

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский многопрофильный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА  
по ОП.01 Экономика организации**

**ППССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**на тему «Прибыль предприятия: ее сущность, формирование, влияющие факторы,  
распределение и использование»**

Автор: Дядьома Евгения Алексеевна,  
преподаватель первой квалификационной  
категории ГПОУ КМТ

Белово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 3
Технологическая карта урока	4
Ход урока	9
Литература	14

## Аннотация

Методическая разработка урока предназначена для проведения занятия по ОП.01 Экономика организации для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Возрастная категория обучающихся от 16 до 18 лет.

Урок представляет собой урок изучения нового материала, рассчитан на 2 часа учебного времени.

В методической разработке представлен урок в виде урока-беседы.

В ходе мероприятия используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создать условия для активизации деятельности обучающихся в учебном процессе, повышения степени самостоятельности их работы.

Цель – сформировать теоретические знания о прибыли предприятия, источниках ее формирования и распределении прибыли на предприятии.

Задачи урока:

Обучающие – получить понятийный базис, познакомиться со структурой и видами прибыли, основными направлениями распределения.

Развивающие – продолжить развитие учебных умений: выделять главное и существенное, умение обобщать. С помощью продуктивных заданий, дискуссии, опроса, частично-поисковой беседы, проблемного исследования, которые способствуют активизации учения, научить творчески мыслить.

Воспитательные – формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения, с помощью наглядных пособий, творческих заданий вызвать у учащихся интерес к предмету, формирование бережного отношения к ресурсам, выявление предпринимательской способности.

При работе в ходе занятия развивается ряд общих компетенций:

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Форма организации работы обучающихся на уроке сочетает в себе фронтальную и групповую.

Методическая разработка учитывает специфику учебного и воспитательного процесса в учебном заведении. Материалы из данной разработки можно учитывать при подготовке урока и при подготовке других специалистов социально-экономического профиля.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

<b>Преподаватель, мастер П/О</b>	Дядьома Евгения Алексеевна		
<b>Специальность</b>	38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
<b>Учебная дисциплина/МДК</b>	ОП.01 Экономика организации		
<b>Тема/раздел</b>	Тема 4.4 Прибыль и рентабельность/ Раздел 2. Показатели деятельности организации		
<b>Междисциплинарные связи</b>	<b>Предшествующие учебные дисциплины/МДК</b>	<b>Последующие учебные дисциплины/МДК</b>	
	ОД.04 Обществознание, ОД(У).07 Математика	ОП.07 Бухгалтерский учет логистических операций, ОП.08 Налоги и налогообложение	
<b>Тема урока</b>	Прибыль предприятия: ее сущность, формирование, влияющие факторы, распределение и использование.		
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ОК1-5	ПК1.1, ПК1.3-1.5, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.4	
<b>Цели урока</b> <i>сформировать теоретические знания о прибыли предприятия, источниках ее формирования и распределении прибыли на предприятии</i>	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	<i>получить понятийный базис, познакомиться со структурой и видами прибыли, основными направлениями распределения</i>	<i>продолжить развитие учебных умений: выделять главное и существенное, умение обобщать. С помощью продуктивных заданий, дискуссии, опроса, частично-поисковой беседы, проблемного исследования, которые способствуют активизации учения, научить творчески мыслить</i>	<i>формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения, с помощью наглядных пособий, творческих заданий вызвать у учащихся интерес к предмету, формирование бережного отношения к ресурсам, выявление предпринимательской способности</i>
<b>Тип урока</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Усвоенные знания</b>	<b>Освоенные умения</b>	
	- знают основные технико-экономические показатели деятельности организации и	- умеют находить и использовать необходимую экономическую информацию	

