

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»
ГПОУ КМТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
для проведения практического занятия
по учебной дисциплине ОДБ.01Русский язык
на тему «Активный и пассивный словарный запас»

Разработал:
преподаватель русского языка и литературы
Атаманова О.М.

Белово, 2020

Методическое обоснование

Методическая разработка урока предназначена для проведения практического занятия по учебной дисциплине ОДБ.01.Русский язык для обучающихся НПО по профессии 23.01.09 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Русский язык тесно связан не только с общеобразовательными дисциплинами, изучаемыми обучающимися в техникуме, но и профессиональными. Именно овладение нормами современного русского языка в значительной мере влияет на качество усвоения и профессиональных дисциплин. Поэтому при разработке содержания практического занятия учитывалась и была охвачена специфика профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся данной группы.

Большое внимание на занятии уделяется овладению обучающимися лексикой, синтаксисом, развитию устной и письменной речи. Именно качество овладения коммуникативными навыками, умение общаться, социальная активность способствует социальной адаптации выпускника к изменяющимся условиям, помогает повысить его конкурентоспособность на рынке труда.

В ходе проведения представленного урока закрепляются знания:

- Правописание словарных слов
- Правописание н и nn в причастиях и прилагательных
- Лексика
- Активный и пассивный словарный запас русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы

формируются умения:

- определять словарные слова и их правописание
 - различать архаизмы, историзмы, неологизмы
 - группировать слова по их принадлежности к пластам русского языка;
 - составлять предложения на заданную тему
- развиваются :*
- коммуникативная, лингвистическая и языковая компетентность обучающихся;
 - творческие способности
 - умения аргументировать и доказывать свою точку зрения по проблемному вопросу;
- а также компоненты общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Урок состоит из основных этапов: организационная часть, совместное целеполагание, мотивирование обучающихся, проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний изучение нового материала, закрепление знаний, формирование умений, информирование (инструктирование) о домашнем задании, рефлексия.

Для достижения поставленных результатов на уроке используются самые разнообразные виды и формы активизации деятельности обучающихся : фронтальные

беседы, индивидуальный опрос словесный (объяснительно-иллюстративный), наглядный (демонстрация слайдов) практический(составление таблицы и заполнение ее примерами, выполнение упражнений, составление предложений, работа со словарями). На достижение цели урока работает междисциплинарная связь с дисциплиной ОДБ 04.История и УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава. В конце урока проводится рефлексия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Преподаватель	Атаманова Оксана Михайловна		
Специальность/ профессия	23.01.09 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава		
Учебная дисциплина/МДК	ОДБ.01.Русский язык		
Тема/раздел	Активный и пассивный словарный запас./ Лексика и фразеология		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Последующие учебные дисциплины/МДК
	ОДБ.02.Литература ОДБ.04.История УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт основных узлов обслуживаемого оборудования, электрических машин, аппаратов, механизмов и приборов подвижного состава.		Слесарное дело
Тема урока	Активный и пассивный словарный запас. Составление таблицы по данной теме и заполнение ее соответствующими примерами из текстов. Практическая работа №13		
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
Цели урока	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	- активизировать знания обучающихся о пассивном и активном словарном запасе;	- развитие коммуникативной, лингвистической и языковой компетентностей обучающихся;	-воспитывать интерес к учебной дисциплине, - самостоятельность у обучающихся;

	- совершенствовать умение различать архаизмы, историзмы, неологизмы - отработка практических навыков и умений группировать слова по их принадлежности к пластам русского языка;	- развитие творческих способностей личности - совершенствование умения аргументировать и доказывать свою точку зрения по проблемному вопросу;	- чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества, ответственности и дисциплинированности, творческий подход к работе.
Тип урока	урок комплексного применения знаний, умений		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	- характеризовать понятия «активный» и «пассивный словарь» -группировать слова по их принадлежности к пластам русского языка;		находить в тексте необходимую информацию, оформлять её в кластере; находить неологизмы, устаревшие слова в текстах художественных произведений , СМИ и пояснять их значение;
Уровень освоения	Базовый		
Инструментальный блок			
Методы обучения	<p>по виду источника информации: Словесные (беседа с элементами дискуссии при подготовке к активной познавательной деятельности, при анализе фрагментов из текстов); наглядные; практические (работа с текстами , словарями), выполнение заданий практической работы.</p> <p>по характеру познавательной деятельности учащихся: частично- поисковый (знания не предлагаются в готовом виде, их необходимо добывать самостоятельно, под руководством преподавателя); исследовательский (обучающиеся получают знания путем проведения наблюдений)</p>		
Образовательные технологии	Традиционная технология, ИКТ, элементы здоровьесберегающей дифференцированной и интерактивной технологий		
Формы учебной работы на учебном занятии	Используются коллективная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в паре, самостоятельная работа		
Учебно-методическое обеспечение	мультимедийный проектор, слайд-презентация, видеосюжеты, раздаточный материал		

Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Аппаратное и программное обеспечение
	Используется на всех этапах урока	<i>оборудование:</i> -компьютер, проектор, экран
Образовательные Интернет-ресурсы		

Технологический блок
Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап	- <i>приветствует;</i> <i>проверяет</i> явку обучающихся и готовность их к уроку - <i>создает</i> эмоциональный настрой обучающихся на урок	<i>приветствуют</i> <i>-слушают</i> - психологически <i>настраиваются</i> на активную работу во время урока					
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся	Предлагает сформулировать цели урока	- <i>высказывают</i> свое мнение; <i>-формулируют</i> конечный результат своей работы на уроке	Аншлаги с задачами урока Слайд1	Мультимедийная установка		<i>обобщать</i> полученные знания, <i>делать</i> необходимые выводы;	<i>культурой речи,</i> <i>умением слушать и слышать</i>
Проверка	1.Организует	1.Смотрят презентацию.	Презентац	Мультимед	<i>ОК1</i>	<i>ОК 3</i>	

домашнего задания	видеодиктант взаимопроверкой	Самостоятельно записывают словарные слова, составляют словосочетания со словарными словами. 1 обучающийся работает за доской. Проводится взаимопроверка. Сравнивают записанные словосочетания с образцом на слайде презентации. Выставляют на полях друг другу оценки.	ия	ийная установка			
Актуализация опорных знаний	Постановка проблемы. Предлагает прочитать и сравнить фрагменты и сформулировать тему урока.	Сравнивают фрагменты, анализируют, делают выводы. Обосновывают свою точку зрения. Предлагают свои варианты.	Презентация	Мультимедийная установка		<i>обобщать полученные знания, делать необходимые выводы;</i>	<i>культурой речи, умением слушать и слышать</i>
Изучение нового материала, способов деятельности	1. Организует работу в группах. Группам предлагается прочитать о пассивном и активном слове на стр. 60 учебника и составить кластер по теме. <i>Задание 1 группе:</i> Языковые единицы активного словарного запаса языка. <i>Задание 2 группе:</i>	1. Работают в микрогруппах. Читают параграф, отмечают непонятное, записывают вопросы, которые у них возникли в ходе чтения. Обсуждают, планируют презентации кластера	Учебник, листы ватмана			<i>обобщать полученные знания, делать необходимые выводы;</i>	<i>культурой речи, умением слушать и слышать</i>

	<p>Неологизмы. Задание 3 группе: Историзмы. Задание 4 группе: Архаизмы. В ходе выполнения этого задания оказывает помощь, корректирует деятельность об-ся, контролирует правильность выполнения работы -Организация защиты кластеров</p>						
<p>Закрепление знаний, формирование умений</p>	<p>Знакомит обучающихся с методическими указаниями по выполнению данной практической работы. Контролирует выполнение практического задания.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с методическими указаниями по выполнению данной практической работы.</p>	<p>методические указания</p>		<p><i>ОК 4. ОК 6. ОК 7 ОК 1</i></p>	<p><i>обобщать полученные знания, , делать необходимые выводы;</i></p>	<p><i>культурой речи, умением слушать и слышать</i></p>
<p>Информирование (инструктирование) о домашнем задании</p>	<p>Знакомит обучающихся с д.з. Составить кроссворд по теме: неологизмы, архаизмы, историзмы (на выбор)</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание.</p>					

Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Предлагает проанализировать, чему планировали учиться на уроке, чему научились, с какими трудностями встретились, чему еще нужно учиться.	Соотносят задачи и результаты, Анализируют трудности, выявляют пути их устранения.					
Подведение итогов урока							

