

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский многопрофильный техникум»

**Методическая разработка урока на тему:**  
**«Понятие ценности в философии»**

Разработал:  
Сальник Елена Анатольевна,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин

Белово, 2023

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
по теме: «Понятие ценности в философии».

**РАЗДЕЛ 2. «Основы социальной философии».**

В методической разработке представлен план урока по **ОГСЭ.01** Основы философии. Методическая разработка предназначена для подготовки преподавателя к проведению урока – теоритического занятия по теме: **«Понятие ценности в философии»** в группах АСУ, ТЭПС.

ГПОУ «КМТ», г. Белово, 2023 г.

## Содержание

1.	Аннотация	4
2.	Технологическая карта хода занятия	5
3.	План урока	11
4.	Приложение	19

## Аннотация

Методическая разработка занятия «Понятие ценности в философии» подготовлена в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 27.02.04 - Автоматические системы управления, 27.02.06 - Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и примерной основной образовательной программы, 2023 г.

Данная тема является структурным элементом раздела «Основы социальной философии». Данный раздел рассматривает место человека и общества в системе философского знания. Его основная задача состоит в том, чтобы вырабатывать на основе частно-научных определений единую систематическую теорию человека, чтобы выдвинуть перед человечеством и помочь ему осознать объединяющие человеческий род идеи и направить человеческие усилия на их реализацию.

Данный раздел основывается на принципах связи эмпирики и науки, историзма, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории философии, формирования умений оценивать и анализировать собственные поступки, совершенствовать мировоззренческие установки и навыки самостоятельного, критического и творческого мышления.

Целью создания методической разработки является презентация опыта работы преподавателя по обеспечению условий для полноценной деятельности обучающихся на уроке (мотивации, созданию учебных ситуаций, рефлексии) в рамках изучения учебной дисциплины и оказании методической поддержки педагогам в проектировании занятия.

Задачи:

- развить умение слушать, брать на себя ответственность, самостоятельность при принятии решений, умение мыслить, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.
- систематизировать учебный материал занятия по учебной дисциплине;
- пополнять фонд дидактических материалов педагога.

Разработка представляет собой методическое сопровождение одного урока по теме **«Понятие ценности в философии»**.

Структура методической разработки:

- план урока;
- ход занятия;
- конспект материала урока;
- приложения.

Методическая разработка предназначена в качестве дидактического материала для преподавателей общеобразовательных дисциплин при проведении урока в учебных группах, обучающихся специальностям технического профиля.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Преподаватель</b>	Сальник Елена Анатольевна		
<b>Профессия</b>	27.02.04 - Автоматические системы управления, 27.02.06 - Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог		
<b>Учебная дисциплина</b>	ОГСЭ.01 Основы философии		
<b>Тема/раздел</b>	«Основы социальной философии»		
<b>Междисциплинарные связи</b>	<b>Предшествующие учебные дисциплины</b>	<b>Последующие учебные дисциплины</b>	
	история, обществознание, литература, русский язык.	история, обществознание, литература, русский язык.	
<b>Тема урока</b>	Понятие ценности в философии		
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ОК2; ОК3; ОК4; ОК6.		
<b>Цели урока</b> обучающиеся смогут охарактеризовать философские взгляды разных эпох относительно ценностей как базовых характеристик человеческого бытия;	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	рассмотреть сущность и классификацию ценностей, значение аксиологии как особой отрасли философского знания;	развивать у студентов умение самостоятельно мыслить, критически анализировать разные точки зрения на проблему; развивать дискурсивную компетенцию как способность понимать и строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.	воспитывать активную жизненную позицию, толерантное отношение к мнению других, умение грамотно общаться.
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала.		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Усвоенные знания</b>	<b>Освоенные умения</b>	
	32 - роль философии в жизни человека; 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

