армии, партизанская война, Смоленская операция, Бородинская битва, совят в Филях, сдача Москвы, изгнание Наполеона из Москвы, заграничные походы русской армии.

Демонстрации: интерактивная карта «Отечественная война 1812 г.».

Тема 9.3. Правление Николая I

Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия.

Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война (II).

Демонстрации: портрет Николая I, генеалогическое древо семьи Романовых, интерактивная карта «Крымская война», схема «Восстание декабристов».

Самостоятельная работа:составить хронологическую таблицу по теме «Крымская война».

Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия. Консервативный курс Александра III (II).

Демонстрации: портрет Александр II, генеалогическое древо семьи Романовых.

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Отмена крепостного права»и составить развёрнутый план темы.

Тема 9.5. Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев (III).

Демонстрации: карта «Россия в пореформенное время».

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Пореформенная Россия».

Практическая работа № 20:Поиск исторической информации и составление конспекта по карте «Развитие капитализма в пореформенное время».

Раздел 10.От новой истории к новейшей

Тема10.1. Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.

Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты (II).

Демонстрации: карта Мира в нач. XX вв.

Самостоятельная работа:составить конспект по теме «Русско-японская война» по алгоритму.

Тема10. 2. Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества.

Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная

Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений (II).

Демонстрации: карта «Революция 1905–1907», схема «Третьиюньская монархия».

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью повторения хронологии событий по теме «Россия в начале XX в.», подготовить сообщение по темам «С.Ю. Витте», «П.А. Столыпин».

Тема10.3. Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Демонстрации: карта «Первая мировая война».

Самостоятельная работа:составить тестовые заданияпо теме«Первая мировая война».

Тема10.4Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1916 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание (II).

Демонстрации: карта «Россия 1916 г.».

Самостоятельная работа:составить конспект по теме «Февральская революция в России» опираясь на алгоритм.

Практическая работа № 21: Поиск исторической информации и составление конспекта по алгоритму по теме «Февральская революция в России».

Тема10.5.Приход большевиков к власти в России

Споры об Октябре 1916 г. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции» (II).

Демонстрации: карта «Россия 1916 г.».

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Приход большевиков к власти в России» с целью выделения главных моментов, составить презентацию по теме «Гражданская война в России».

Практическая работа № 22: Анализ схем, карты, документов с целью составление конспекта «Октябрьская революция»

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс.

Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

Стабилизация 1925–1929 гг. (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью выделения исторических терминов по теме «Страны Европы в 20-е годы XX в.».

Тема11.2.Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.

Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, схема «Великая депрессия».

Самостоятельная работа:дать письменную характеристику «новому курсу Рузвельта» по теме «Запад в 30-е годы XX в.»

Практическая работа № 23: Поиск исторической информации и составление конспекта по теме «Мировой экономический кризис 1929-1923 гг.»

Тема11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.

Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Международные отношения в 20-30-е годы XX в.»с целью повторения хронологии событий.

Тема11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г..

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии (II).

Демонстрации: карта «Образование СССР», схема «Индустриализация в СССР», схема «НЭП».

Самостоятельная работа:проработать конспект по теме «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма» с целью выделения главных моментов.

Практическая работа № 10: Поиск исторической информации и заполнение таблицы на тему «Экономическое развитие СССР».

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема12.1. Вторая мировая война

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.

Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.

Война технологий.

Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира (II).

Демонстрации: карта «Вторая мировая война», презентация.

Самостоятельная работа:написать рефераты по темам «Советско-финляндская война: причины, ход, значение», «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.» «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.», «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия».

Тема12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне (III).

Демонстрации: карта «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Самостоятельная работа:подготовить сообщение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Практическая работа № 25:Поиск исторической информации и заполнение таблицы по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 13. Мир во второй половине XXвека

Тема13.1. «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:разработать электронную версию тестовых заданий по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Тема13.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Самостоятельная работа:написать эссепо теме «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

Тема13.3.Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. (III).

Практическая работа № 26:Поиск исторической информации и заполнение таблицы с помощью презентации «Научно-технический прогресс».

Тема13.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Разрушение колониального мира. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Раздел 14.СССР в 1945-1991

Тема14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии» (II).

Самостоятельная работа:поиск исторических документов в сети интернет относящихся к эпохе апогеи культа личности И.В. Сталина.

Тема14.2.Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации».

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, схемы «Внутрипартийная борьба после смерти Сталина», «Реформы Хрущёва».

Самостоятельная работа:проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима», подготовить письменные сообщения по темам «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов», СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

Тема14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны» (II).

Демонстрации: Политическая карта мира.

Самостоятельная работа:дать письменные ответы на поставленные вопросы по теме «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

Тема 14.4. СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия (II).

