Департамент образования и науки Кемеровской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Беловский многопрофильный техникум

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БД.06 ХИМИЯ

Специальность:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Белово
2016

РАССМОТРЕНЫ	УТВЕРЖДЕНЫ
На заседании ЦМК	Зам. директора по УР
Протокол № 02	_____ А.Р. Анохина
от «02» сентября 2016 г.	
Председатель ЦМК	«____» _____ 2016г.
_____	

Контрольно-измерительные материалы составлены преподавателем ГПОУ БМТ Коновой О.Н. _____

Пояснительная записка

При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям НПО и СПО предусматривается итоговый контроль по освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования, который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проводится в рамках промежуточной аттестации.

Для разработки итогового контроля учебных достижений обучающихся по химии использована следующая нормативно-правовая база:

Организация итогового контроля учебных достижений обучающихся по химии при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО.

варианты экзаменационной работы для проведения экзамена в одной группе обучающихся составлены равноценно между собой.

в экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии химических навыков, необходимых человеку в современном обществе. эти задания проверяют базовые умения и навыки. при составлении заданий экзаменационной работы по математике в заданиях отращены основные содержательные линии курса химии, а также основные умения и виды деятельности, которые должны быть сформированы при изучении курса химии:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов** и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

– материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

– причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

– познаваемость мира и закономерностей химических процессов;

– объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;

– конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;

– законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;

– наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

– развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При формировании содержания экзаменационной работы по химии учитываются также следующие факты:

– ограниченность объема часов, выделяемого на выполнение экзаменационной работы;

– правильное выполнение ограниченного числа заданий (указано в шкале перевода баллов в отметки) обязательной части отвечает минимально обязательному уровню подготовки, подтверждающему удовлетворительное освоение программы по химии как составной части программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО.

Письменная экзаменационная работа по химии составлена из 2-х частей: обязательная и дополнительная. В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, в дополнительную часть – более сложные.

В **обязательную часть** работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ФГОС При выполнении заданий *обязательной части* обучающиеся должны продемонстрировать базовую компетентность.

Обязательная часть содержит не менее 18 заданий.

Дополнительная часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне и умение решать химические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма. Эта часть содержит 3 задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса химии

При выполнении всех заданий дополнительной части необходимо от обучающихся требовать представления описания хода решения задачи и полученный ответ. Возможны различные способы решения в записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. При этом оценивается продвижение

обучающегося в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

При подборе задач учитывается прикладная и практическая направленность и отражается в содержании профиль получаемой специальности

Общие положения

Дифференцированный зачет по химии за курс среднего (полного) общего образования в учреждениях профессионального образования при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования не является обязательным.

Дифференцированный зачет по химии проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде тестов, требующих краткого ответа или полного решения. На выполнение дифференцированного зачета по химии дается 45 минут.

Основные Положения, касающиеся организации и порядка проведения дифференцированного зачета по химии в образовательных учреждениях СПО:

– содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего (полного) общего образования по соответствующей общеобразовательной дисциплине (химии);

– экзаменационные материалы дополнены критериями оценки (в рекомендациях используется шкала перевода баллов в отметки);

– содержание экзаменационных материалов и критерий разработаны преподавателем соответствующей учебной дисциплины (химии), согласованы с методической комиссией и утверждаются в установленном порядке;

– экзаменационные материалы для проведения письменных экзаменов с использованием тестов формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки «3», и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до «4» или «5»;

– оценка результатов выполнения письменных экзаменов осуществляется согласно утвержденным критериям. Они должны быть открыты для обучающихся до конца дифференцированного зачета.

Для оценки выполнения каждого задания дифференцированного зачета по балльной системе используются критерии оценки заданий.

Для перевода количества набранных баллов в оценку используется шкала перевода по пятибалльной системе.

Результат дифференцированного зачета сообщается обучающимся не позднее чем через 2 дня после сдачи.