	достижений науки, техники и технологий	
<b>Уровень освоения</b>	Репродуктивный	
<b>Инструментальный блок</b>		
<b>Методы обучения</b>	словесные: объяснение, беседа, обсуждение. наглядные: демонстрация презентации, раздаточного материала.	
<b>Образовательные технологии</b>	информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления.	
<b>Формы учебной работы на учебном занятии</b>	Индивидуальная, фронтальная деятельность.	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Слайд – презентация по теме: «Понятие ценности в философии». Раздаточный материал. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16 – е изд., стер. – Москва: КРОКУС, 2020. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0	
<b>Использование на занятии средств ИКТ</b>	<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	<b>Аппаратное и программное обеспечение</b>
	Демонстрация слайдов презентации.	Компьютер, дополнительный экран. Windows 7; Microsoft PowerPoint.
<b>Образовательные Интернет-ресурсы</b>	Государственная научная библиотека Кузбасса им. В.Д.Федорова URL: <a href="https://kemrsl.ru/">https://kemrsl.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана.	

**Технологический блок**  
**Содержание и технология проведения урока**

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
<b>Организационный этап</b> (3 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточняет тематические рамки; организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.	Ответ на приветствие. Рапорт старосты о количестве обучающихся, причины отсутствия на уроке.	ПК, проектор, презентация (приложение 1) Слайд-презентация «Слайд 1»	Обучающие, демонстрационные	32;	У1	ОК3
<b>Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся</b> (5 мин.)	В начале урока проводится устный тест Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.	Обучающиеся вспоминают изученный ранее материал Формулируют тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Обучающиеся записывают тему урока в тетради.	Рабочие тетради Слайд-презентация «Слайд 2»	Обучающие, демонстрационные	32;	У1	ОК 04

<p><b>Актуализация опорных знаний</b> (5 мин)</p>	<p>Озвучивает обобщающий вопрос, делая акцент на значение и роль данного занятия. Сообщает тему урока. Организация беседы по теме «Понятие ценности в философии». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: <b>«Какую роль играют ценности в жизни человека?»</b></p>	<p>Поднимают руку и отвечают, аргументируя свой ответ.</p>	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 3»</p>	<p>Обучающие, демонстрационные</p>	<p>32; 36.</p>	<p>У1</p>	<p>ОК3-ОК4</p>
<p><b>Проверка домашнего задания</b> (5 мин)</p>	<p>Фронтальный опрос по предыдущей теме: «Поведение личности».</p>	<p>Поднимают руку и отвечают, аргументируя свой ответ.</p>	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 4-15»</p>	<p>Обучающие, демонстрационные</p>	<p>32.</p>	<p>У1</p>	<p>ОК3-ОК4</p>
<p><b>Изучение нового материала, способов деятельности</b> (30 мин)</p>	<p>Преподаватель объясняет основную задачу обучающихся на занятие, теоретические вопросы раздела философии. Формирование личности человека является востребованным вопросом. Ваша задача сегодня разобраться в том, что из себя представляют ЦЕННОСТИ в философии как науке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают преподавателя;</li> <li>- Воспринимают и осмысливают новый материал;</li> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя, поднимая руку;</li> <li>- Ведут конспект темы;</li> <li>- Участвуют в общей дискуссии.</li> </ul>	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 16-31»</p>	<p>Обучающие, демонстрационные</p>	<p>32; 36; 37.</p>	<p>У1</p>	<p>ОК3-ОК4</p>



<b>Закрепление знаний, формирование умений</b> (10 мин)	Предлагает ответить на вопросы для закрепления. Вопросы открываются на слайде. Обучающимся даётся задание: ответить на вопросы с учётом нового материала. обучающиеся сдают тетради для проверки.	Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы.	Слайд-презентация «Слайд 32»	Обучающие, демонстрационные	32; 36; 37.	У1	ОК3-ОК4-ОК6
<b>Информирование (инструктирование) о домашнем задании</b> (5 мин)	Дает комментарий к выполнению домашнего задания: - Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». ВСР № 6. Необходимо подготовить эссе. В этом помогут методические указания, которые у вас есть.	Помечают в рабочих тетрадях.	Слайд-презентация «Слайд 33»	Информационно-поисковые	32	У1	ОК3-ОК4-ОК6
<b>Рефлексия содержания и деятельности на уроке</b> (12 мин)	Мне интересно знать ваше мнение о данном уроке. Пожалуйста, отсканируйте QR – код со слайда и оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не понравилось, 5 – очень понравилось (Приложение 2).	Отсканируют QR – код со слайда и оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не понравилось, 5 – очень понравилось (Приложение 2).	Слайд-презентация «Слайд 34»	Обучающие	36; 37.	У1	ОК2

