

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ А.Р. Анохина
«__» _____ 2017 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины
БД.04. ИСТОРИЯ**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Специальность:

23.02.06 **Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог**

гр. ТЭПС17-1

Форма обучения: **очная**

Белово
2017

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004) и примерной программы учебной дисциплины история(2008 г.), в соответствии с учебным планом, утвержденным директором ГПОУ БМТ 01.07. 2017 г.

Учебная дисциплина в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования – технического.

Программу разработала преподаватель истории Тимофеева Инга Сергеевна.

Подпись _____

Дата « ___ » _____ 20 17г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательного профиля
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017г.
Председатель ЦМК _____

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	9
Содержание учебной дисциплины.....	10
Список ВСР.....	37
Список практических работ.....	40
Рекомендуемая литература.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины *история* для профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине *история* при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования по *истории*, утверждённого Министерством образования РФ, приказом № 1089 от 05.03.2004 г.; приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 (Изменения от 26 января 2012г); приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643; рабочего учебного плана утверждённого директором 01.07.2017 и на основании примерной программы учебной дисциплины для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ и Федеральным институтом развития образования 16.04.2008 г.

Рабочая программа предназначена для обучения истории на базе основного общего образования.

Цели обучения:

-изучить систематизированную историю человечества, место и роль России во всемирно-историческом процессе, различные версии и оценки исторических событий и личностей, исторически сложившиеся культурные, религиозные, этнонациональные традиции, нравственные и социальные установки, идеологические доктрины.

-научиться искать, систематизировать и анализа исторической информации понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

-воспитание гражданственности, чувства патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В соответствии с рабочим учебным планом история изучается в первый год обучения общим объемом 116 часов. 48 проводится в первом семестре и 68 часов во втором. Из них 28 часов отводится для практических работ. На самостоятельную работу отводится 59 часов. В начале учебного года обучающимся предлагаются темы для рефератов, которые они должны выполнить в процессе изучения истории. Так же в качестве самостоятельной работы обучающиеся готовят сообщения, заполняют таблицы, составляют кроссворды и т.д.

Содержание учебного материала по истории структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

Изучение истории основывается на знаниях, полученных студентами при изучении в школе обществознания, физики, литературы, географии и т.д.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, дискуссии в сочетании с демонстрацией наглядных пособий. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержании обучения включено выполнение практических работ, рефератов, подготовка сообщений.

Обучающие по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» должны за период обучения освоить ряд профессиональных компетенций связанных с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава, организацией деятельности коллектива исполнителей, участие в конструкторско-технологической деятельности, выполнением работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и т.д. Для формирования как общих, так и профессиональных компетенций создаются задания для практических работ по истории, направленные на формирование таких качеств, как внимательность, точность, логика, аккуратность и т.д. Это работа по составлению и заполнению и анализу учебных схем, а так же работа с текстом или исторической картой по выявлению причин исторического процесса или явления, его закономерностей и прогноза на дальнейшее развитие, исходя из сложившейся ситуации.

На уроках истории профессиональная направленность осуществляется путем создания рекламы профессии. Она легко сочетается во время заданий по развитию речи, работы со словарем, проведении диалогов, дискуссий.

Уроки истории формируют социальную активность, патриотизм, ответственное отношение к труду. Исторические экскурсии в прошлое развивают интерес к специальности, воспитывают любовь к выбранной профессии, углубляют и расширяют знания учащихся об особенностях и специфике профессии.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, исторические карты, таблицы).

На уроках регулярно осуществляется **текущий, промежуточный, итоговый контроль**. Проводятся письменная проверка знаний: выполнение тестовых заданий, исторические диктанты, написание рефератов. Устная проверка знаний проводится в виде индивидуального опроса, фронтального опроса, сообщений. По окончании изучения учебной дисциплины за I семестр обучающиеся сдают дифференцированный зачет в виде выполнения тестовых заданий или устных ответов на индивидуальные вопросы, по итогам учебного года проводится устный экзамен по билетам.

Итоговая отметка по окончании изучения учебной дисциплины выставляется на основании оценки по итогам контроля знаний с учетом оценок текущего и промежуточных контролей.

В результате изучения истории, на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УМЕТЬ:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого;

устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- «понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету»;

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет (Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).

Техник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РАССМОТРЕНО
 На заседании ЦМК
 Протокол № ___ от
 «___» _____ 20___ г.
 Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ
 Зам. директора по УР
 _____ А.Р. Анохина
 «___» _____ 20___ г.

