

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

по учебной дисциплине

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по теме:

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Разработал:

Бахарева Татьяна Николаевна,

преподаватель обществознания

ГПОУ БМТ

Белово
2018

Аннотация

Методическая разработка предназначена для проведения учебного теоретического занятия по учебной дисциплине БД.05 «Обществознание», для специальности 23.02.01 – «Организация перевозок и управления на транспорте (на железнодорожном транспорте)» (2 курс).

Целью методической разработки является формирование теоретических знаний о социальной структуре и общественных отношениях. Учебное занятие рассчитано на 2 академических часа.

Существование человека невозможно вне социума, так как для удовлетворения своих потребностей индивиду необходимо вступать во взаимодействие с другими людьми. Осуществляя совместную деятельность, люди объединяются в группы. Именно поэтому важно понимать механизмы и различные аспекты общественных отношений.

Изучение основ социологии в системе среднего профессионального образования играет важную роль, так как обучающиеся находятся в процессе активной социализации и самоопределения, готовятся к выходу в самостоятельную жизнь. Именно поэтому знания о социальной сфере и общественных отношениях, полученные на уроках обществознания, могут значительно повлиять на дальнейшую жизнь обучающихся.

Место темы в курсе дисциплины.

Данной темой мы начинаем изучение социальной сферы жизнедеятельности человека, которая включает такие элементы, как социальные отношения, социальные общности и группы, социальная стратификация, социальная мобильность и ее виды, социальная роль, многообразие социальных ролей в юношеском возрасте, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, социальный статус и престиж, престижность профессиональной деятельности.

На предыдущих занятиях обучающиеся познакомились с базовыми понятиями: общество, сферы общества, элементы и институты общества, формы объединения людей, разобрали суть понятия социализация.

Существование в современном обществе невозможно без знаний об особенностях социальных отношений. Понимание основ социологии дает возможность людям ориентироваться в многообразии социальных связей и помогает найти своё место в обществе.

Тип урока: урок изучения нового материала и первоначальное его закрепление

Цель урока формулируется на основе требований к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», согласно ФГОС: Сформировать знания о месте и роли человека в системе общественных отношений.

В связи с целью определены **задачи урока:**

Образовательная: формировать знания о механизме социальных отношений, социальной структуре, критериях различия социальных общностей.

Развивающая: - развивать умения:

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;

- характеризовать основные социальные объекты;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных собственных суждения и аргументы по определенным социальным проблемам.

Воспитательная: формировать отношение к проблемам социального неравенства; воспитывать толерантное отношение к представителям различных социальных групп.

Материально-техническое оснащение урока: мультимедийный проектор, персональный компьютер.

Учебно-методическое обеспечение урока: Карточки с заданиями, схемы: «Социальная система», «Социальная общность», «Социальная стратификация»; рабочий лист, тест, лист самоконтроля, учебное пособие: Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с., мультимедийная презентация «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация».

В процессе учебного занятия обучающиеся работают фронтально, группами, парами постоянного состава, индивидуально.

Методы обучения

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческих способностей и самостоятельной деятельности, а также умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; характеризовать основные социальные объекты; анализировать актуальную информацию были выбраны следующие оптимальные методы обучения:

- по источнику знаний:

- наглядные;
- словесные;
- информационные;
- практические.

- по степени взаимодействия преподавателя и студентов:

- игровой метод;
- активные методы обучения;

- по характеру познавательной деятельности:

- самостоятельная, поисковая деятельность.

Применение методов на каждом этапе урока:

В Организационном моменте применялись наглядный, словесный, информационный методы.

При актуализации знаний по теме использовались следующие методы - наглядный, словесный метод.

При изучении нового материала использовались: словесный метод, информационный метод, практический метод (выполнение задания); метод активного обучения (самостоятельная поисковая деятельность); игровой метод.

При подведении итогов урока, рефлексии – словесный, метод активного обучения (самостоятельная деятельность).

При построении урока учитывались принципы последовательности и логичности.

Исходя из типа урока, был выбран традиционный урок, состоящий из следующих моментов: организационный момент, изучение нового материала, физкультминутка, закрепление, рефлексия, подведение итогов урока и запись домашнего задания.

1. *Организационный момент* состоит из приветствия, выяснения информации об отсутствующих, информации о дате, теме урока, постановки целей и задач урока. Для большей мотивации обучающихся, создания условий для возникновения внутренней потребности включения студентов в учебную деятельность, возможно предоставить им самостоятельно сформулировать цели и задачи урока.