<b>Подведение итогов урока</b> (5 мин)	Даются комментарии к деятельности обучающихся на уроке. Выставление оценок за работу.	Слушают.		Обучающие	32.	У1	ОК2
---	--	----------	--	-----------	-----	----	-----

План-конспект урока.

Урок 37-38.

Группа АСУ-22, ТЭПС- 22 .

### **Тема: Понятие ценности в философии.**

**Цели урока:** обучающиеся смогут охарактеризовать философские взгляды разных эпох относительно ценностей как базовых характеристик человеческого бытия.

#### **Задачи урока:**

- **Обучающая**

рассмотреть сущность и классификацию ценностей, значение аксиологии как особой отрасли философского знания;

- **Развивающая**

развивать у студентов умение самостоятельно мыслить, критически анализировать разные точки зрения на проблему;

развивать дискурсивную компетенцию как способность понимать и строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.

- **Воспитательная**

воспитывать активную жизненную позицию, толерантное отношение к мнению других, умение грамотно общаться.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Литература:** Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16 – е изд., стер. – Москва: КРОКУС, 2020. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0

**Материальное обеспечение:** конспект урока, учебники, презентация, мел, доска.

#### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент. (3 мин.)**

Приветствие присутствующих обучающихся, проверка их готовности к уроку. Отметить отсутствующих путем переключки по списку группы.

#### **СЛАЙД 1**

#### **II. Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся (5 мин.)**

В начале урока проводится беседа по предыдущей теме, способствующая пониманию звучания темы данного урока. Обучающиеся вспоминают изученный ранее материал, формулируют тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.

**СЛАЙД 2** Подвести итог рассуждениям и проговорить цель занятия.

#### **III. Актуализация опорных знаний (5 мин)**

«Какую роль играют ценности в жизни человека?»

**СЛАЙД 3** (Обучающиеся записывают тему урока в тетради).

Воспроизведение в памяти обучающегося знаний, представлений, жизненного опыта, приобретённого им раньше. Подготовка к проверке домашнего задания.

#### **IV. Проверка домашней работы. (5 мин)**

Фронтальный опрос по предыдущей теме: «Поведение личности».

**СЛАЙД 4-5 1. Что обозначает понятие «индивид» и какие значения оно в себя включает?** (обозначает неделимую дальше частицу какого-то целого, в данном случае это «социальный атом».)

три значения:

- во-первых, принадлежность к человеческому роду, социальной группе;
- во-вторых, отдельного представителя, социального целого («один из...»);
- в-третьих, носителя качеств человека, как природно-социального существа).

**СЛАЙД 6-7 2. Когда человек приобретает свою индивидуальность?** (Человек приобретает свою индивидуальность и неповторимость в процессе развития).

**СЛАЙД 8-9 3. В современном философском понимании, что называется личностью?** (прежде всего то, что относится к социальной составляющей человека:

- она имеет права и обязанности;
- играет социальные роли;
- выполняет общественные функции.)

**СЛАЙД 10-11 4. Когда человек становится личностью?** (Личностью человек не рождается, а становится в процессе жизнедеятельности и общения. Однако, в различных философских течениях с той или иной мерой доказательности утверждается, что каждый индивид – личность, и наоборот, что не все являются личностью. Так, для юриста новорожденный есть личность, защищенная законом и обладающая некоторой совокупностью прав (имущественных, правом на защиту достоинства и т.п.), а для педагога или психолога новорожденный это только потенция полноценной личности, ему еще надо сделать из себя личность.).