**Тематический план
 учебной дисциплины учебной дисциплины БД.04 История**

Специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
 Гр. ТЭПС 17-1

Шифр раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Макс-й нагруз ки	Самосто ятельной работы	Обязательной аудиторной нагрузки		
				все го	В том числе Лаб.- практ работ	Кон -х раб.
Курс первый						
	Введение.История как наука.	3	1	2		
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества	7	5	2		
Раздел 2	Цивилизации древнего мира	10	4	6	2	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	13	5	8	2	
Раздел 4	История России с древнейших времён до конца XVII века	27	5	22	8	
Раздел 5	Истоки индустриальной цивилизации в странах Западной Европы.	10	4	6	2	
	Дифференцированный зачёт			2		
итого		72	24	48	14	
	Псеместр					
Раздел 6	Европа в эпоху раннего нового времени.	6		6		
Раздел 7	Россия XVIII века.	23	15	8	4	
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	9	3	6		
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	1	2		
Раздел 10	Россия XIX в.	16	4	12	4	
Раздел 11	От новой истории к новейшей	14	4	10	2	
Раздел 12	Между мировыми войнами.	8	2	6	2	
Раздел 13	Вторая мировая война	4		4	2	
Раздел 14	Мир во второй половине XXвека	8	2	6		
Раздел 15	СССР в 1945-1991	7	1	6		
Раздел 16	Российская Федерация в 1991-2012 гг. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная Российская культура и молодежные движения.	5	3	2		
	Итого за II курс	103	35	68	14	
	ВСЕГО	175	59	116	28	

Содержание учебной дисциплины история

Введение. История как наука.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом Историческое летосчисление. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.** *Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. **Историческая карта.** История России: познавательное, нравственное, культурное значение. **История Отечества – часть всемирной истории.** Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. *Общественная роль и функции истории(I).* *Демонстрации:* Политическая карт мира, таблица «Социально-экономические формации», презентация. *Самостоятельная работа:* составить схему «Периодизация всеобщей истории» с целью выделения главных исторических моментов.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.

Первобытное общество. Человек и природа : природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; выделение человека из животного мира. **Расселение древнейшего человечества.** Среда обитания.

Орудия труда, занятия первобытного человека. Начало социальной жизни. **Родоплеменные отношения.** Распределение социальных функций между полами. **Первобытные верования. Зарождение искусства.**

Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Кузнецкая котловина в эпоху первобытности.

Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации(II).*

Демонстрации: карты «Первобытный строй на территории России», «Расселение первобытных людей 500 тыс. лет назад, схема «Первобытность», презентация.

Самостоятельная работа: прочитать произведение Жозефа Рони-старшего «Борьба за огонь» с целью расширения знаний о первобытной эпохи.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. **Менталитет. Возникновение государств.**

Новоегипетская держава: *экономика, общество, государство.* Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты.* Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация (II).

Демонстрации: карта «Древневосточные государства», презентация, схема древневосточной иерархии, презентация.

Самостоятельная работа: составить схему по теме «Ранние цивилизации» «Иерархия древневосточного общества» с целью развития логического мышления, подготовить сообщения по теме «Античная цивилизация»: «Устройство и жизнь Древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции», «Боги Древней Греции».

Практическая работа: Анализ экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.

Тема 2.2. Античная цивилизация.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебей. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.

Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи (II).

Демонстрации: карта «Средиземноморье в древности», презентация, иллюстрации «Культура Античности».

Самостоятельная работа: составить кроссворды по теме «Античная цивилизация» с целью повторения изученного материала.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы.

Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Вклад арабов в развитие науки

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

«Доколумбова Америка». (II).

Демонстрации: карта «Китай в средние века», карта Мира в средние века, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация» с целью выделения особенностей развития Китая, проработать конспект по теме «Арабо-мусульманская цивилизация»

с целью выделения особенностей Арабо-мусульманской цивилизации.

Тема 3.2. Основные черты и этапы развития Европейских стран и восточно-христианской цивилизации в эпоху средневековья.

Хронологические рамки западного Средневековья.

Великое переселение народов. Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Исторические итоги раннесредневекового периода. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. *Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.* (II).

Демонстрации: карта средневековой Европы, презентация.

Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» с целью повторения и обобщения изученного материала (II).

Демонстрации: карта Мира в средние века.

Самостоятельная работа: подобрать исторические документы по теме «Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации» с целью формирования интереса к истории своей страны.

Практическая работа:

Установление причин неравномерного экономического развития европейских и восточно-азиатских средневековых государств.

Тема 3.3. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. **Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.** Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре **. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.**

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. (II).

Демонстрации: карта Мира в средние века, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспекты по темам относящихся к изучению древнего мира и средневековья с целью повторения изученных терминов и событий, составить кроссворды по темам «Цивилизации древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в средние века» с целью повторения и обобщения изученного материала.

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века

Тема 4.1 Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.*

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. **Соседская община. Город.** Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. «Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. **Владимир I. Крещение Руси.** Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Право в Древней Руси. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Свообразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. (II).

Демонстрации: карта Киевской Руси, генеалогическое древо династии Рюриковичей, видеосюжет.