2. *Изучение нового материала* осуществляется в три этапа, между первым и вторым этапами проводится игра на ассоциации, позволяющая активизировать мыслительную деятельность для последующего выполнения практического задания во втором этапе. Выполнение практического задания это первичное закрепление изученного в ходе первого этапа урока. Между вторым и третьим этапами проводится физминутка в целях сохранения здоровья обучающихся (недопущения развития сколиоза, хондроза, застоя кровеносной системы) и временного переключения внимания для более эффективной работы на третьем этапе изучения нового материала.

Третий этап практически весь посвящен самостоятельной работе обучающихся как с неадаптированными материалами (документами), так и с учебным пособием. На этом же этапе обучающиеся создают сравнительную таблицу (приложение), в которой самостоятельно должны отобразить не только названия исторических моделей стратификации, характерные черты моделей стратификации, но и разработать критерии сравнения.

3. *Закрепление изученного материала* осуществляется методом фронтального опроса и выполнением тестовых заданий.

Урок завершается обобщением самоконтролем, подведением итогов и рефлексией (выбор смайлика, ответ на вопросы: «Что запомнилось?», «Какой вопрос вызвал затруднение?»), домашним заданием.

Формируемые общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.

Целевой блок

Преподаватель, мастер П/О	Бахарева Татьяна Николаевна		
Специальность	Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)		
Учебная дисциплина/МДК	БД.05 Обществознание (включая экономику и право)		
Тема/раздел	Тема: Социальная роль и стратификация. Раздел: Социальные отношения		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК	Последующие учебные дисциплины/МДК	
	<p>История: Выявление социальных слоёв древневосточного общества, Характеристика сословного строя в Средние века. Характеристика социальной структуры индустриального общества.</p> <p>География: Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения, Расовый, этнический и религиозный состав населения</p>	<p>Экономика: Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Основы философии: Философия и общество, Актуальные философские проблемы Философия и глобальные проблемы современности.</p>	
Тема урока	Социальные отношения, общности. Социальная стратификация.		
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК2; ОК4; ОК6		
Цели урока: Сформировать знания о месте и роли человека в системе общественных отношений;	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать знания о механизме социальных отношений, социальной структуре; критериях различия социальных общностей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>развивать умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;</i> - <i>характеризовать основные социальные объекты;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать отношение к проблемам социального неравенства.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитывать толерантное отношение к представителям различных социальных групп.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	
Тип урока	Урок изучения нового материала и первоначальное его закрепление		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	<ul style="list-style-type: none"> -знают место и роль человека в системе общественных отношений; -знают механизм социальных отношений, социальную структуру; -знают причины социального неравенства и критерии социальной стратификации. 		<ul style="list-style-type: none"> -умеют осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; -умеют рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; - умеют формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Уровень освоения	продуктивный		
Инструментальный блок			
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод (объяснение, беседа), • Наглядный (мультимедийная презентация, схемы); • Практический (решение кейсов, создание кластера, заполнение таблицы) 		
Образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии, элементы кейс-метода, элементы кластер-технологии, элементы здоровьесберегающей технологии.		
Формы учебной работы на учебном занятии	Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах постоянного состава		
Учебно-методическое обеспечение	Карточки с заданиями, схемы: «Социальная система», «Социальная общность», «Социальная стратификация»; рабочий лист, тест, лист самоконтроля, учебное пособие: Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. –		

	432 с., мультимедийная презентация «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация»	
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Аппаратное и программное обеспечение
Компьютер проектор, экран	Демонстрация слайдов	Microsoft Pover Point 2010, Microsoft Word 2010

Технологический блок
Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)	
					знать	уметь
Организационный этап	Приветствует, отмечает отсутствующих, озвучивает тему урока	Слушают, записывают в рабочий лист тему урока,			тему урока	
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся	Определяет место темы в курсе дисциплины и значение ее изучения (мотивация), Создает эмоциональный настрой на получение новых знаний. Озвучивает план урока.	Слушают, формулируют цель урока и записывают ее в рабочий лист	Рабочий лист	Презентация «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация»	Место темы в дисциплине, ее значимость	Определять значимость данной темы, формулировать цели
Актуализация опорных знаний	Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний (термины «общество», «социализация», «социология»)	Отвечают на вопросы преподавателя		Презентация «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация»	Знать характеристику понятий: «общество», «социализация», «социология»	Формулировать определения
Изучение нового материала	I этап посвящен изучению терминов «социальная дифференциация» и «социальное неравенство», «социальная структура»:	Воспринимают и осмысливают новый термин, фиксируют определение в рабочем листе (приложение 4).	Рабочий лист, учебное пособие	Слайд-презентация «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация»	Суть понятия «Социальная дифференциация», знакомит с видами социальной дифференциации	Анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4);