**СЛАЙД 12-13 5. Что же характеризует человека как личность?** (Его характеризует:

- 1) мировоззрение;
- 2) характер;
- 3) сила воли;
- 4) нравственность, которая проверяется ежедневно и т.д.).

**СЛАЙД 14-15 6. Что произойдет если «ампутировать личность» у человека?** (После «ампутации личности» в человеке разрушаются качества индивидуальности:

- а) атрофировались способности;
- б) затухала память;
- в) притуплялся даже инстинкт самосохранения).

*Подвести итог проверке. Проговорить оценки.*

## **V. Основная часть.**

**СЛАЙД 16 Вступительное слово.**

Философия всегда занималась изучением вопросов, которые можно было назвать вечными: Бог и религия, душа и материя, долг и свобода воли. Формирование личности человека является также востребованным вопросом.

Ваша задача сегодня разобраться в том, что из себя представляют ЦЕННОСТИ в философии как науке.

## **VI. Изучение нового материала. (30 мин)**

**СЛАЙД 17** Данная тема состоит из трёх пунктов. Давайте запишем. (Обучающиеся записывают план урока в тетради).

План: (Визуализация на слайде)

1. Аксиология – философская наука о ценностях. Основные положения аксиологии.
2. Понятие ценности. Виды и функции ценностей.

### 3. Диалектика основополагающих нравственных ценностей на примере добра и зла.

#### Основные понятия

Аксиология, ценности, антиценности, идеал, оценивание, добро, зло.

*Переходим к первому пункту.*

#### ПУНКТ 1. Аксиология – философская наука о ценностях

##### ***Основные положения аксиологии***

**СЛАЙД 18** Аксиология (греч. axia - ценность и logos – учение, слово) – теория ценностей; философское учение о ценностях, раскрывающее природу людей, выявляющее основные ценности, их роль, пути и средства формирования ценностного отношения людей к окружающему миру.

*(Обучающиеся записывают в тетради).*

Аксиология как учение возникает во второй половине XIX века. Стремление теоретически осмыслить жизнеутверждающие ценности возникли много тысяч лет назад. Античные философы видели, что человек не только познает мир, но и оценивает составляющие его предметы, выражает свое отношение к познаваемому.

Процесс познания – это не только получение новой информации, но и выражение своего мнения о познанном.

*(гносеологический вопрос: (теория познания) - о том, что представляет собой тот или иной предмет,*

*аксиологический вопрос: (теория ценностей) - о том, как следует относиться к этому предмету).*

#### **СЛАЙД 19 Центральные проблемы аксиологии.**

*1. Диалектика природно-телесных и духовных ценностей и антиценностей.*

В современной философской, медицинской и другой литературе все чаще стало уделяться внимание одной центральной идее диалектики души и тела — их гармоническому взаимоотношению.

(Диалектический подход в рассмотрении роли тела и души в жизни человека наиболее предпочтителен. Он дает возможность, во-первых, избежать односторонности и абсолютизации при определении сущностных сил человека; во-вторых, видеть эти силы в их крайней противоречивости, то есть в единстве и разности природно-телесной, телесно духовной и духовной их организации и развитии, в-третьих, определить круг основных как ценностей, так и антиценностей).

*2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в категории ценности.*

Оценки одного и того же явления у разных индивидов часто бывают различными. Истина объективна, а ценности носят субъективный характер. Принимая во внимание это, необходимо привести их в согласие, уравновесить. Это – сложная духовно-практическая работа, обеспечивающая целостность человеческого опыта, всей системы ориентации человека в окружающем мире.

*Переходим к второму пункту.*

#### ПУНКТ 2. Понятие ценности. Виды и функции ценностей

**СЛАЙД 20** Аксиология ставит перед собой задачу выявить основные ценности и антиценности, раскрыть их природу, показать их роль в жизни людей, определить пути и средства формирования ценностного отношения людей к окружающему их миру.