К проведению дифференцированного зачета по химии для каждого обучающегося готовится:

- текст с вариантом экзаменационной работы;
- краткая инструкция для обучающихся;
- шкала перевода баллов в отметки;
- листы для чистового оформления работы и для черновика со штампом образовательного учреждения.

Все листы подписываются и после завершения работы сдаются экзаменационной комиссии.

Вместе с текстом тестовых заданий обучающимся выдаются справочные материалы.

Текст экзаменационных заданий сопровождается краткой инструкцией для обучающихся, шкалой перевода баллов в оценки по пятибалльной системе.

Перед началом выполнения тестовых заданий обучающиеся должны быть ознакомлены со структурой, критериями оценки заданий, шкалой перевода баллов в оценки.

Шкала перевода баллов в оценки должна оставаться открытой для обучающихся в течение всего времени, отведенного на экзамен. Она может быть представлена на доске или выдана обучающимся.

Обучающимся поясняется, что основные требования к выполнению заданий состоят в том, чтобы:

– ход решения грамотным;
– представленный ответ был правильным;
– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания из **обязательной части** обучающийся получает один балл.

Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов. За выполнение любого задания из **дополнительной части** можно использовать следующие критерии оценки заданий:

Содержание критерия	**Баллы**
Приведено верное обоснованное решение, приведен правильный ответ	2
Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует	1
Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0

Число баллов, которое обучающийся может получить за правильное выполнение того или иного задания, проставляется в скобках около его номера в бланке экзаменационной работы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Так как обязательная часть состоит из 25заданий, то на оценку «3», обучающийся должен верно выполнить не менее 15 заданий

.

Шкала перевода баллов в оценки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки** *(технический профиль)*
«3» (удовлетворительно)	15-20
«4» (хорошо)	21–27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 21 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Шкала перевода баллов в отметки может быть размещена в инструкции для обучающегося.
Перед началом выполнения работы проводится инструктаж обучающихся. До обучающихся доводятся требования по выполнению экзаменационной работы.
Обучающимся поясняется, что:
– начинать работу всем следует с выполнения заданий обязательной части;
– для получения удовлетворительной оценки не обязательно выполнять все задания обязательной части;
– правильное выполнение определенной части заданий обязательной части, во-первых, гарантирует получение оценки «3», а во-вторых, дает основу для повышения оценки до «4» или «5» при правильном выполнении нескольких заданий дополнительной части;

1 Структура задания дифференцированного зачета

Каждый вариант заданий дифференцированного зачета состоит из двух частей: обязательной и дополнительной, а также включает шкалу перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом с его номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

2 Процедура проведения дифференцированного зачета

На выполнение заданий дифференцированного зачета отводится 40 минут.

Для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине с использованием заданий дифференцированного зачета каждому обучающемуся выдаётся:

- текст с одним из вариантов тестового задания;
- шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе;
- инструкция по выполнению тестового задания дифференцированного зачета.

Все тестовые задания обязательной и дополнительной частей обучающийся выполняет в тетради для контрольных работ.

Перед началом выполнения заданий дифференцированного зачета преподаватель знакомит обучающихся со структурой тестовых заданий дифференцированного зачета, с критериями оценивания результатов.

3 Критерии оценки тестовых заданий дифференцированного зачета

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить отметку «3», «4» или «5». Шкала остаётся открытой для обучающихся в течение всего дифференцированного зачета, они могут ориентироваться на неё в ходе выполнения заданий (Приложение А). Обучающиеся могут просчитать при помощи шкалы, сколько и какие задания необходимо выполнить правильно, чтобы получить определённую отметку.

Обучающиеся могут начинать выполнение заданий дифференцированного зачета с любой части. Для получения удовлетворительной отметки необязательно выполнять все задания обязательной части, но обучающийся должен выполнить достаточное количество заданий обязательной части для получения удовлетворительной отметки. Выполняя дополнительную часть, обучающийся может повысить оценку до «4» или «5». Обучающийся может начинать выполнение работы с любого задания с нужным количеством баллов, учитывая при этом степень своей уверенности в ответе.