Самостоятельная работа: составить генетическое древо по теме «Происхождение восточных славян», подготовить сообщение по темам «Рождение Киевской Руси»: «Варяги в истории Древней Руси», «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности», «Князь и вече в Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Кочевники в истории

Древней Руси: война и мир», «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория», «Крещение Руси», познакомиться со статьями «Русской Правды» и дать характеристику социальному строю Руси.

Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в. **Политическая раздробленность Руси.**

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Политическое устройство. Галицко-Волы́нское кня́жество.

Новгородская боярская республика. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население (II).

Демонстрации: карта «Феодальная раздробленность Руси», генеалогическое древо династии Рюриковичей, схема «Феодальная раздробленность Руси», видеосюжет.

Самостоятельная работа: выполнить презентацию «Характеристика княжеств Руси в период феодальной раздробленности».

Тема 4.3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Общественно-экономический строй монгольских племен.

Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. **Монгольское завоевание. Золотая Орда.** Нашествие Батые на Русь.

Прибалтика в начале XIII в. Экспансия с Запада. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. **Александр Невский:** *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русь и Орда. **Великое княжество Литовское.** Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.*

Монгольский период (XIII–XIV вв.) на территории Кузнецкой земли (II).

Демонстрации: карта «Вторжение иноземных захватчиков в XIII в.», анимационная карта «Ледовое побоище», портрет Александра Невского, видеосюжет.

Практическая работа: Отображение основных событий периода иноземных вторжений в XIII в.

Самостоятельная работа: подготовить рефераты по темам «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец», «Иван III и его роль в российской истории», составить логическую цепочку по теме «Вторжение иноземных захватчиков в XIII в.».

Тема 4.4. От Руси к России.

Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*

Начало объединения русских земель. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Формы землевладения и хозяйства. **Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.** *Церковь в период объединения Руси.*

Российское государство во второй половине XV - XVII в. Борьба против Орды.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие».* Отношения с Москвой. *Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Предпосылки централизации.

Политический строй. **Судебник 1497 г. Местничество.** Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства (II).

Демонстрации: карта «Объединение Руси», анимированная карта «Куликовская битва», генеалогическое древо династии Рюриковичей.

Самостоятельная работа: составить логическую цепочку по теме «Объединение Руси».

Практическая работа: Историческое описание процесса образования единого российского государства.

Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного.

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Избранная Рада. **Реформы середины XVI в. Земские соборы.** Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. **Расширение территории** государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле».

Борьба за выход к Балтийскому морю. **Ливонская война** (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*

Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.* (II).

Демонстрации: портрет Ивана Грозного, генеалогическое древо династии Рюриковичей, видеосюжет, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения главных моментов «Россия в царствование Ивана Грозного», подготовить рефераты по темам «Иван Грозный — человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации», «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».

Тема 4.6. Смута в России начала XVII в.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. **Самозванцы.** Начало гражданской войны в России. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. **Борьба против внешней экспансии.** Первое и второе ополчения. **Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.** Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России* (II).

Демонстрации: карта России XVIIв., генеалогическое древо династии Романовых, иллюстрация «памятник Минину и Пожарскому», видеосюжет.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью повторения хронологии событий по теме «Смута в России начала XVII в.»

Практическая работа: Использование источников разного типа для поиска информации об основных событиях периода «Смутного времени» в России.

Тема 4.7. Россия второй половины XVII в.

Россия при первых Романовых (Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства*). **Ликвидация последствий Смуты.** Городские восстания середины XVII столетия.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей.

Мануфактуры. Политический строй России. **Приказная система.** Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия. Отмена местничества. Церковный раскол.*

Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика

России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Войны со

Швецией и Турцией. Начало русской колонизации Кузнецкой земли. **Завершение присоединения Сибири** (II).

Демонстрации: карта России XVIIв., портрет С. Разина, генеалогическое древо династии Романовых, видеосюжеты.

Самостоятельная работа: подготовить творческие работы по истории России в IX–XVII вв.: сообщение, кроссворды, иллюстративный альбом, фотоальбом, презентации и т.п. с целью расширения знаний по истории России.

Тема 4.8. Русская культура в XIII–XVII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Литература, живопись, архитектура, научные знания. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».

Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.

Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.

Новые жанры в литературе(III).

Демонстрации: презентация.

Самостоятельная работа: создать виртуальный музей на тему «Русская культура в XIII–XVII вв.».

Практическая работа: Оценивание основных достижений культуры Руси в XIII–XVII вв.

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVII вв.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов (II).

Демонстрации: презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу» с целью повторения новых терминов.

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Великие географические открытия и их последствия. Карта мира. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира(II).

Практическая работа: Определение исторического значения эпохи «Великих географических открытий»

Тема 5.3. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин.

И.Лойола. Религиозные войны. Европа в период Реформации и Контрреформации.

Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира (II).

Демонстрации: иллюстрации «произведения искусства эпохи Возрождения», презентация.

Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии», проработать конспект с целью повторения новых терминов по теме «Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации».

Раздел 6. Европа в эпоху раннего нового времени

Тема 6.1. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.

Утверждение абсолютизма. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в бытовом сознании. Складывание новой системы ценностей.

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения»*(II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация

Самостоятельная работа: дать сравнительную характеристику политического устройства в период перехода к индустриальной цивилизации, работа с учебником с целью выделения главных моментов по теме «Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время».

Тема 6.2. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. **Эпоха Просвещения.** Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве (II).

Демонстрации: портреты Леонардо да Винчи, Николая Коперника, презентация.

Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Научная революция в Европе в раннее Новое время», проработать текст с целью выделения новых терминов по теме «Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах», написать эссе на тему «Век Просвещения».

Тема 6.3. Страны Европы в XVIII в. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Война за независимость и образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества (II).

Демонстрации: политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: составить конспект, по алгоритму к теме «Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества».

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Раздел 7. Россия в XVIII веке.

Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Абсолютизм. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками* (II). *Демонстрации*: портрет Петра I, генеалогическое древо семьи Романовых, схема «Правление Петра I», видеосюжет.

Самостоятельная работа: написать рефераты по темам «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху», «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II(II).

Демонстрации: портреты Екатерины I, Петра II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петра III, генеалогическое древо семьи Романовых, схемы «Дворцовые перевороты», «Правление Петра III», видеосюжет.

Самостоятельная работа: составить презентацию по теме «Дворцовые перевороты», проработать конспект с целью повторения хронологии «Дворцовых переворотов».

Практическая работа: Представление результатов периода дворцовых переворотов в России в форме таблицы.

Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. **Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.** Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Экономическое освоение Кузбасса. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Россия в войнах второй половины XVIII в. Выход России к Черному морю. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи (II).

Демонстрации: портрет Екатерины II, карта России XVIII в., генеалогическое древо семьи Романовых, видеосюжет.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Россия во второй половине XVIII в.» с целью выделения главных моментов, подготовить дополнительный материал по периоду правления Екатерины II.

Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Аборигены Кузбасса в XVII – XVIII вв. Итоги развития русской культуры в XVIII в.* (II).

Демонстрации: иллюстрации произведений искусства во второй половине XVIII в., презентация

Самостоятельная работа: проработать конспекты по истории с целью подготовки к дифференцированному зачёту.

Практическая работа: Установление связи основных достижений культуры России второй половине XVIII в. с событиями отечественной истории.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Европейские революции XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. **Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Славянское Возрождение и Россия(II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выявления новых терминов по теме «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу», подготовить дополнительную информацию по теме «Гражданская война в США»

Тема 8.2. Особенности духовной жизни нового времени. Становление гражданского общества

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». **Культурное наследие Нового времени.**

Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы.

Расширение представительства.

Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм (II). Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени».

Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс.

Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.» с целью сравнения капиталистических черт развития стран Европы.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. *Начало модернизации в Японии.* Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица» (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии», дать письменные ответы на предложенные вопросы по теме «Попытки модернизации в странах Востока» с целью выделения главных моментов.

Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

Раздел 10. Россия XIX в.

Тема 10.1. Правление Александра I.

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Реформы начала царствования Александра I. **Внутренняя политика в первой половине XIX в.**

Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. **М.М. Сперанский.**

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и **Отечественная война 1812 г.** Европа после Наполеона. **Россия и образование Священного союза.**

Россия в 1815–1825 гг. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Конституционные проекты. Финская автономия и польская Конституция. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. (II).

Демонстрации: видеосюжет.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Россия в начале XIX столетия» с целью повторения и обобщения изученной информации, составить хронологическую таблицу по теме «Внешняя политика Александра I».

Практическая работа: Установление причинно-следственных связей основных событий Отечественной войны 1812г и победы русского народа. **Тема 10.2. Правление Николая I.**

Общественное движение. **Движение декабристов.** Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. **Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология,**

западники и славянофилы, утопический социализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. **Кризис идеологии самодержавия. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.** Начало промышленного переворота. **Кузбасс в период империализма.** Российская империя и мусульманские народы Кавказа. **Присоединение Кавказа.** Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. **Крымская война** и крах «Венской системы» (II).

Демонстрации: портрет Николая I, генеалогическое древо семьи Романовых, интерактивная карта «Крымская война», схема «Восстание декабристов», видеосюжет.

Самостоятельная работа: составить хронологическую таблицу по теме «Крымская война».

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Тема 10.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. **Отмена крепостного права. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II.** Итоги реформ, их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия (II).

Демонстрации: портрет Александр II, генеалогическое древо семьи Романовых, видеосюжет.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Отмена крепостного права» и составить развернутый план темы, проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Россия в эпоху великих реформ Александра II».

Тема 10.4. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. **Формирование классов индустриального общества.** Буржуазия и пролетариат. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Консервативный курс Александра III. **Контрреформы 1880-х гг.** Ограничение реформ. **Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика.** Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Ужесточение цензуры.