Термином " ценность " в аксиологии определяются как объекты мира природы, так и явления материальной и духовной культуры человека.

**СЛАЙД 21** В человеческой истории уже с древности на первый план выдвигались три типа ценностей: Добро, Красота и Истина. Уже в древности они представляли в умах теоретиков идеальную, цельную триаду, определяя, таким образом, сферу моральных ценностей (Добро), эстетических (Красота) и познавательных (Истина).

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

А, к примеру, главными ценностями современной американской культуры являются:

- |                               |                    |                      |
|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. Личный успех.              | 3. Эффективность и | 5. Вещи как признак  |
| 2. Активность и упорный труд. | полезность.        | благополучия.        |
|                               | 4. Прогресс.       | 6. Уважение к науке. |

составляют основу нравственных принципов, разные культуры могут отдавать предпочтение разным ценностям (героизму на поле боя, художественному творчеству, аскетизму), и каждый общественный строй устанавливает, что является ценностью, а что не является.

**СЛАЙД 22** **Ценности** – такие вещественные или идеальные образования, которые имеют смысло-жизненные значения либо для отдельного человека, либо для всего человечества; движущая сила деятельности; специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное (отрицательное) значение для человека и общества.

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

Ценности обосновывают моральные принципы, принципы – правила (нормы), правила – представления (*например, мы можем считать несправедливо низкой оплату труда учителей и врачей и несправедливо высокой зарплату директоров банков*).

**СЛАЙД 23** *Все явления с точки зрения их ценности могут быть классифицированы на:*

1) нейтральные, к которым человек относится равнодушно (*многие явления микромира и мегамира*);

2) положительные ценности (*предметы и явления, способствующие жизни и благополучию человека*);

3) **антиценности** (*ценности, имеющие негативное значение с точки зрения жизни и благополучия человека*).

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

К примеру, пары «ценности – антиценности» образуют такие понятия, как добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы.

**СЛАЙД 24** *Ценности зарождались и определялись в силу потребности индивида в осмыслении общества и самого себя. Далеко не сразу пришло осознание самоценности человеческой жизни. В процессе жизнедеятельности у людей формируются мировоззренческие идеалы. Идеал – это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений. Через соотнесение с идеалами, нормами осуществляется оценивание – определение ценности, одобрение или осуждение происходящего, требование осуществления или устранения чего-либо, т.е. оценивание является нормативным по своему характеру. Благодаря ценностям формируются разного уровня (высшие и низшие) потребности и интересы, мотивы и цели людей, определяются средства для их достижения. Они служат критериями оценки*

*поступков других. И, наконец, без учета их роли нельзя познать сущность человека, уяснить себе подлинный смысл его жизни. Потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений. Человеку необходимо иметь определенные ценностные установки.*

**СЛАЙД 25** *Причиной крайней противоречивости и неустойчивости ценностных ориентаций является:*

- с одной стороны, неистребимое стремление человеческого духа к достижению идеалов, окончательных истин, то есть высших духовных ценностей,
- с другой - известная ограниченность наших познавательных возможностей, средств,
- а также известный консерватизм наших чувств, рассудка и разума, неизбежно ведущих к отчуждению человека от природно-телесных, телесно-духовных и духовных ценностей, то есть от своей сущности и уводящих людей в сторону от определения истинных, а не иллюзорных или утопических путей становления этой сущности.

Наличие определенных ценностей в жизни людей предоставляет конкретному индивиду свободу выбора жизненных целей. Человеческая жизнь немыслима без постановки цели. Целеполагание – родовой признак, свойственный только человеку.

***Значение ценностей:***

- формирование интересов, мотивов и целей;
- регуляторы и критерии оценки поступков людей;
- служат для познания сущности человека, подлинного смысла его жизни.