Демонстрации: таблица «Этапы перестройки».

Самостоятельная работа:подготовитьдоклады «Перестройка в СССР», «М.С. Горбачёв», «Распад СССР».

Тема 14.5.Россия в 90-е годы

«Шоковая терапия», приватизация, социальные проблемы, рост преступности, экономический кризис, финансовый кризис 1998г. Чеченская война.

Практическая работа № 27:Поиск исторической информации и составление таблицы с целью характеристики реформ 90-х гг.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Тема15.1. Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Современные молодежные движения. Чеченский конфликт. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны (Приказ Минобрнауки России от 24 января 2012г № 39).

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе (II).

Самостоятельная работа:написать эссе на тему «Российская Федерация на современном этапе».Проработать конспекты по всему курсу истории с целью подготовки к дифференцированному зачёту.

Практическая работа № 28:Анализ документов с целью характеристики социально-экономического и политического развития России на современном этапе.

3. Литература (основная, дополнительная, Интернет-ресурсы)

Основная литература

1. Артёмов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История для профессий технического и естественно-научного, социально экономического профилей. [Текст]/ В.В. Артёмов, Ю.Н.Лубченков.–М.: ОИЦ «Академия», 2017.–433 с.
2. Артёмов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История для профессий технического и естественно-научного, социально экономического профилей: дидактические материалы: [Текст]/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков:Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: [Текст]/ О.В. Волобуев. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 399с.
2. Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 11кл. Базовый уровень: [Текст]/ О.В. Волобуев. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 351с.
3. Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония.– М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. – 400 с.: ил.
4. Загладин, Н.В. История России и мира. XXв.: Учебник для 11 класса [Текст]/ Н.В.Загладин.–М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007.– 480 с.: ил.
5. Загладин, Н.В., Козленко, С.И. и др. История России. XX начало XXI века: Учебник для 11 класса. [Текст]/ Н.В.Загладин,С.И.Козленко–М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007.–480 с.: ил.
6. История. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы [Текст].– М.:Дрофа. – 944 с.
7. История в таблицах и схемах [Текст].– М.: Виктория плюс, 2010. – 112 с.
8. Корсаков, Г. Г. Репетитор по истории для подготовки к ЕГЭ [Текст]/ Г. Г.Корсаков.– М.: Феникс. – 416 с.
9. Кузнецов, И. Н. История Отечества в таблицах и схемах [Текст]/ И. Н. Кузнецов.– М.:Феникс, 2011. –192 с.
10. Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]/ В. А.Федоров, В. И.Моряков, Ю. А.Щетинов– М. «КноРус», 2010.– 544 с.
11. Хуторской,В. Я. История. [Текст]/ В. Я.Хуторской:Даты и события. Причины и следствия. Справочник школьника и абитуриента. – М.: МГУ,2010.–128 с.

Электронные ресурсы

1. Шпаргалка: Краткий курс истории России [Электронный ресурс] / www.istorya.ru/referat/referat2/18993.php.– Режим доступа: //http://www.istorya.ru/referat/referat2/18993.php. – Загл. с экрана.

2. История России. Учебное пособие для абитуриентов и старшеклассников. [Электронный ресурс]/ www.alleng.ru/d/hist/hist068.htm.– Режим доступа:http://www.alleng.ru/d/hist/hist068.htm.– Загл. с экрана.
3. История России. Учеб. пособие для абитур. и старшеклассников. [Электронный ресурс] / www.studfiles.ru/dir/cat7/subj1522/file16239/view156312.html. – Режим доступа: http://www.studfiles.ru/dir/cat7/subj1522/file16239/view156312.html. – Загл. с экрана.
4. Кацва, Л.А. История Отечества: Справочник длястаршеклассников и поступающих в вузы / Под науч.ред.В.Р.Лещинера. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005. – 848 с. [Электронный ресурс]/ www.emc.komi.com/04/001/start.htm. – Режим доступа: http://www.emc.komi.com/04/001/start.htm. – Загл. с экрана.
5. Электронные библиотеки России [Электронный ресурс] /www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html.–Режим доступа: /http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html. –Загл. с экрана.
6. Энциклопедический словарь «Блокгауз и Ефрон» в 86 томах. Большая Советская энциклопедия. 30 томов. [Электронный ресурс]/ГУП «Медиакопи».– СПб, 2005.– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Загл. с контейнера.
7. Энциклопедия школьника. От средневековья до наших дней. [Электронный ресурс]/ ООО «Юнитехнопласт».М, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Загл. с контейнера.
8. Энциклопедия истории России. 862-1916 гг. [Электронный ресурс]/ЗАО «Новый диск».– М, 2004. .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.