	<p>-Объясняет происхождение и суть понятия «Социальная дифференциация», знакомит с видами социальной дифференциации и критериями различия демонстрирует слайды (слайд 2-4);</p> <p>- Объясняет связь понятия «Социальная дифференциация» с понятиями «социальное неравенство» и «Социальная структура»</p> <p>- Руководит индивид. работой с учебным пособием и рабочим листом;</p> <p>Руководит индивидуальной работой со схемой «Социальные общности» (приложение 2)</p> <p>- Организует фронтальную беседу с целью выяснения степени понимания различий между малыми и большими группами (предлагает</p>	<p>Слушают и записывают в рабочий лист термин «Социальная дифференциация», «социальное неравенство» и «Социальная структура»</p> <p>Работают с текстом учеб. пособия (стр. 218), записывают определение понятия «Социальная группа»;</p> <p>-Работают индивидуально со схемой «Социальные общности»(Социальные группы) (приложение 2)</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры</p>	<p>Рабочий лист</p> <p>Рабочий лист, учебное пособие</p> <p>Схема, учебное пособие</p> <p>Рабочий лист</p> <p>Рабочий лист</p>	<p>я»(слайды 2-4)</p> <p>(слайды 5-6)</p> <p>Слайды(7-8)</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>	<p>Термин «социальное неравенство» и его причины термин «социальные группы» и их разновидности</p> <p>В чем различие между большими и малыми группами</p> <p>Критерии выделения видов социальной структуры</p> <p>социально-классовую, социально-демографическую</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации (ОК 4)</p> <p>- вести диалог (ОК 6)</p> <p>- вести диалог (ОК 6)</p> <p>Анализировать информацию, делать выводы и обобщения</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>привести примеры большой и малой группам);</p> <p>-Для успешного и более быстрого выполнения обучающимися практического задания проводится игра по методу «Ассоциаций»</p> <p>- II этап: Руководит групповой работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует задание; - объясняет алгоритм работы с карточками-заданиями); - дает комментарий к ответам, поправляет. <p>Физминутка. Руководит выполнением физических упражнений</p> <p>III этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет происхождение и суть понятия «Социальная стратификация», знакомит с критериями деления общества на слои. 	<p>Играют в ассоциации</p> <p>Выполняют задание по группам (по 5 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают и осмысливают технологический алгоритм; -выполняют задания; -озвучивают ответы. <p>Выполняют физические упражнения, направленные на коррекцию осанки, улучшение кровотока в ногах</p> <p>Воспринимают и осмысливают информацию, делают записи в рабочем листе</p>	<p>Карточки с заданиями и, лист бумаги для выполнения кластера</p> <p>Рабочий лист, схема Документ №3,</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12-13</p>	<p>ю, социально-территориальную , социально-экономической и социально-профессиональную структуру общества.</p> <p>Происхождение и суть понятия «Социальная стратификация», критерии деления</p>	<p>(ОК 4);</p> <p>- вести диалог в группе (ОК 6) Работать в коллективе и команде (ОК 6) -использовать информацию для выполнения задания(ОК 4)</p> <p>Анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4);</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	--

	<p>-Руководит работой в парах постоянного состава с документом №3: -формулирует задание; - организация общей дискуссии.</p> <p>-Организует индивидуальную работу со схемой №3 (приложение 3) и текстом учебного пособия (стр.220-221). -</p>	<p>Работают в парах постоянного состава с документом №3 (Высказывают свои предположения в паре, обсуждают) и индивидуально: -заполняют сравнительную таблицу в рабочем листе.</p> <p>Работают индивидуально со схемой №3 и -заполняют обобщающую таблицу в рабочем листе.</p>	<p>рабочий лист</p> <p>Схема №3, рабочий лист</p>	<p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>	<p>общества на слои Критерии деления общества на слои</p> <p>Современную модель социальной стратификации</p> <p>Исторические типы социальной стратификации</p>	<p>Анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4);</p> <p>Осуществлять поиск, отбор и использование информации (ОК 4)</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--	---