**СЛАЙД 26** **Ценности выполняют четыре важнейших функции в человеческом существовании:**

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

1) *Без ценностей невозможны акты целеполагания, составляющие самую сущность человеческого бытия в мире.* Личность всегда стремится к будущему, желая достичь того, что считает полезным, добрым, прекрасным и, соответственно, избавиться от того, что рассматривает как вредное, порочное или безобразное. Всегда есть опасность постановки утопических и недостижимых целей, но не менее опасным является отказ от активного целеполагания и безвольное смирение с существующим положением вещей.

*Главная же цель жизненных стремлений, составляющая смысл ее неповторимого индивидуального бытия, всегда обретается личностью свободно и самостоятельно при косвенном влиянии социума, а иногда – даже и вопреки ему.* Огромную помощь в обретении смысла личной жизни (или цели целей индивидуального бытия) человеку оказывают окружающие люди. Дельный и своевременный совет, а тем более присутствие мудрого духовного наставника – это всегда существенная помощь личности в обретении ею надежных “ценностных маяков”.

2) *Благодаря системе ценностей человек способен не только планировать свою будущую деятельность и активно изменять мир, но также объективно оценивать себя и окружающих.*

*Вся жизнь человека, начиная с сознательного возраста, представляет собой, в сущности, бесконечную череду актов оценки событий прошлого и настоящего на предмет их соответствия или рассогласования с имеющейся у него системой ценностных координат.*

Отсутствие ценностного стержня (“бесхребетность” в обыденном языке), равно как и его излишняя жесткость – две других опасных крайности в ценностном существовании человека.

3) *Ценностное бытие, включающее в себя механизмы целеполагания и оценки и самооценки, есть всегда творческое волящее бытие. Никакое творчество (или антитворчество) ни в искусстве, ни в сфере межличностных отношений, ни в политике, ни в науке, ни в других областях человеческой культуры невозможно без системы ценностей (или антиценностей).* Чужие творения также или принимают и наслаждаются ими, если они соответствуют ценностным предпочтениям личности, или же их отвергают, если они симпатиям и установкам этой личности противоречат.

Крайне желательно, чтобы творческий процесс осуществлялся всегда во имя подлинных и гуманных ценностей, не осквернял ценностей других людей и уж тем более не угрожал самим основам человеческой жизни. Крайними формами такого произвола, грозящими разрушением устоев бытия, являются самоубийство, ядерная или экологическая катастрофы.

4) *Наконец, система эффективно функционирующих в обществе ценностей, где особую роль играет ценностная традиция, имеет самое прямое отношение к процессам социализации индивида, т.е. гармоничному вписыванию его в контекст социального существования.* Процесс социализации - это усвоение правовых и социальных ценностей через эффективно функционирующий институт семьи, а также государственную систему образования и воспитания.

Подытоживая, можно констатировать, что *ценности выполняют исключительно важные функции в существовании как отдельного человека, так и общества в целом.*

Соответственно, под антиценностями следует понимать такие мотивы и “идеалы” деятельности человека, которые разрушают телесные, социальные и духовные основания человеческого бытия.

**СЛАЙД 27** Исходя из **основных функций ценностей** в культуре и наличия “ценностных соблазнов” в бытии личности, можно попытаться сформулировать следующие общие рекомендации, позволяющие ей вести гармоничное существование:

1. ставь перед собой продуманные и исторически оправданные цели;
2. строго оценивай прежде всего свои собственные мысли и поступки и старайся руководствоваться в творческих актах истинными ценностями, не оскорбляющими ценности других людей.

*Если ты руководишься такими принципами, то тебе обеспечена полноценная социализация и социальный успех.*

*Переходим к третьему пункту.*

### **СЛАЙД 28 ПУНКТ 3. Диалектика основополагающих нравственных ценностей на примере добра и зла**

Любая ценность (или антиценность), если ее доводят до крайности, может превратиться в свою противоположность: свобода - в анархию, истина - в разрушительную силу, добро - в зло, любовь - в ненависть и т. п.