	методику их расчета; - знают способы экономии ресурсов	- умеют рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации					
<b>Уровень освоения</b>	2 - <b>репродуктивный</b> (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);						
<b>Инструментальный блок</b>							
<b>Методы обучения</b>	словесные: объяснение, беседа наглядные: демонстрация слайдов практические: индивидуальная работа и в команде						
<b>Образовательные технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии, игровая технология обучения						
<b>Формы учебной работы на уроке</b>	групповая, фронтальная						
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Слайд – презентация по теме: «Понятие налогов, их виды. Система налогообложения.».						
<b>Материально – техническое оснащение</b>	Оборудование: компьютер, проектор, экран, калькулятор у каждого обучающегося.						
<b>Образовательные Интернет-ресурсы</b>	Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516314">https://urait.ru/bcode/516314</a> (дата обращения: 05.12.2023).						
Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
<b>Организационный этап (2 мин.)</b>	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих.</i>	<i>Ответ на приветствие. Рапорт старосты о количестве обучающихся,</i>					<i>ОК 2</i>

	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	причины отсутствия на уроке.					
<b>Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся (4 мин.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озвучивает тему</li> <li>- предлагает сформулировать цель урока самостоятельно</li> <li>- озвучивает цель занятия и задачи</li> </ul>	Обучающиеся анализируют название темы. Формулируют цель урока, записывают тему урока в тетради. Анализируют цель и задачи, осознают значимость изучения темы.	Рабочие тетради Слайд-презентация	Презентация			ОК2, ОК3
<b>Актуализация опорных знаний (7 мин.)</b>	- с помощью демонстрации QR-кода дает ссылку на опрос, поясняет способы оценивания	сканируют QR-код, отвечают на вопросы	Смартфон	Презентация	механизмы ценообразования, формы оплаты труда		ОК5
<b>Изучение нового материала, способов</b>	С помощью словесных, продуктивных и	Восприятие и осмысление нового	Рабочие тетради Слайд-	Презентация	- знают основные технико-экономические		ОК2, ОК3, ОК4,

<p><b>деятельности (50 мин.)</b></p>	<p>активных методов  - объясняет новый материал;  - демонстрирует слайды презентации;  - беседует с целью выяснения степени понимания материала;  - руководит групповой работой;  - организует общую дискуссию.</p>	<p>материала, фиксирование основных положений на листах рабочей тетради.  Отвечают на вопросы преподавателя  Групповая работа: объяснение схемы.  Участие в общей дискуссии.</p>	<p><i>презентация</i></p>		<p>показатели деятельности организации и методике их расчета;  - знают способы экономии ресурсов</p>		<p><i>OK5</i></p>
<p><b>Закрепление знаний, формирование умений (18 мин.)</b></p>	<p>Задаёт вопросы группе  Озвучивает задание  Распределяет обучающихся по подгруппам</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, отвечают  Осуществляют поиск и формулирование аргументов в соответствии с заданием  Выбирают представителя  Представитель приводит аргументы в</p>		<p>Презентация</p>		<p>- умеют находить и использовать необходимую экономическую информацию  - умеют рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности</p>	<p><i>OK2, OK3, OK4, OK5, ПК1.5</i></p>

		пользу позиции своей группы, остальные внимательно слушают				организации	
<b>Информирование (инструктирование) о домашнем задании (1 мин.)</b>	Сообщает домашнее задание (найти примеры необычных налогов)	Помечают в рабочих тетрадях.					OK2
<b>Рефлексия содержания и деятельности на уроке (5 мин.)</b>	Организует выполнение интерактивного упражнения «Микрофон»	Отвечают на вопросы репортера	<i>Слайд-презентация</i>	Презентация			OK2, OK8
<b>Подведение итогов урока и оценивание (3 мин.)</b>	Оценивает работу обучающихся на уроке Дает комментарии к деятельности обучающихся на уроку.						

## Ход урока (90 мин)

1. (2 мин.) **Орг.момент** – приветствие, переключка, проверка готовности к занятию

2. (4 мин.) **Целеполагание** –

(СЛАЙД 1) Тема сегодняшнего занятия – Прибыль предприятия: ее сущность, формирование, влияющие факторы, распределение и использование. Прежде чем мы перейдем к изучению нового материала предлагаю попробовать определить цель сегодняшнего занятия. (сформировать теоретические знания о прибыли и способах ее расчета)

(СЛАЙД 2) Актуальность темы обусловлена тем, что главная задача любой коммерческой организации в условиях рыночной экономики - прибыль.