Феномен российской интеллигенции.

Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.*

Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира.

Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. **Русско-турецкая война 1877–1878 гг.** и ее результаты.

Россия в военно-политических блоках. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке (III).

Демонстрации: карта «Россия в пореформенное время», презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Пореформенная Россия».

Тема 10.5. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Золотой век русской литературы.

Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. **Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев.** *Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.*

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. *Место России в мировой художественной культуре.*

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX–XX вв. Обычаи и нравы народов России (II).

Демонстрации: иллюстрации культурных памятников в XIX в., презентация.

Самостоятельная работа: составить презентацию по теме «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России».

Практическая работа: Определение исторического значения основных достижений культуры России в XIX в. для вклада в мировую и отечественную историю.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

Раздел 11. От новой истории к новейшей.

Тема 11.1. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX в.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания*.

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации*. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы*. Государственный капитализм.

Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения*. Проблемы догоняющей модернизации.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки.

Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. **Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума.** Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. **Политические течения и партии.** Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Значение переселенческой политики для Кузбасса.

Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи (II).

Демонстрации: карта «Революция 1905–1907», схема «Третьионьянская монархия», презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью повторения хронологии событий по теме «Россия в начале XX в.», подготовить сообщение по темам «С.Ю. Витте», «П.А. Столыпин».

Тема 11.2. Международные отношения в начале XX в.

Международные отношения в Новое время.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.* Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.* (II).

Демонстрации: карта Мира в нач. XX вв., видеосюжет.

Самостоятельная работа: составить конспект по теме «Русско-японская война» по алгоритму.

Тема 11.3. Первая мировая война.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом* (II). *Демонстрации:* карта «Первая мировая война», презентация.

Практическая работа: Установление причинно-следственных связей исторических процессов приведших к Первой мировой войне.

Тема 11.4. 1917 г. в истории России.

Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Причины и ход революции. **Временное правительство и Советы.** Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. **Становление советской власти на территории Кузбасса.** Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. **«Военный коммунизм»:** чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма» (II).

Демонстрации: карта «Россия 1917 г.», презентация.

Самостоятельная работа: составить конспект по теме «Февральская революция в России» опираясь на алгоритм, проработать конспект по теме «Приход большевиков к власти в России» с целью выделения главных моментов, составить презентацию по теме «Гражданская война в России».

Тема 11.5. Гражданская война в России.

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. **Красные и белые. Кузбасс в годы Гражданской войны.** «Военный коммунизм». **Иностранная интервенция.** Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи* (II).

Демонстрации: презентация.

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 12.1. Страны Запада и Востока в 20-30-е годы XX в.

Мир после Первой мировой войны. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен. Маргинализация масс. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. Стабилизация 1925–1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. **«Новый курс» в США.** Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. **Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.**

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».

Формирование смешанной экономики. Социальное государство.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей».*

Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Анतिकолониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, Политическая карта мира, схема «Великая депрессия».

Самостоятельная работа: дать письменную характеристику «новому курсу Рузвельта» по теме «Запад в 30-е годы XX в.»

Тема 12.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. **«Военный коммунизм». Новая экономическая политика.** Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. **Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма.** Конституция СССР 1924 г. **Советская модель модернизации.** Причины свертывания нэпа.

Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни.

Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата.

Массовые репрессии. И.В. Сталин. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием.

Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки

экономического курса. Экономика Кузбасса в 20-30-е гг. Урбанизация Кузбасса и развитие социальной сферы.

Политические репрессии 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. **Конституция 1936**

г. «Культурная революция». **Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности.**

Социалистический реализм в литературе и искусстве. Создание советской системы образования.

Достижения советского образования, науки и техники. Социалистический реализм в литературе и искусстве (II).

Демонстрации: карта «Образование СССР», схема «Индустриализация в СССР», схема «НЭП», презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма» с целью выделения главных моментов.

Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, видеосюжет.

Самостоятельная работа: проработать конспект по теме «Международные отношения в 20-30-е годы XX в.» с целью повторения хронологии событий.

Практическая работа: Определение роли СССР во внешней политике 20-30-х годов XX в.

Раздел 13. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. «Странная война».

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. **Антигитлеровская коалиция.** Блицкриг вермахта. Ленд-лиз. **Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.** Движение Сопротивления. Военные

действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.

Итоги войны.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны.

Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. **Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.** Итоги Великой Отечественной войны.

Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. **Итоги Великой Отечественной войны(III).**

Практическая работа: Анализ основных этапов военных действий Великой Отечественной войны и определение роли СССР в победе над фашизмом.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Раздел 14. Мир во второй половине XXвека

Тема14.1. Мир после Второй мировой войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

"Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны» (III).*

Демонстрации: презентация

Самостоятельная работа: написать эссе по теме «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

Тема14.2.Научно-технический прогресс. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

Научно-техническая революция. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Становление информационного общества.

Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.

Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.

Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Европейская интеграция. «Государство благоденствия».* Роль политических партий. *Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека (III).*

Демонстрации: Политическая карта мира

Тема14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.*

Авторитаризм и демократизация в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки».

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

Раздел 15. СССР в 1945-1991

Тема 15.1. СССР в сер. 1940-х — начале 1960-х годов.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические компании конца 40-х - начала 50-х гг. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Внешняя политика СССР в 1945 –начала 50-х гг. "Холодная война". Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. **"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.**

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. **Реформы второй половины 1950 -начала 1960-х гг.** Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. *Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.*

Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. **Замедление темпов экономического развития.** Социально-экономическое развитие Кемеровской области во второй половине 40-начале 60-х. гг.

Внешняя политика СССР в сер. 1950-х — начале 1960-х годов .Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы (II).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация, схемы «Внутрипартийная борьба после смерти Сталина», «Реформы Хрущёва».

Самостоятельная работа: проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима», подготовить письменные сообщения по темам «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов», СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

Тема 15.2. СССР в начале 1960-х — начале 1980-х годов.

"Застой". Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.

Общественно-политическое развитие СССР.

«Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Социально-экономическое развитие Кемеровской области в начале 60-начале 80-х. гг.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. **Разрядка. Афганская война.** Заключительный этап «холодной войны».

Культура советского общества. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе (III).

Демонстрации: Политическая карта мира, презентация.

Самостоятельная работа: дать письменные ответы на поставленные вопросы по теме «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов»

Тема 15.3. Перестройка в СССР

Кризис классической советской модели социализма. **Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".** Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап:

реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. **Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий.** Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к

переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Кузбасс в годы перестройки.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия (II). *Демонстрации*: таблица «Этапы перестройки», презентация.

Самостоятельная работа: подготовить доклады «Перестройка в СССР», «М.С. Горбачёв», «Распад СССР».

Раздел 15. Российская Федерация в 1991-2012 гг. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная Российская культура и молодежные движения.

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. **События октября 1993 г.**

Принятие Конституции Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество в условиях реформ. *Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.*

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. в мировом сообществе. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Кемеровская область на современном этапе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Межнациональные и межконфессиональные отношения. **Чеченский конфликт.** Политические партии и движения РФ. **Культурная жизнь современной России.** Россия Современные молодежные движения РФ и страны СНГ.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны(Приказ Минобрнауки России от 24 января 2012 года № 39).

Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы.

Особенности современных социально-экономических процессов странах Запада и Востока. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Особенности духовной жизни современного общества. Роль элитарной и массовой культуры в современном обществе.

Глобализация и её противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. (II).

Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Российская Федерация на современном этапе», проработать конспекты по всему курсу истории с целью подготовки к экзамену.

Список ВСР

1. Введение.

Составить схему «Периодизация всеобщей истории» с целью выделения главных исторических моментов.

2. Древнейшая стадия истории человечества.

Прочитать произведение Жозефа Рони-старшего «Борьба за огонь» с целью расширения знаний о первобытной эпохи.

3. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Проработать конспект с целью выделения причин возникновения государств.

4. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

Подготовить письменные сообщения по теме «Античная цивилизация»: «Устройство и жизнь Древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции», «Боги Древней Греции».

5. Античная цивилизация.

Составить кроссворды по теме Античная цивилизация с целью повторения изученного материала.

6. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

Проработать конспект по теме «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация» с целью выделения особенностей развития Китая.

Проработать конспект по теме «Арабо-мусульманская цивилизация» с целью выделения особенностей Арабо-мусульманской цивилизации.

7. Основные черты и этапы развития Европейских стран в эпоху средневековья.

Составить кроссворд по теме «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» с целью повторения и обобщения изученного материала.

Подобрать исторические документы по теме «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации» с целью формирования интереса к истории своей страны.

8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.

Проработать конспекты по темам относящихся к изучению древнего мира и средневековья с целью повторения изученных терминов и событий, составить кроссворды по темам «Цивилизации древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в средние века» с целью повторения и обобщения изученного материала.

9. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.

Составить генетическое древо по теме «Происхождение восточных славян».

Проработать конспект по теме «Восточные славяне в VII—VIII вв.» с целью выделения главных моментов.

Подготовить сообщения по темам «Рождение Киевской Руси»: «Варяги в истории Древней Руси», «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности», «Князь и вече в Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Образование государства Киевская Русь: «Крещение Руси».

Познакомиться со статьями «Русской Правды» и дать характеристику социальному строю Руси.

10. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Выполнить презентацию «Характеристика княжеств Руси в период феодальной раздробленности».

11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Подготовить рефераты по темам «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец», «Иван III и его роль в российской истории».

Проработать конспект с целью повторения причин возвышения Москвы

12. От Руси к России.