Закрепление знаний, формирование умений	Организует фронтальный опрос по вопросам плана. Организует выполнение теста	Отвечают на вопросы преподавателя с места. Отвечают на вопросы теста (приложение 7) по вариантам (ответы записывают в рабочем листе)	Рабочий лист	Слайд 16	Правила выполнения теста	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач (ОК 2)
Информирование (инструктирование) о домашнем задании	Объясняет суть и правила выполнения задания ВСР №13 «Написать реферат к разделу «Социальные отношения»	Воспринимают, осмысливают. Записывают дом. задание	Рабочая тетрадь	Слайд 17	Требования выполнения ВСР №13	
Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Организует работу с листами самоконтроля	Осуществляют самооценку; отвечают на вопросы преподавателя, задают вопросы	Лист самоконтроля (приложение 5)	Слайд 18	Критерии оценивания	Оценивать эффективность и качество своей работы (ОК 2)
Подведение итогов урока	Подводит обучающихся к выводу	Принимают участие в итоговой беседе. Делают вывод о том, что знания о социальных отношениях и социальной структуре помогают в самоидентификации личности, осознании своего места и роли в обществе.	рефлексия			

Конспект урока

Цели урока:

- формировать знания о механизме социальных отношений, социальной структуре;
- развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами;
- формировать отношение к проблемам социального неравенства.

Задачи урока:

- рассмотреть различные социальные структуры общества;
- обсудить проблему соотношения “социальное неравенство” и “социальная несправедливость”

Тип урока: урок изучения нового материала и первоначальное его закрепление.

Метод урока: традиционный урок с элементами беседы

Оборудование: мультимедийная презентация, средства просмотра презентации (ноутбук, проектор, экран), схемы, пакет документов, рабочий лист, листок самоконтроля, тестовые задания.

Ход урока:

- Орг. Момент.
- Вступительное слово (мотивация).
- Изучение нового материала по плану: разбивается на три этапа. План:

- 1.-Социальная дифференциация.
2. -Социальное неравенство.
3. -Социальная структура.
4. -Социальная стратификация
5. -Исторические модели социальной стратификации

I этап: посвящен изучению терминов «социальная дифференциация» и «социальное неравенство», «социальная структура»

- 1.-Социальная дифференциация.
2. -Социальное неравенство.
3. -Социальная структура.

II этап: закрепление знаний, полученных в ходе первого этапа:

Выполнение задания по группам

III этап: посвящен изучению термина «социальная стратификация» и моделей стратификации.

4. -Социальная стратификация
5. -Исторические модели социальной стратификации.

- Этап закрепления.
- Рефлексия.
- Д/З.

I этап

- 1. Слово «дифференциация»** происходит от латинского корня, означающего различие.

Социальная дифференциация — это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Многие исследователи считают, что социальное расслоение свойственно любому обществу. Даже в первобытных племенах выделялись группы в соответствии с полом и возрастом, с присущими им привилегиями и обязанностями. Здесь же был влиятельный и

уважаемый вождь и его приближенные, а также живущие «вне закона» отверженные. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось и становилось все более очевидным.

Принято различать экономическую, политическую и профессиональную дифференциацию. Экономическая дифференциация выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу есть проявление политической дифференциации. К профессиональной дифференциации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. При этом некоторые профессии считаются более престижными в сравнении с другими.

Таким образом, уточняя понятие социальной дифференциации, можно сказать, что под ним подразумевается не просто выделение каких-либо групп, но и **определённое неравенство** между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера права, привилегий и обязанностей, престижа и влияния.

2. Устранимо ли это неравенство? На этот вопрос даются разные ответы.

Например, марксистское учение об обществе исходит из необходимости устранения этого неравенства как наиболее яркого проявления социальной несправедливости путем революции, т.е. насильственно. Значит, социальное неравенство ведет к социальным конфликтам. В других теориях социальное расслоение также расценивается как зло, однако оно не устранимо. Люди должны принимать такое положение как неизбежность.

Согласно иной точке зрения, неравенство расценивается как положительное явление. Оно заставляет людей стремиться к совершенствованию общественных отношений, стимулирует конкуренцию, подталкивает способных людей. Социальная же однородность приведет общество к гибели.

Социальная дифференциация связана с таким понятием как социальная структура.

3. Социальная структура общества – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом групп людей.

Социальная группа – любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (пол, возраст, национальность, раса, профессия, власть, доход и др.)

- **Откройте учебник на стр. 218. Прочитайте определение понятия «социальная группа» и какие группы существуют в обществе.**

Обучающимся предлагается привести примеры большой и малой группам);

Обучающиеся отвечают (пример малой группы-это их учебная группа или учащиеся данного техникума, большая группа-все жители Кузбасса или жители нашего города)

-Социальных групп множество. Как тут разобраться, какова социальная структура общества?

Социальная структура общества часто рассматривается в аспекте деления общества по классовому, демографическому, территориальному, профессиональному, конфессиональному признакам. В этом случае речь идет о социально-классовой, социально-демографической, социально-территориальной, социально-экономической и социально-духовной структуре общества.