Именно она является одним из важнейших показателей деятельности предприятия и является конечным финансовым результатом.

Задачи представлены на слайде.

3. (7 мин.) **Актуализация опорных знаний** –

(СЛАЙД 3) Для начала вспомним основополагающие понятия, которые помогут нам в изучении новой темы. Для этого необходимо навести камеру смартфона на экран и пройти короткий опрос. Для ответов на вопросы вам дается 3 минуты.

Подведем итоги опроса...

4. (50 мин.) **Основная часть** –

(СЛАЙД 4) Прибыль – это конечный финансовый результат деятельности предприятия и в общем виде представляет собой разницу между ценой продукции и ее себестоимостью. Скажите, а как называется отрицательная прибыль? (Убыток)

Именно прибыль является основным источником средств для пополнения оборотных средств, воспроизводства основных фондов и материального стимулирования работников.

(СЛАЙД 5) Функции прибыли:

1. Результативная (т.к. именно прибыль показывает, насколько эффективно функционирует предприятие);

2. Стимулирующая (за счет прибыли формируются финансовые ресурсы на развитие предприятия и стимулирование работников);

3. Бюджетообразующая (за счет оплаты налогов часть прибыли поступает в бюджет и используется для удовлетворения совместных общественных потребностей).

(СЛАЙД 6) Источники формирования прибыли:

1. реализация продукции, услуг;

2. продажа другого имущества, например, оборудования, которое больше не используется;

3. внереализационные операции – это доходы от инвестиционной деятельности.

(СЛАЙД 7) Прежде, чем мы познакомимся с видами прибыли, необходимо записать следующее определение: Выручка — это денежные средства, которые компания получает от реализации своих товаров и услуг за определенный срок. Выручкой считаются поступления только от основной деятельности, а другие поступления называют доходами.

(СЛАЙД 8) Различают различные виды прибыли

1. Прибыль от реализации продукции – это финансовый результат производственной и сбытовой деятельности, определяется как разность между выручкой и себестоимостью  $Pr = B - C$ .

Здесь общая масса прибыли зависит, с одной стороны, от того, как налажен сбыт продукции – умение создавать выгодные условия для реализации, маркетинг и т.д. А с другой – от уровня издержек производства, т.е. от того, как организован труд, от технической оснащенности предприятия и т.д.;

(СЛАЙД 9) 2. Балансовая прибыль;

Вместе с тем, прибыль предприятия зависит не только от реализации продукции, но и от других видов деятельности предприятия. Поэтому выделяют балансовую прибыль. Она состоит из прибыли от реализации плюс внереализационная прибыль (доходы по ценным бумагам, от сдачи имущества в аренду) и за минусом внереализационных расходов (убытки от списания долгов, расходы на содержание законсервированных производств).  $Пб=Пр+Д-Р$ ;

(СЛАЙД 10) 3. Валовая прибыль – представляет собой балансовую прибыль +/- финансовый результат от операций с основными фондами, НМА и иным имуществом. Так, например, некоторое оборудование предприятие может получить безвозмездно, или не выполнить условия договора и будут начислены штрафы и пени  $Пв=Пб+/-Прочие$  доходы/расходы;

(СЛАЙД 11) 4. Чистая прибыль – определяется как валовая прибыль за минусом налогов.  $ЧП=Пв-Налог$

(СЛАЙД 12) Схема формирования прибыли хозяйствующего субъекта



(СЛАЙД 13) Российское законодательство предоставляет предприятиям право самостоятельно распределять прибыль, остающуюся после налогообложения. Таким образом, она может быть направлена в различные фонды:

1. Фонд накопления – для финансирования производственного развития предприятия (модернизация оборудования, нового строительства, пополнения оборотных средств и т.д.)

2. Фонд потребления – на выплату дивидендов по акциям, оплату пособий, единовременных вознаграждений и пр.