Конспект урока

ХОД УРОКА	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	
2. Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся -Какие цели вы хотели бы поставить сегодня на уроке? Чему бы вы хотели научиться?	Цели формулируют обучающиеся, выбрав необходимые задачи из предложенного списка 1 слайда презентации.(Приложение№1)
3. Проверка домашнего задания Видеодиктант	1. Смотрят презентацию. Записывают словосочетания со словарными словами. 1 обуч-ся работает за доской. Проводится взаимопроверка. Сравнивают записанные словосочетания с образцом. Выставляют на полях друг другу оценки.
4Актуализация опорных знаний <i>Вводное слово преподавателя</i> - Язык как система постоянно находится в движении, развитии. И, в первую очередь, самым подвижным уровнем языка является лексика, потому что она реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В то же время наименования предметов, явлений, не получающих более применения в жизни народов, выходят из употребления. <i>Постановка проблемного вопроса. Чтение фрагментов.</i> - Прочитайте данные фрагменты. 1. Словарный состав языка находится в постоянном движении. 2. Исполнительный директор ООО «Бумага Медиа» Никита Соловьёв провел мастеркласс по фандрайзингу и проектному менеджменту в научно-популярных проектах. (МК.ru от 29.02.16. Фестиваль «Нанофест» объединил молодых ученых и инженеров) «3. Духовной жаждой томим, В пустыне мрачной я влачилсЯ, — И шестикрылый серафим ^[1] На перепутье мне явился. Перстами ^[2] легкими как сон Моих зениц ^[3] коснулся он. Отверзлись вещие зеницы, Как у испуганной орлицы.	Знакомятся с фрагментами, определяют слова, которые вызвали затруднения в понимании их значения.

<p><i>А. С. Пушкин.</i></p> <p>4. Барщина и оброк – формы политической и экономической зависимости крестьян от феодалов, существовавшие в Древней Руси во времена расцвета феодализма и формирования крепостнической зависимости.</p> <p><i>Вводная беседа с элементами дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, о чем идет речь в первом предложении? Есть ли слова, которые вызвали у вас затруднения в понимании их значения? - Что необычного вы обнаружили в предложении, взятого из статьи МК.ru от 29.02.16. Фестиваль «Наноефест» - Все ли слова вам понятны? Смогли бы вы пояснить значение слов «фандрайзинг». В случае затруднения, куда нам надо обратиться за помощью? - Что характерно для третьего отрывка? Назовите слова, которые вызвали затруднения в понимании их значения? Почему? - Понятно ли вам значение слов «перстами, зениц, серафим» из стихотворения А.С.Пушкина? - Можно услышать эти слова в речи современного человека? - Какими словами мы пользуемся в обычном общении, а какими нет? - В чем особенность последнего фрагмента? Назовите слова, которые вызвали затруднения в понимании их значения? В случае затруднения, куда нам необходимо обратиться за помощью? - Сформулируйте тему урока. 	<p>Обучающиеся формулируют тему урока.</p>
<p>5.Изучение нового материала, способов деятельности</p> <p><i>Распределение заданий по группам:</i></p> <p><i>Задание 1 группе:</i> Языковые единицы активного словарного запаса языка.</p> <p><i>Задание 2 группе:</i> Неологизмы.</p> <p><i>Задание 3 группе:</i> Историзмы.</p> <p><i>Задание 4 группе:</i> Архаизмы.</p> <p>Организует выступление групп.</p>	<p><i>Микрогрупповая дискуссия.Работа с учебником, с кластером, со словарями.</i></p> <p>Обсуждение, выработка общего мнения, планирование презентации итоговой работы</p> <p><i>Работа обучающихся в группах:</i> ученики изучают теоретический материал, читают параграф, отмечают непонятное, записывают вопросы, которые у них возникли в ходе чтения. дают определение «неологизму», «историзму», «архаизму» и причинах появления в речи; выписывают примеры, работают со словарями, вносят в «пустой» кластер информацию. <i>Распределение заданий внутри группы</i></p> <p>Обсуждают, планируют презентации кластера</p> <p>Выступления групп.</p>

<p>6.Закрепление знаний, формирование умений. Выполнение практической работы. -А сейчас предлагаю ознакомиться с методическими указаниями к практической работе.</p> <p>В ходе выполнения практической работы, преподаватель оказывает помощь, корректирует деятельность обучающихся, контролирует правильность выполнения работы.</p>	<p>Обучающиеся в тетрадях выполняют практическую работу. Обучающиеся, испытывающие затруднения, консультируются по непонятному вопросу, получают дополнительные указания, инструктивные карточки-помощницы (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p>
<p>7.Информирование (инструктирование) о домашнем задании.</p>	
<p>8. Рефлексия содержания и деятельности на уроке - Вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, каждый из вас пополнил свои знания о пассивном и активном словарном запасе. В заключение составьте схемы — паутины в ваших группах и вывесите на доске.</p> <p>выполнить в виде схемы-паутины на ватмане.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового ты узнал на уроке? • Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на уроке)? • Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач? • Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем? • Где ты применишь полученные знания? • В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным? • Благодаря каким инструментам ты нашел решение? • Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)? • С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему? • За что бы ты себя похвалил на уроке? • Что изменил бы в своих действиях на уроке? • Что бы ты изменил на уроке в последующем? • Что тебе понравилось на уроке больше всего? 	
<p>9.Подведение итогов урока</p>	

1 Совместное целеполагание (на доске и экране)