II этап

Для того, чтобы оценить насколько обучающиеся усвоили материал, выданный на первом этапе урока, даем задание, для выполнения которого обучающиеся делятся на подгруппы, примерно по 5 человек.

(В каждой карточке приведено описание одного вида социальной структуры. Из приведенных ниже социальных групп обучающиеся определяют соответствующие своему виду).

Ответы выполняются в виде кластеров.

Группа 1.

Социально-классовая структура общества — это упорядоченные и устойчивые связи между элементами общественной системы, обусловленные отношениями социальных групп, которые характеризуются определенным местом и ролью в материальном, духовном производстве и в политической жизни. Традиционно ядром социально-классовой структуры считалось классовое деление общества. Определение понятия «класс» дано в работе В. И. Ленина «Великий почин». Классами названы большие группы людей, различающиеся по месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Группа 2.

В основе социально-демографической структуры общества лежит его разделение на группы, по возрастному, половому признакам. Социально-демографическая структура общества – совокупность социальных групп, которые отличаются по возрасту, полу, семейному положению, наличию детей, миграционному статусу.

Группа 3.

В основе социально-территориальной структуры общества лежит его разделение на территориальные общности разного типа (городские, сельские, поселковые и др.). Территориальные общности действуют в различающихся условиях природной и искусственной среды, различно их историческое прошлое. Все это создает неравные условия для жизни и развития людей, особенно если сопоставить жизнь в деревне и мегаполисе. Территориальные общности различаются социальным составом населения, уровнем его образования, общей культуры и профессиональной" подготовки. Из неравномерности развития территориальных структур вытекают многие социальные проблемы, такие как неравномерность в обеспеченности населения жильем, больницами, клубами, театрами, разные возможности получить образование и достойную работу, разная доступность к объектам социально-экономической инфраструктуры.

Группа 4.

Социально-профессиональная структура общества – это совокупность социальных групп, которые выделяются в зависимости от характера, содержания труда и сопутствующих признаков.

Прежде всего, в профессиональной структуре выделяются профессиональные и должностные группы. Профессиональная группа – большая социальная группа, которая объединяет людей, имеющих один вид деятельности. *Профессиональные группы образуют, например, юристы, врачи, инженеры, водители, продавцы и т.п.*

Должности формируются в пределах одной профессиональной группы (например, среди медицинских работников существует распределение на санитарок, медсестер, врачей, заведующих отделением, главных врачей и т.п.) и отличаются по объему власти, наличию управленческих функций, уровню знаний и квалификации.

III этап

4. К понятию **социальная структура** и **дифференциация** относится термин **социальная стратификация**, который взят из геологии и рассматривает вертикальную структуру общества.

Стратификация – деление общества на слои, расположенные сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти.

Существует два основных подхода к выделению этих групп. Первый – деление общества на противостоящие друг другу конфликтные группы – классы. Само понятие “класс” впервые зафиксировано в английском словаре XVII века, но в дальнейшем это понятие стали связывать с именем создателя новой общественной теории К. Марксом. В.И. Ленин, продолжая развивать эту теорию, дает в работе “Великий почин” определение классов.

Другая теория социальной структуры общества связана с именем немецкого обществоведа **М. Вебера**, одного из основоположников социологии. Вебер говорил о классе, как о социальной группе людей, обладающих сходными “возможностями” жизни. Чем определяются жизненные шансы? Как и Маркс, Вебер видел в собственности важный классификационный признак, но отнюдь не единственный и не определяющий.

Работаем над определением “страта” и анализируем документ № 3.

“с 40 –х гг. XX в. в США выделяют шесть страт, каждый из которых объединяет людей с одинаковым рангом “престижности”

1. **Верхушка высшего класса.** Это элита общества, “пропуском” в нее служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют свое богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.
2. **Высший класс.** В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актеры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали свое положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчеркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2 -5%
3. **Верхушка среднего класса.** Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высоко – профессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15 % населения.
4. **Низший средний класс.** Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, “американскому образу жизни”. К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно – технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в “приличном” районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса в численности населения США – 35-40%
5. **Верхушка низшего класса.** К ней относятся мелкие служащие и “люди, работающие в касках” - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишен творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в непристижных районах города. Составляют 30% населения.
6. **Низший класс.** Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в “трущобных” районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

Задание: Определите, какие критерии положены в основу выделения этих групп.
Для закрепления изученных вопросов составляем сравнительную таблицу.

Класс	Страта (с лат. – слой)
Главный критерий выделения – отношение к собственности	Выделяется с учетом многих критериев, размеров и форм дохода, образа жизни, уровня образования.