Время проведения дифференцированного зачета 45 минут. Тесты составлены из частей А и В. Первый тип теста- это типичные тестовые задания с 4-мя вариантами

ответов, предполагающие выбор только 1 ответа. Оценивается в 1 балл. Второй тип вопросов, часть В, - сопоставление (соотнесение).Оценивается в 2 балла. Тестовые задания с избирательными ответа требуют творческого подхода к выполняемой работе. Для правильного ответа студенты должны опираться не только на базовые знания, но и уметь использовать такие мыслительные операции как анализ и сравнение. Ответы ко всем тестовым заданиям помещены в конце итогового теста. Используется следующая система оценок:

менее 60%-2(неудовлетворительно)

от 60-70%- 3(удовлетворительно)

от 70-80%- 4(хорошо)

более 80%- 5 (отлично)

ОДОБРЕН
на заседании ЦМК
Протокол № 02
«02» сентября 2016г.
Председатель ЦМК
_____ Т.В.Анисимова

УТВЕРЖДЕН
Зам. директора по УР
_____ А.Р. Анохина
«___» _____2016 г.

Тест по химии

Раздел I. Общая и неорганическая химия.

Инструкция для обучающихся.
Тест состоит из частей А и В.
Часть А. Каждому заданию части А даны несколько ответов из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Вариант №1

А1.Ядро атома С содержит:
а) 6 протонов и 6 нейтронов;
б) 12 протонов и 12 нейтронов;
в) 6 протонов и 12 нейтронов;
г) 12протонов и 6 нейтронов.

А2. В ядре атома отсутствуют частицы:
а) протоны;
б) нейтроны;
в) электроны;
г) присутствуют все перечисленные выше частицы.

А3. В соответствии с квантовыми постулатами Н.Бора минимальным значением энергии обладает электрон находящийся на стационарной орбите:
а) первой;
б)второй;
в)третий;
г)четвертой.

А4. Тип орбитали имеющий форму объемной восьмерки:
а) s

б) p
в) d
г) f

А5. Распределение электронов в атоме серы по энергетическим уровням соответствует:

а) 2, 8, 2
б) 2, 8, 8, 6
в) 2, 8, 6
г) 2, 8, 14, 0

А6. Радиус атома элементов в ряду C – N- O- F:

а) увеличивается
б) уменьшается
в) не изменяется
г) изменяется периодически

А7. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома фосфора равно:

а) трем
б) шести
в) пяти
г) двум

А8. Высший оксид неметалла имеет формулу $Э_2O_7$. Формула летучего водородного соединения этого элемента:

а) НЭ;
б) $H_2Э$;
в) $ЭH_3$;
г) $ЭH_4$

А9.Металлические свойства элементов в ряду Mg – Ca – Sr – Ba:

а) усиливаются
б) ослабляются
в) не изменяются
г) изменяются периодически

А10. Тип связи между атомами в молекуле водорода:

а) ковалентная
б) ионная
в) металлическая
г) водородная

А11.Ионную кристаллическую решетку имеют:

а) вода
б) хлор

в) серебро
г) хлорид натрия

А12.Какой металл не взаимодействует с водой :
а) калий
б) рубидий
в) кальций
г) ртуть

А13.Для получения углекислого газа в лаборатории преимущественно используют реакцию:
а) $CaCO_3 \longrightarrow$
б) $C+O_2 \longrightarrow$
в) $H_2C_2O_4 \longrightarrow$
г) $CaCO_3 + HCl \longrightarrow$

А14. Соли серной кислоты можно обнаружить с помощью
а) гидроксида натрия;
б) карбоната натрия;
в) хлорида бария;
г) нитрата серебра.

А15. Какой гидроксид взаимодействует и с кислотами и с щелочами:
а) $Be(OH)_2$;
б) KOH;
в) $Ba(OH)_2$;
г) NaOH.