Составить логическую цепочку по теме «Объединение Руси».

13. Россия в царствование Ивана Грозного.

Проработать конспект с целью выделения главных моментов «Россия в царствование Ивана Грозного», подготовить рефераты по темам «Иван Грозный — человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации», «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».

14. Смута в России начала XVII в.

Проработать конспект с целью повторения хронологии событий «Смута в России начала XVII в.».

15. Россия в середине и второй половине XVII в.

Подготовить творческие работы по истории России в IX-XVII вв.: сообщение, кроссворды, иллюстративный альбом, фотоальбом, презентации и т.п. с целью расширения знаний по истории России.

16. Русская культура в XIII–XVII вв.

Создать виртуальный музей на тему «Русская культура в XIII–XVII вв.»

17. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Проработать конспект по теме «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу» с целью повторения новых терминов.

18. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Подготовить сообщения по теме «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии», проработать конспект с целью повторения новых терминов по теме «Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации».

19. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.

Дать сравнительную характеристику политического устройства в период перехода к индустриальной цивилизации.

Работа с учебником с целью выделения главных моментов по теме «Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время».

20. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.

Подготовить презентацию по теме «Научная революция в Европе в раннее Новое время».

21. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Проработать конспект с целью выделения результатов достижений науки и техники по теме «Технический прогресс и Великий промышленный переворот». Написать эссе на тему «Век Просвещения».

22. Страны Европы в XVIII в.

Составить конспект, по алгоритму к теме «Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества».

23. Россия в период реформ Петра I.

Написать рефераты по темам «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху», «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».

24. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Составить презентацию по теме «Дворцовые перевороты», проработать конспект с целью повторения хронологии «Дворцовых переворотов».

25. Россия во второй половине XVIII в.

Проработать конспект по теме «Россия во второй половине XVIII в.» с целью выделения главных моментов, подготовить дополнительный материал по периоду правления Екатерины II.

26. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Создать виртуальный музей на тему «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»

27. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Проработать конспект с целью выявления новых терминов по теме «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу».

28. Объединительные процессы в Европе и Америке. Подготовить дополнительную информацию по теме «Гражданская война в США», проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени».

29. Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени.

Проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени».

30. Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.

Составить таблицу по теме «Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.» с целью сравнения капиталистических черт развития стран Европы.

Написать эссе по теме «Прекрасная эпоха».

31. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Подготовить сообщение по теме «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии».

Дать письменные ответы на предложенные вопросы по теме «Попытки модернизации в странах Востока» с целью выделения главных моментов.

32. Правление Александра I.

Проработать конспект по теме «Правление Александра I» с целью обобщения и повторения изученной информации.

33. Правление Николая I.

Составить хронологическую таблицу по теме «Крымская война».

34. Отмена крепостного права.

Проработать конспект по теме «Отмена крепостного права» и составить развёрнутый план темы.

35. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Россия в эпоху великих реформ Александра II».

Составить конспект по теме «Русско-турецкая война» опираясь на алгоритм.

36. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России

Составить презентацию по теме «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России».

37. Россия в начале XX в.

Проработать конспект с целью повторения хронологии событий по теме «Россия в начале XX в.», подготовить сообщение по темам «С.Ю. Витте», «П.А. Столыпин».

38. Международные отношения в начале XX в.

Составить конспект по теме «Русско-японская война» по алгоритму.

39. 1917 г. в истории России.

Проработать конспект по теме «Приход большевиков к власти в России» с целью выделения главных моментов.

40. Гражданская война в России.

Составить презентацию по теме «Гражданская война в России».

41. Страны Запада и Востока в 20-30-е годы XX в.

Дать письменную характеристику «новому курсу Рузвельта» по теме «Запад в 30-е годы XX в.»

42. Научно-технический прогресс

Написать эссе по теме «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

43. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Составить презентацию на тему «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.»

44. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Проработать конспект по теме «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма» с целью выделения главных моментов.

45. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Проработать конспект по теме «Международные отношения в 20-30-е годы XX в.» с целью повторения хронологии событий.

46. Вторая мировая война.

Написать рефераты по темам «Советско-финляндская война: причины, ход, значение», «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.» «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.», «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия».

Подготовить сообщение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».

46. Мир после Второй мировой войны

Написать эссе на тему «К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

Проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки».

45. СССР в сер. 1950-х — начале 1960-х годов

Проработать конспект с целью выделения главных моментов по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима», подготовить письменные сообщения по темам «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов», «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

46. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Дать письменные ответы на поставленные вопросы по теме «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

47. Перестройка в СССР

Подготовить доклады «Перестройка в СССР», «М.С. Горбачёв», «Распад СССР».

48. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Написать эссе на тему «Российская Федерация на современном этапе».

Проработать конспекты по всему курсу истории с целью подготовки к экзамену.

Список практических работ.