5. Исторические модели социальной стратификации

Обучающимся предлагается рассмотреть схему 3 и проработать текст параграфа на стр. 220-221 и заполнить таблицу в рабочих листах.

Модель стратификации				
<i>1. Когда и где существовала?</i>				
<i>2. Слои общества</i>				
<i>3. Критерий деления (что легло в основу деления).</i>				
<i>4. Возможно ли изменение своего положения индивидом или группой?</i>				

1. Закрепление проводится в виде фронтального опроса по вопросам плана и выполнением тестовых заданий.

Обучающимся предлагается заполнить лист самоконтроля поставив от 0 до 1 балла по каждому пункту.

Д/З написать реферат к разделу «Социальные отношения»

Приложение I
Рабочий лист

Ф.И. _____ № гр. _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Социальная дифференциация- _____

Социальная группа - _____

Социальная структура общества- _____

Социальная стратификация- _____

Класс	Страта (с лат. –слой)

5. Исторические модели социальной стратификации

Изучите схему 3 и проработайте текст параграфа на стр. 220-221 и заполните таблицу.

Модель стратификации				

4.Тест

Вариант _____

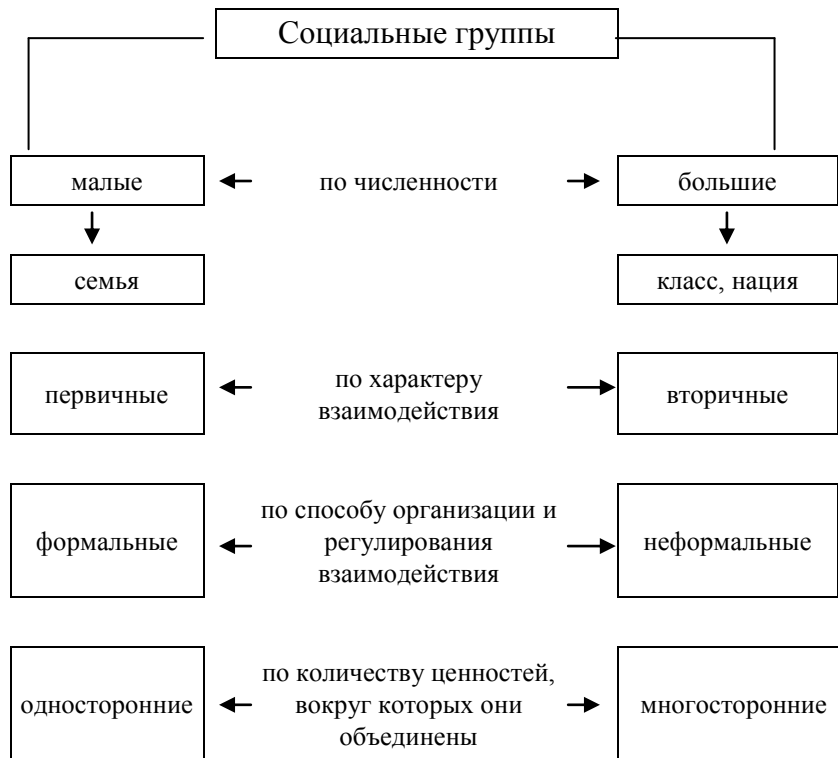
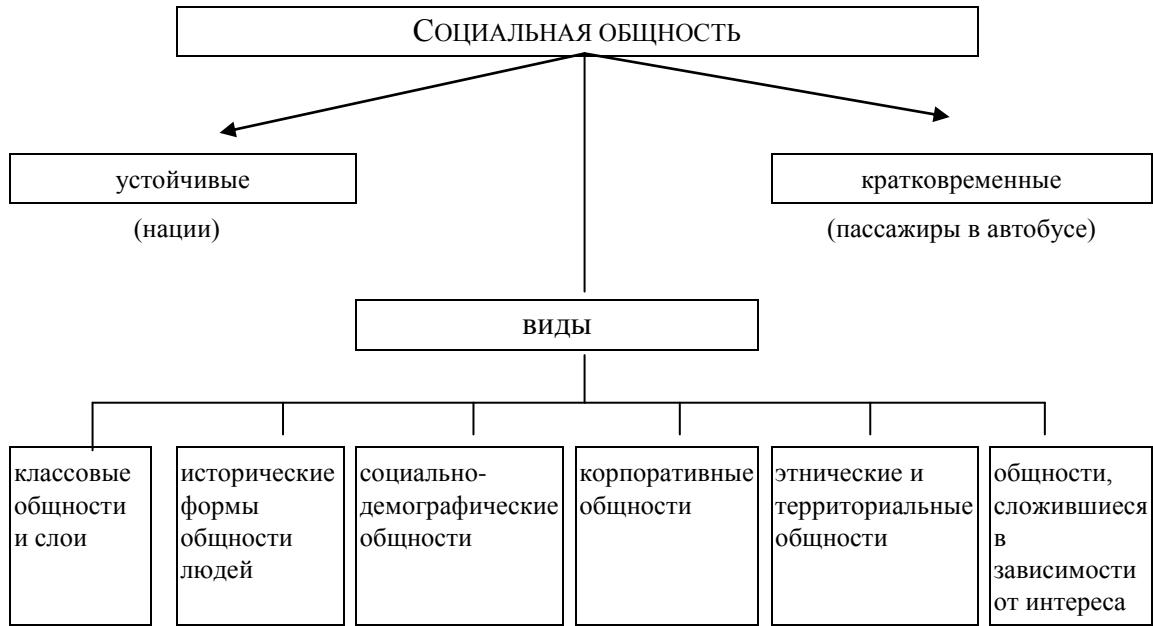
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Приложение II