Часть В

В1. Установите соответствие между электронной конфигурацией атома и названием:

Электронная конфигурация атома:	**Название:**
1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	а) никель
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	б) цинк
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$	в)магний
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$	г)аргон

В2.Установите соответствие между формулой вещества и его названием:

Формула вещества:	**Название вещества:**

1) H_2SO_4 а)гидроксид меди (II)
2) $Cu(OH)_2$ б) оксид магния

3) K_3PO_4 в)гидросульфат натрия
4) MgO е) серная кислота
5) $NaHSO_4$ ж) фосфат калия

Раздел II. Органическая химия.

Инструкция для обучающихся.

Тест состоит из частей А и В.

Часть А. Каждому заданию части А даны несколько ответов из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Гомологами являются:

а) пропан и бутан;
б) метанол и метаналь;
в) этан и этанол;
г) этин и этен

А2. Изомерами являются:

а) бутен-1 и бутен-2;
б) бутен-1 и пентен-1;
в) пропен и пропан;
г) метанол и бензол

А3. Реакция присоединения характерна для:

а) пропилена, этина, бутана;
б) ацетилена, пропана, толуола ;
в) этилена, битина-1, циклопропана;
г) этаналя, этена, бутана.

А4. Газ без цвета и запаха; легче воздуха; при тримеризации превращается в вещество, обладающее ароматическими свойствами,- это

а) этан;
б) этен;
в) метан ;
г) ацетилен

А5. При взаимодействии бутена-1 с водой образуется:

а) бутен-1-ол-2;

б) бутнол-2;

в) бутанол-;

г) буьен-1-ол-1

А6. В схеме превращений: $C_6H_6 \rightarrow$ «Х» бензойная кислота. Вещество «Х» является: а) нитробензол;

б) фенол;

в) диметилбензол;

г) толуол

Часть В

В1. Установите соответствие между классом углеводородов и общей формулой:

Класс углеводородов:	**Общая формула:**
1) алканы;	а) C_nH_{2n-2} ;
2) алкены;	б) C_nH_{2n+2}
3) алкины;	в) C_nH_{2n-6}
4) ареныг)	г) C_nH_{2n}

В2. Установите соответствие между формулой органического соединения и классом :

Формула органического соединения:	**Класс:**
	1) C_2H_6O;
а) алканы	2) C_5H_{12} ;
б) спирты	3) C_3H_6;
в) арены	4) C_7H_8
г) алкены	

Тест по химии

Раздел I. Общая и неорганическая химия.

Инструкция для обучающихся.

Тест состоит из частей А и В.

Часть А. Каждому заданию части А даны несколько ответов из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Вариант №2

А1.Ядро атома Р содержит:

а) 15 протонов и 16 нейтронов;
б) 16 протонов и 15 нейтронов;
в) 15 протонов и 31 нейтронов;
г) 31протонов и 15нейтронов.

А2. В атоме присутствуют частицы:

а) протоны;
б) нейтроны;
в) электроны;
г) присутствуют все выше перечисленные частицы.

А3. В соответствии с квантовыми постулатами Н.Бора максимальным значением энергии обладает электрон находящийся на стационарной орбите:

а) первой;
б)второй;
в)третий;
г)четвертой.

А4. Тип орбитали имеющий форму шара:

а) s
б) p
в) d
г) f

А5. Распределение электронов в атоме хлора по энергетическим уровням соответствует: а) 2, 8, 7
б) 2, 8, 5,
в) 2, 8, 13,
г) 2, 8, 8, 2

А6. Радиус атома элементов в ряду Na – Mg - Al- Si:

а) увеличивается
б) уменьшается

в) не изменяется

г) изменяется периодически

А7. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома серы равно:

а) трем

б) шести

в) пяти

г) двум

А8. Высший оксид неметалла имеет формулу $Э_2O_5$. Формула летучего водородного соединения этого элемента:

а) НЭ;

б) $H_2Э$;

в) $ЭH_3$;

г) $ЭH_4$

А9.Неметаллические свойства элементов в ряду Ge – As – Se – Br:

а) усиливаются

б) ослабляются

в) не изменяются

г) изменяются периодически

А10. Вещество с металлической связью:

а) кислород

б) азот

в) натрий

г) хлор

А11. Кристаллическая решетка алмаза:

а) ионная

б) атомная

в) молекулярная

г) металлическая

А12.Разбавленная серная кислота не взаимодействует с :

а) Cu

б)$Cu(OH)_2$

в) CuO

г) Zn

А13.Кислые соли не образует кислота:

а) H_3PO_4

б) H_2SO_4

в) HNO_3
г) H_2CO_3

А14. Схема превращения Э $\rightarrow$ ЭО $\rightarrow$ $Э(OH)_2$ соответствует генетическому ряду:

а) сера оксид серы(IV) сернистая кислота

б)кальций оксид кальция гидроксид кальция
в) натрий оксид натрия гидроксид натрия
г) азот оксид азота азотная кислота

А15. Какой гидроксид взаимодействует и с кислотами и с щелочами:
а) $Ca(OH)_2$;
б) $Zn(OH)_2$;
в) BaOH;
г) NaOH.

Часть В

В1. Установите соответствие между электронной конфигурацией атома и названием:

Электронная конфигурация атома:	**Название:**
1) $1s^22s^22p^63s^23p^6\,4s^23d^{10}4p^2$	а) стронций
2) $1s^22s^22p^63s^23p^6\,4s^23d^{10}$	б)мышьяк
3)$1s^22s^22p^63s^23p^6\,4s^23d^{10}4p^65s^2$	в)германий
4) $1s^22s^22p^63s^23p^6\,4s^23d^{10}4p^3$	г)цинк

В2.Установите соответствие между формулой вещества и классом к которому оно относится:

Формула вещества:	**Класс соединений:**
1) H_2SO_4 ;	а) кислота;
2) $Cu(OH)_2$;	б) оксид;
3) K_3PO_4;	в) основание
4) MgO ;	е) соль
5) $NaHSO_4$;	ж) кислая соль

Раздел II. Органическая химия.

Инструкция для обучающихся.

Тест состоит из частей А и В.

Часть А. Каждому заданию части А даны несколько ответов из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Гомологами являются:

а) метан и этан ;

б) этанол и бензол;

в) пропан и пропен;

г) пропан и 2-метилпропан

А2. Изомерами являются:

а) бутан и пентан;

б) бутен-1 и пентен-1;

в) пентан и 2 метилбутан;

г) метанол и этанол

А3. Реакции полимеризации характерны для:

а) стирола, пропена, этилена;

б) пропилена, метаналя, этана ;

в) стирола, этина, метановой кислоты;

г) пропена, бутадиена, гексана.

А4. С бромной водой взаимодействуют:

а) фенол, пропилен, анилин;

б) фенол, бензол, этин;

в) анилин, бутан, прорин ;

г) фенол, бутан, этан.

А5. В схеме превращений: $CH_4 \rightarrow$ «X» бензол. Вещество «X» является:

а) нитробензол;

б) ацетилен;

в) этилен;
г) этан

А6. Органическое вещество, жидкость с характерным запахом, изменяет окраску лаксмуса, при действии на него карбоната натрия выделяется углекислый газ; при взаимодействии с аммиачным раствором оксида серебра (I) образуется серебро, это

а) метановая кислота;
б) уксусная кислота;
в)пропиленовый спирт;
г) ацетальдегид

Часть В

В1. Установите соответствие между формулой гомологического ряда и названием вещества:

Общая формула:	**Класс углеводородов:**
а) C_nH_{2n-2} ;	1) алканы;
б) C_nH_{2n+2}	2) алкены;
в) C_nH_{2n-6}	3) алкины;
г) C_nH_{2n}	4) арены

В2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом σ и π связей в молекуле:

Название органического соединения:	**Число σ и π связей в молекуле:**
1)Бутен-1;	а) 3 σ и 1 π
2) ацетилен;	б) 11 σи 1 π
3) метаналь;	в) 3σ и 2 π
4) гексен-1 –ин-4	г) 13σ и 3 π

Приложение А

Инструкция для обучающихся по выполнению заданий дифференцированного зачета

Дорогой обучающийся!