3. Резервный фонд – формируется на случай прекращения деятельности предприятия и погашение кредиторской задолженности, при недостаточности прибыли для выплаты дивидендов по привилегированным акциям.

### 11. (18 мин.) Закрепление.

А теперь давайте смоделируем ситуацию. Например, Анна, решила открыть собственный бизнес по выпечке и продаже пирожков.

Она печет 100 пирожков в день и продает обучающимся нашего техникума по 50 руб./штука.

Сколько денег в день зарабатывает Анна? (5000 руб.)

А как правильно называется сумма средств, которую она получила? (выручка)

При этом, Анна ежедневно покупает продукты у Бориса, для изготовления пирожков и тратит на это 1000 руб. Как правильно называются эти расходы? (материальные затраты)

Какие еще затраты мы должны учесть, чтобы узнать себестоимость изготовления пирожков? (аренда, коммунальные услуги, реклама, транспорт и т.д.)

Предположим, общая себестоимость изготовления 2000 руб., если мы от выручки отнимем данную сумму, то получим...? (3000 руб., прибыль от реализации)

Анна, очень бережливый человек и часть арендуемого помещения сдает своей подруге Веронике за 500 руб., а еще она планирует изменить рецептуру, купила рецепт в Интернете за 1500 руб. Как мы учтем эти деньги? (внереализационные доходы/расходы)

Соответственно,  $3000+500-1500=...$  (2000 руб.). И данная сумма называется... (балансовая прибыль)

Бабушка Анны, решила поддержать ее бизнес и подарила ей новый противень за 500 руб. Что это за сумма? (прочие доходы)

Сегодня, когда Анна отправилась в техникум, чтобы продать пирожки она в автобусе потеряла билет, и контролер Иван выписал ей штраф – 500 руб. Как правильно учесть эту неприятность? (прочие расходы)

Таким образом, мы можем записать следующее выражение:  $2000+500-500=2000$  руб. И это - ... (валовая прибыль)

А еще, Анна – ответственный человек, и оплатила налог на прибыль, который для самозанятых составляет 4%. Сколько будет составлять налог? ( $2000*4%=80$  руб.)

Итого, ежедневная чистая прибыль Анны составляет... (1920 руб.)

Куда же Анна может потратить данные средства? (копить, выписать себе премию и т.д.)

Таким образом, сегодня мы с вами познакомились с такими понятиями как выручка, прибыль, ее видами и источниками формирования, а также направлениями распределения прибыли.

**12. (1 мин.) Оценивание**

**13. (1 мин.) Домашнее задание** – проработать конспект.

**14. (7 мин.) Рефлексия** – А теперь, с помощью интерактивного упражнения «Микрофон» мы узнаем ваши впечатления от сегодняшнего занятия, я буду говорить вам начало предложения, а вы его завершаете. Роль микрофона сыграет моя замечательная ручка.

Примерный перечень вопросов

1. На уроке для меня наиболее важным открытием было...
2. Эта информация позволяет нам сделать выводы, что...
3. Это решение было принято, потому что...
4. Сегодняшний урок научил меня...
5. Труднее всего для меня оказалось...
6. Самым интересным моментом было...

**15. (1 мин.) Подведение итогов** – Благодарю за сегодняшнее занятие...

### Список литературы:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11 –е изд., перераб. – Москва :КноРус, 2019. - 408, [1] с. - ISBN 978-5-406-06893-9. - Текст : непосредственный.

2. Кожевников, Н.Н. Основы экономики. учеб. для НПО / под. ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: «Академия», 2016. – 276, [1] с. - ISBN 978-5-89035-971-1. – Текст : непосредственный.

3. Семенов, В.М. Экономика предприятия. учеб. для НПО / под ред. В.М. Семенова. – СПб.: Питер, 2016. – 256, [1] с. - ISBN 978-5-906938-01-5. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.ru/rn42/> (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа: свободный
3. Электронный журнал Главная книга [Электронный ресурс]. – URL: <https://glavkniga.ru/> (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа: свободный