Вспомнить правописание словарных слов

Усвоить основные понятия и темы

Изучить теоретический материал

**В результате урока выполнить:
практическую работу**

Качественно подготовиться к зачету

Развивать память, мышление, внимание.
письменную и устную речь

Развивать лингвистическую компетенцию

Слайды презентации	Словарные слова, записанные обучающимися
	<p>Колесно-моторный блок (КМБ), опорно-осевая подвеска тягового электродвигателя, односторонняя зубчатая передача. моторно-осевые подшипники, пружинная подвеска</p>
	<p>Аппараты фрикционные автосцепки, замкодержатели автосцепки предохранители замка, подъемники, валик подъемника, болта с двумя предохранительными шайбами</p>

1. Словарный состав языка находится в постоянном движении.

2. Исполнительный директор ООО «Бумага Медиа» Никита Соловьёв провел мастеркласс по фандрайзингу и проектному менеджменту в научно-популярных проектах. (МК.ru от 29.02.16. Фестиваль «Нанопфест» объединил молодых ученых и инженеров)

«3. Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим^[1]
На перепутье мне явился.

Перстами^[2] легкими как сон
Моих зениц^[3] коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.

А. С. Пушкин.

4. Барщина и оброк – формы политической и экономической зависимости крестьян от феодалов, существовавшие в Древней Руси во времена расцвета феодализма и формирования крепостнической зависимости.

Практическая работа № 13

Тема: Активный и пассивный словарный запас. Составление таблицы по данной теме и заполнение ее соответствующими примерами из текстов.

Цели: активизировать знания об активном и пассивном словарном запасе; совершенствовать умения находить лексические единицы активного и пассивного словарного запаса в заданном материале и использовать их самостоятельно в собственной речи; выполнять лексический разбор языковых единиц; развивать языковую и коммуникативную компетенции.

Оборудование: тетради для практических работ, методические рекомендации по выполнению работы.

Указания: Практическая работа состоит из двух частей: теоретической и практической. После изучения теоретического материала можно приступить к выполнению практической части.

Время выполнения-45 минут

Порядок выполнения работы:

1. Проработка теоретического материала по теме, анализ примеров.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Отчет о проделанной работе.

Ход работы:

1. Теоретический материал.

Существует активный и пассивный словарный запас

Словарь активный – это совокупность слов, которыми мы пользуемся при построении высказываний (в устной и письменной речи).

Словарь пассивный – совокупность слов, которые мы понимаем (при чтении и слушании), но не используем в своей речи. В пассивном словарном запасе различаются две основных группы слов:

- 1) Устаревшие слова, то есть вышедшие из употребления: архаизмы и историзмы;
- 2) Новые слова, или неологизмы, то есть слова, не ставшие еще общепотребительными, сохраняющие оттенок новизны.

2.1. Самостоятельная работа

Задание: Активный и пассивный словарный запас. Составить таблицу по данной теме и заполнить ее соответствующими примерами из текстов(по материалам конспекта и учебника).

Активный словарь	Пассивный словарь		
	архаизмы	историзмы	неологизмы

А) Порфира(верхняя одежда государя), райком, перестройка, коммуна, целинник, царица, сермяк, драгун, оброк, крепостной, барин; холоп; смерд; граф; кулак; стрелец; поручик; зрак (лицо), кардиан(сердце), прияв (приласкав), суесловец (пустослов) живот (жизнь), брадобрей, цирюльник (парикмахер) личба(цифра) мемория(память)купец, жалование, зело, брань, лях, иноземцы, ратный, оратай, персты, уста,канонир; мушкетёр, франшиза (ведение бизнеса «по готовому шаблону»), блокчейн (система контроля выборов), блог(интернет-дневник), коучинг(тренинг), брокер, тьютор, глобализация, стикер, студенчество, празднование, клининг.

Б) Я вошел в избу, или во дворец, как называли ее мужики. Она освещена была двумя сальными свечами, а стены оклеены были золотой бумагой; впрочем, лавки, стол, рукомойник на веревочке, полотенце на гвозде, ухват в углу и широкий шесток, уставленный горшками, — все было как в обыкновенной избе. Пугачев сидел под образами, в красном кафтане, в высокой шапке и важно подбочась. Около него стояло несколько из главных его товарищей, с видом притворного подобострастия. Один из них, тщедушный и сгорбленный старичок с седой бородкой, не имел в себе ничего замечательного, кроме голубой ленты, надетой через плечо по серому армяку. (*А. С. Пушкин.*)

2.2. Составьте предложения с данными словами:

3. Отчет о проделанной работе.

Контрольные вопросы:

Что такое словарный запас?

Какой словарный запас называют активным?

Какой словарный запас называют пассивным?