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 1



Приложение III



Приложение IV

к теме «Социальные отношения, общности. Социальная стратификация».

Группа 1.

Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.

Социально-классовая структура общества — это упорядоченные и устойчивые связи между элементами общественной системы, обусловленные отношениями социальных групп, которые характеризуются определенным местом и ролью в материальном, духовном производстве и в политической жизни. Традиционно ядром социально-классовой структуры считалось классовое деление общества. Определение понятия «класс» дано в работе В. И. Ленина «Великий почин». Классами названы большие группы людей, различающиеся по месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.

Группа 2

Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.

В основе социально-демографической структуры общества лежит его разделение на группы, по возрастному, половому признакам. Социально-демографическая структура общества – совокупность социальных групп, которые отличаются по возрасту, полу, семейному положению, наличию детей, миграционному статусу.

Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.

Группа 3

Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.

В основе социально-территориальной структуры общества лежит его разделение на территориальные общности разного типа (городские, сельские, поселковые и др.). Территориальные общности действуют в различающихся условиях природной и искусственной среды, различно их историческое прошлое. Все это создает неравные условия для жизни и развития людей, особенно если сопоставить жизнь в деревне и мегаполисе. Территориальные общности различаются социальным составом населения, уровнем его образования, общей культуры и профессиональной подготовки. Из неравномерности развития территориальных структур вытекают многие социальные проблемы, такие как неравномерность в обеспеченности населения жильем, больницами, клубами, театрами, разные возможности получить образование и достойную работу, разная доступность к объектам социально-экономической инфраструктуры.

Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане,

рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.

Группа 4

Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.