1. Анализ экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.
2. Установление причин неравномерного экономического развития европейских и восточно-азиатских средневековых государств.
3. Отображение основных событий периода иноземных вторжений в XIII в.
4. Историческое описание процесса образования единого российского государства.
5. Использование источников разного типа для поиска информации об основных событиях периода «Смутного времени» в России.
6. Оценка основных достижений культуры Руси в XIII—XVII вв.
7. Определение исторического значения эпохи «Великих географических открытий»
8. Представление результатов периода дворцовых переворотов в России в форме таблицы.
9. Установление связи основных достижений культуры России второй половине XVIII в. с событиями отечественной истории.
10. Установление причинно-следственных связей основных событий Отечественной войны 1812 г и победы русского народа.
11. Определение исторического значения основных достижений культуры России в XIX в. для вклада в мировую и отечественную историю.
12. Установление причинно-следственных связей исторических процессов приведших к Первой мировой войне.
13. Определение роли СССР во внешней политике 20-30-х годов XX в.
14. Анализ основных этапов военных действий Великой Отечественной войны и определение роли СССР в победе над фашизмом.

Рекомендованная литература.

Основная литература.

Основная

литература.

1. Артёмов, В.В, История для профессий технического и естественно –научного , социально экономического профилей. [Текст]: /Артёмов, В.В, Лубченко, Ю.Н. Часть 1. Москва: ОИЦ «Академия», 2015.-320 с.: ил.
2. Артёмов, В.В. История для профессий технического и естественно –научного, социально экономического профилей. [Текст] : /Артёмов, В.В, Лубченко, Ю.Н. Часть 2.- Москва: ОИЦ «Академия», 2015.-320 с.: ил.
3. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История для профессий технического и естественно –научного , социально экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для начального и среднего

профессионального образования. [Текст]/ Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. - Москва: ОИЦ «Академия», 2015.-320 с.

Дополнительная литература.

1. Загладин, Н.В. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебник для 10 класса. /Загладин, Н.В., Симония Н.А. Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2014. - 400 с.: ил.
2. Загладин, Н.В. История России и мира. XXв. [Текст]: учебник для 11 класса -Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2014.-480 с.: ил.
3. Загладин, Н.В., Козленко С.И. и др. История России. XX начало XXI века. [Текст]: учебник для 11 класса. Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2014.-480 с.: ил.
4. История. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы [Текст].- Москва: Дрофа.2014.- 944 с.
5. История в таблицах и схемах [Текст].- Москва: Виктория плюс , 2010.-112 с.
6. Корсаков, Г. Г. Репетитор по истории для подготовки к ЕГЭ [Текст].- Москва : Феникс.С.416.
7. Кузнецов, И. Н. История Отечества в таблицах и схемах [Текст].- Москва:Феникс, 2011. –С.192
8. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: /Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов Ю. А.- Москва. «КноРус», 2010.С.544
- Хуторской В. Я. История. [Текст]: Даты и события. Причины и следствия. Справочник школьника и абитуриента. Москва: МГУ,2010.-С.128.
9. Энциклопедический словарь «Блокгауз и Ефрон» в 86 томах. Большая Советская энциклопедия. 30 томов. [Электронный ресурс]/ГУП «Медиакопи».С-Петербург, 2005.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM).-Загл. с контейнера.
10. Энциклопедия школьника. От средневековья до наших дней. [Электронный ресурс]/ ООО «Юнитехнопласт».М, 2007.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).-Загл. с контейнера.
11. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]/ЗАО «Новый диск».М, 2004. .-1 электрон. опт. диск (CD-ROM).-Загл. с контейнера.

Электронные ресурсы

1. История России. Учебное пособие для абитуриентов и старшеклассников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist068.htm>. Загл. с экрана.- (Дата обращения 27.04.17)
2. История России. Учеб. пособие для абитур. и старшеклассников.-Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/dir/cat7/subj1522/file16239/view156312.html>. Загл. с экрана.- (Дата обращения 27.04.17)
3. Кацва, Л.А. История Отечества: Справочник длястаршеклассников и поступающих в вузы / Под науч.ред.В.Р. Лещинера.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005.- 848 с. [Электронный ресурс]/ www.emc.komi.com/04/001/start.htm.-Режим доступа: - (Дата обращения 27.04.17)<http://www.emc.komi.com/04/001/start.htm>. Загл. в экрана.
4. Учебники по истории. [Электронный ресурс] -Режим доступа: //<http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm>. Загл. с экрана. -(Дата обращения 2.08.16)
Шпаргалка: Краткий курс истории России [Электронный ресурс] -Режим доступа: //<http://www.istorya.ru/referat/referat2/18993.php>. Загл. с экрана. -(Дата обращения 27.04.17)
5. Электронные библиотеки России [Электронный ресурс].Загл. с экрана. /http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html. Загл. с экрана. -(Дата обращения 27.04.17)