В реальной жизни все ценности и антиценности как бы взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга. Рассмотрим это диалектическое переплетение на примере основополагающих нравственных ценностей: добре и зле.

**СЛАЙД 29 Добро** — это ценностное представление, выражающее положительное значение чего-либо в его отношении к стандарту или сам этот стандарт; это все



то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества, человечества в целом.

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

Как категория, добро зависит от господствующих в данную эпоху мировоззрения, классовых интересов, сложившихся традиций, стремлений и потребностей существующих типов личности.

**СЛАЙД 30** Понятие зла незамедлительно является нам вслед за добром.

**Зло** – ценностное представление, противоположное добру (благу); это все, что безнравственно, заслуживает осуждения, противоречит интересам и жизненным потребностям человека и человечества. Зло охватывает негативные состояния человека (старение, болезнь, смерть, нищету, униженность).

*(Обучающиеся записывают слайд в тетради).*

Понятие морального зла определяет то, чему противодействует мораль, что она стремится устранить и исправить.

Как их ни расценивай, одно из них не сильнее другого. Оба полюса имеют смысл относительно друг друга. Зло - не нечто ужасное, а лишь обратная сторона добра, и наоборот. " Свет - левая рука тьмы, тьма - правая рука света".

*Эта идея проходит через всю историю философии и конкретизируется в ряде этических положений:*

- Добро и зло познаются в единстве, одно через другое.

*В одной китайской притче рассказывается о юноше, мечтавшем узнать, что такое истина, добро. Мудрец предлагает ему прежде познать, что есть зло, чтобы было с чем сравнить. Одного понимания зла недостаточно. Само по себе это не приведет к добру. Недостаточно изучить дорогу в Ад, чтобы попасть в Рай.*

**СЛАЙД 31** - Добро и зло не просто взаимоопределены, они функционально взаимообусловлены: добро можно понять только как активное сопротивление злу. Действительное добро – это деяние добра, добродетель.

## **VII. Закрепление изученного материала: (10 мин)**

**СЛАЙД 32** *Сейчас нам необходимо закрепить пройденный материал. Предлагаю вам ответить на предложенные вопросы. Соответственно работа на оценку.*

Выполнение заданий по изученному материалу

**ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:**

1. Как переводится термин «Аксиология» с греческого языка?

*Аксиология (греч. axia - ценность и logos – учение, слово)*

2. Назовите центральные проблемы аксиологии.

**Центральные проблемы аксиологии.**

1. *Диалектика природно-телесных и духовных ценностей и антиценностей.*

В современной философской, медицинской и другой литературе все чаще стало уделяться внимание одной центральной идее диалектики души и тела — их гармоническому взаимоотношению

2. *Вопрос о соотношении объективного и субъективного в категории ценности.*

Оценки одного и того же явления у разных индивидов часто бывают различными. Истина объективна, а ценности носят субъективный характер. Необходимо привести их в согласие, уравновесить. Это – сложная духовно-практическая работа, обеспечивающая целостность человеческого опыта, всей системы ориентации человека в окружающем мире.

### 3. Приведите свои примеры пар «ценность-антиценность».

*Пример: (богатство – бедность); (труд / работа – безделье / лень); (жизнь – смерть; здоровье – болезнь); (смех – плач / слёзы); (ум – глупость); (Родина – чужбина); (молодость – старость); (счастье – несчастье).*

### 4. Какую роль играют ценности и антиценности в жизни человека?

Значение ценностей:

- формирование интересов, мотивов и целей;
- регуляторы и критерии оценки поступков людей;
- служат для познания сущности человека, подлинного смысла его жизни.

### СЛАЙД 33

#### **VIII. Домашнее задание: (5 мин)**

Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». ВСР № 6.

*(Визуализация на слайде)*

*Необходимо подготовить эссе. В этом вам помогут методические указания, которые у вас есть.*

### СЛАЙД 34

#### **IX. Рефлексия. (12 мин)**

Мне интересно знать ваше мнение о данном уроке. Пожалуйста, отсканируйте QR – код со слайда и оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не понравилось, 5 – очень понравилось (Приложение2).