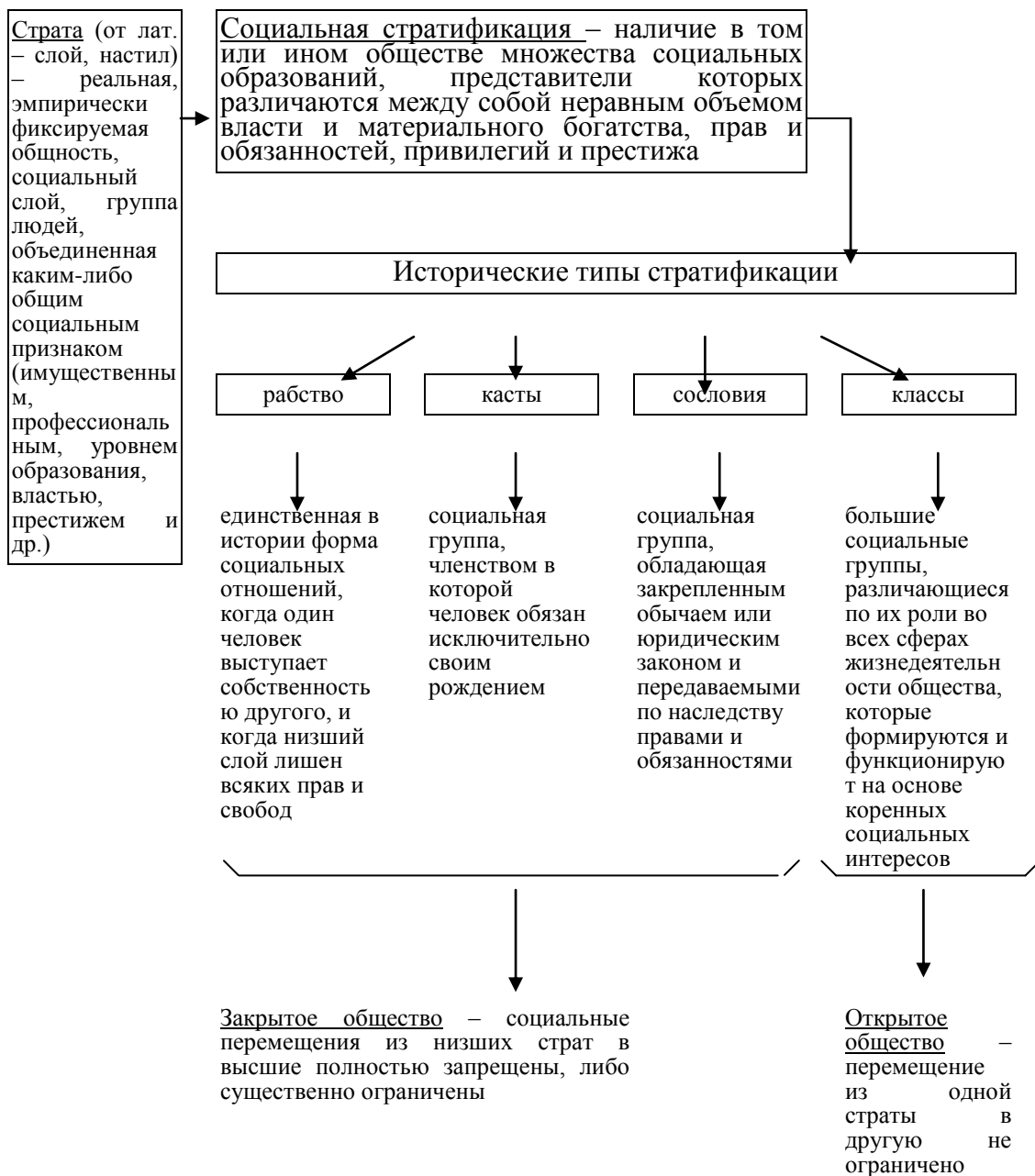
Социально-профессиональная структура общества – это совокупность социальных групп, которые выделяются в зависимости от характера, содержания труда и сопутствующих признаков.

Прежде всего, в профессиональной структуре выделяются профессиональные и должностные группы. Профессиональная группа – большая социальная группа, которая объединяет людей, имеющих один вид деятельности. *Профессиональные группы образуют, например, юристы, врачи, инженеры, водители, продавцы и т.п.*

Должности формируются в пределах одной профессиональной группы (например, среди медицинских работников существует распределение на санитарок, медсестер, врачей, заведующих отделением, главных врачей и т.п.) и отличаются по объему власти, наличию управленческих функций, уровню знаний и квалификации.

Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.

Приложение V



Приложение VI

Тест

Выберите один правильный ответ из четырех.

Вариант 1

1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением;
- 2) социальной дифференциацией;
- 3) социальной адаптацией;
- 4) социальным поведением.

2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава;
- 2) общностью социального статуса;
- 3) неформальным контролем поведения;
- 4) родственными отношениями.

3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:

- 1) характер общества;
- 2) политика общества;
- 3) структура общества;
- 4) социальная мобильность.

4. Верно ли суждение?

А. Страты выделяют по одному существенному признаку.

Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

5. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

- 1) поступком;
- 2) конфликтом;
- 3)кооперацией;
- 4) конкуренцией.

6. Верно ли суждение?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

- 1) верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны оба суждения;
- 4)оба суждения неверны.

Вариант 2

1. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии

- 1) социальное происхождение;
- 2)социальное неравенство;
- 3)социализация;
- 4) социальная мобильность.

2. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.

Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.

- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
3. Под социальным неравенством понимается:
- 1) изменение в статусе человека;
 - 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
 - 3) выделение в обществе разных социальных групп;
 - 4) различие людей в доступе к социальным благам.
4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.
- Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
5. Социальная стратификация представляет собой:
- 1) социальное различие, неравенство в положении людей;
 - 2) результат взаимодействия внутри общественной группы;
 - 3) любые изменения в статусе личности;
 - 4) освоение индивидом социальных норм.
6. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия
- 1) социальная мобильность;
 - 2) социальная стратификация;
 - 3) социальная адаптация;
 - 4) социальная стабильность.

Приложение VII

1. Лист самоконтроля

Ведение конспекта	Устные ответы.	Участие в групповой работе	Работа с документами Выполнение заданий	Гестирование.



урок понравился



урок не понравился

другое

Что запомнилось? _____

Какой вопрос вызвал затруднение? _____