На выполнение задания дифференцированного зачета по химии тебе даётся 45 минут.

Задание дифференцированного зачета состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня.

Начинай выполнение с заданий обязательной части. Для получения удовлетворительной отметки («3») можно не выполнять все задания обязательной части. Число баллов, которое ты можешь получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках около его номера в бланке ответов. Если ты приведёшь неверный ответ или не приведёшь никакого ответа, то получишь 0 баллов. Максимально можно заработать 18 баллов. Для получения удовлетворительной отметки за обязательную часть достаточно набрать минимально 8 баллов.

Следующей выполняй дополнительную часть тестового задания.

При выполнении заданий из дополнительной части ориентируйся на следующие критерии оценки:

Критерий	Содержание критерия	Баллы
А	– выполнены оба предлагаемых задания – работа выполнена правильно и полностью самостоятельно	5
Б	– выполнены оба предлагаемых задания – работа выполнена правильно с учётом 1 несущественной ошибки, исправленной самостоятельно по требованию преподавателя	4
В	– выполнены оба предлагаемых задания – работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	3
Г	– выполнено только одно из предлагаемых заданий – или допущена существенная ошибка, которую учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя	2

Д	– выполнено только одно из предлагаемых заданий – или допущены 2 или 3 существенных ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя	1
Е	– работа не выполнена вовсе	0

Чтобы считать практическую часть выполненной, минимально нужно набрать 3 балла. Максимально можно получить 5 баллов.

Баллы обязательной и дополнительной частей суммируются. Для получения удовлетворительной отметки(«3») за выполнение обязательной и дополнительной частей достаточно набрать минимально 17 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить отметку «3», «4» или «5». Ты можешь ориентироваться на неё в ходе выполнения тестового задания и просчитать, сколько и какие задания необходимо выполнить правильно, чтобы получить нужную тебе отметку.

Постарайся правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Минимальное число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удов.)	17
«4» (хорошо)	18–24
«5» (отлично)	более 24

Желаем успехов!

Технологическая матрица базового варианта КИМ по БД.06 Химия

Наименование темы	№ вопроса
Обязательная часть	
Строение атомов химических элементов. Составление электронных формул атомов.	1
Строение атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов. Положение химических элементов в ПО Д.И.Менделеева.	2, 3
Ковалентная связь, ионная связь.	4
Окислительно-восстановительные реакции. Расчет по степени окисления.	5, 7
Оксиды	6
Расчеты по уравнениям химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Расчет по степени окисления. Скорость химических реакций	8
Кислоты. Соли. Оксиды. Основания. Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических соединений.	9, 18
Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических соединений.	10
Электролитическая диссоциация	11, 12
Окислительно-восстановительные реакции. Расчет по степени окисления. Электролитическая диссоциация	13
Расчеты по уравнениям химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Расчет по степени окисления. Скорость химических реакций. Закономерности протекания химических процессов.	14
Составление термохимических уравнений. Термохимия. Расчет по степени окисления. Скорость химических реакций. Закономерности протекания химических процессов.	15
Основания. Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических соединений.	16
Кислоты. Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических соединений.	17
Оксиды. Дисперсные системы. Решение задач на растворы. Взаимосвязь неорганических соединений.	19
Дополнительная часть	
Основные законы химии. Классификация	20

химических реакций. Взаимосвязь неорганических соединений.	
Расчеты по уравнениям химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Расчет по степени окисления. Скорость химических реакций. Закономерности протекания химических процессов. Решение задач на растворы.	21
Решение задач на растворы.	22
Оксиды. Решение задач на растворы. Взаимосвязь неорганических соединений.	23
Основные законы химии. Количество вещества. Моль. Классификация неорганических веществ.	24
Предмет изучения химии. Основные классы неорганических соединений. Взаимосвязь неорганических соединений. Наука и производство.	25