#### **X. Подведение итогов урока (5 мин)**

Даются комментарии к деятельности обучающихся на уроке.

Выставление оценок за работу.

Спасибо вам. Всего доброго.

## Приложение

### Приложение 1.

Презентация к уроку – [Понятие ценности в философии.](#)

### Приложение 2. Q-код



### Приложение 3.

#### Задание \*

Определить, о какой ценности или антиценности говорится в данной пословице / поговорке

1. Денежка не бог, а бережёт. Золото многих погубило (библ.) Голод – не тётка: пирожка не подсунет.
2. Без труда не может быть чистой и радостной жизни. (А.П. Чехов) Тот, кто работает, всегда молод. (Н. Бурденко)
3. Жизнь прожить – не поле перейти. Смерть за Родину – это благородное геройство.
4. За здоровье тех, кто любит всех! Без болезни и здоровью не рад.
5. Смех без причины – признак дурачины. День Победы – это праздник со слезами на глазах.
6. Лучше с умным в аду, чем с дураком в раю.
7. Родина – малина, чужбина – калина. На Родине и собака чувствует себя львом. С несправедливой Родиной поступай как с мачехой: храни молчание.
8. Молодо – зелено. Старый конь борозды не портит. Старость не радость.
9. Не было бы счастья, да несчастье помогло.
10. Горькая правда. Святая ложь.
11. Не родись красивым, а родись счастливым. Где счастье, там и зависть.

*Для справки:*

*1. витальная ценность и антиценность (жизнь – смерть; здоровье – болезнь);*

2. гедонистическая ценность / антиценность (счастье – несчастье);
3. Священная ценность / антиценность (Родина – чужбина);
4. Социально-утилитарная ценность и антиценность (труд / работа – безделье / лень);
5. Материально-утилитарная ценность / антиценность (богатство – бедность);
6. Интеллектуально-когнитивная ценность и антиценность (ум – глупость);
7. Нравственно-этическая ценность и антиценность (правда – ложь);
8. Эмоциональная ценность и антиценность (смех – плач / слёзы);
9. Религиозная ценность / антиценность (рай – ад).

1. Денежка не бог, а бережёт. Золото многих погубило (библ.) Голод – не тётка: пирожка не подсунет. \_ Материально-утилитарная ценность / антиценность (богатство – бедность)

2. Без труда не может быть чистой и радостной жизни. (А. П. Чехов) Тот, кто работает, всегда молод. (Н. Бурденко) . \_ Социально-утилитарная ценность и антиценность (труд / работа – безделье / лень)

3. Жизнь прожить – не поле перейти. Смерть за Родину – это благородное геройство. \_ Священная ценность / антиценность (Родина – чужбина)

4. За здоровье тех, кто любит всех! Без болезни и здоровью не рад. \_ Витальная ценность и антиценность (жизнь – смерть; здоровье – болезнь);

5. Смех без причины – признак дурачины. День Победы – это праздник со слезами на глазах. \_ Эмоциональная ценность и антиценность ( смех – плач / слёзы)

6. Лучше с умным в аду, чем с дураком в раю. \_ Интеллектуально-когнитивная ценность и антиценность (ум – глупость)

7. Родина – малина, чужбина – калина. На Родине и собака чувствует себя львом. С несправедливой Родиной поступай как с мачехой: храни молчание. \_ Священная ценность / антиценность (Родина – чужбина)

8. Молодо – зелено. Старый конь борозды не портит. Старость не радость. \_ Возрастная ценность / антиценность (молодость - старость)

9. Не было бы счастья, да несчастье помогло. \_ Гедонистическая ценность / антиценность (счастье – несчастье)

10. Горькая правда. Святая ложь. \_ Нравственно-этическая ценность и антиценность (правда – ложь)

11. Не родись красивым, а родись счастливым. Где счастье, там и зависть. \_ Гедонистическая ценность / антиценность (счастье – несчастье)