

<b>Преподаватель</b>	<b>Кальянова Елена Васильевна</b>	
<b>Специальность</b>	<b>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)</b>	
<b>Учебная дисциплина/МДК</b>	<b>МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)</b>	
<b>Тема/раздел</b>	<b>Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава</b>	
<b>Междисциплинарные связи</b>	<b>Предшествующие учебные дисциплины/МДК</b>	<b>Последующие учебные дисциплины/МДК</b>
	<p><b>ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация: уметь</b> применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов</p> <p><b>МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав): знать</b> конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; <b>уметь</b> определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава, обнаруживать неисправности; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.</p> <p><b>МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав): знать</b> нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; <b>уметь</b> выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</p>	<p><b>МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации: ПК 2.1</b> планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
	<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p><b>ПК1.1</b> Эксплуатировать подвижной состав железных дорог</p> <p><b>ПК1.3</b> Обеспечивать безопасность движения подвижного состава</p>

	<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<b>Тема урока</b>	<b>Защита курсового проекта по теме «Тяговые расчеты для поездной работы электровоза (по сериям)»</b>		
<b>Цели урока</b>	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков публичной защиты, через демонстрацию итогов исследования по материалам курсового проекта;</li> <li>- формирование практических умений оценить и корректировать результат своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений выражать свои мысли, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;</li> <li>- умение контролировать результат своей деятельности;</li> <li>- развитие умения эффективно подходить к решению поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к будущей профессии (ОК1);</li> <li>- умение выступать перед аудиторией;</li> <li>- формирование умений осуществлять самоанализ результатов своей деятельности</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности		
<b>Планируемые</b>	<b>Усвоенные знания</b>		<b>Освоенные умения</b>

## ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

<b>образовательные результаты</b>	<p>- знают основные формулы, порядок тяговых расчетов и построения различных характеристик и диаграмм</p> <p>- знают нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</p>	<p>-умеют выполнять расчеты по установлению весовых норм поездов,определять скорость и время хода поезда по заданному участку различными методами,выполнять тормозные расчеты ;</p> <p>- умеют определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</p>
<b>Уровень освоения</b>	продуктивный	
<b>Методы обучения</b>	Беседа, рассказ, демонстрация слайдов	
<b>Образовательные технологии</b>	Проектное обучение	
<b>Формы учебной работы на уроке</b>	парная, индивидуальная	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Презентации, оценочные листы,методические указания по выполнению курсового проекта	
<b>Материально-техническое оснащение</b>	интерактивная доска, компьютерное обеспечение, проектор	

### Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
<b>Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся</b>	- задает вопросы по теме, которые направляют мысли студентов на формулирование цели урока	- определяют цели урока в процессе совместной с преподавателем деятельности	Слайд-презентация	знать	уметь	владеть
<b>Актуализация опорных знаний</b>	- создает эмоциональный настрой на защиту - беседует на тему «Как готовились к защите проекта»	- отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	Слайд-презентация	- основные формулы, порядок тяговых расчетов и построения различных характеристик	- выполнять расчеты по установлению весовых норм поездов; определять скорость и время хода поезда по заданному участку различными методами; выполнять тормозные расчеты ;	

<b>Защита курсовых проектов</b>	- организует выступления обучающихся с сообщениями и презентациями, которые будут взаимооцениваться	- защищают индивидуальные и парные проекты - знакомят с индивидуальными и парными презентациями - слушают - воспринимают - заполняют оценочные листы	Слайд-презентация Курсовой проект		- анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4); - вести диалог в группе (ОК 6)	- методикой публичной защиты - уважение к мнению собеседника, - ответственность за совмест. дело (ОК 6)
	- организует обобщение по защите;	- сдают оценочные листы	Оценочные листы			
<b>Рефлексия содержания и деятельности на уроке</b>	- побуждает к высказыванию своего мнения	- анализируют конечный результат своей защиты - отвечают на вопросы	Слайд-презентация			



## Рефлексия после выполнения проекта

Продолжите имеющиеся фразы: 1. Я (узнал, получил, приобрел; смог придумать, представить, изобразить, показать, вообразить)

\_\_\_\_\_ и захотелось

2. Мне удалось (понять, постигнуть, осмыслить, разобраться, уяснить, осознать, систематизировать разрозненные сведения) \_\_\_\_\_ теперь я

3. Самым интересным (познавательным, удивительным, невероятным, необыкновенным, странным, чудным, невообразимым, немыслимым, исключительным, выдающимся, незаурядным, феноменальным, редчайшим) в процессе \_\_\_\_\_ работы было (стало)

4. Труднее всего в процессе работы мне показалось, когда \_\_\_\_\_, и все-таки (все же, тем не менее, однако, при всем том, поэтому, оттого, отчего, благодаря этому, посему, потому что, оттого что, благодаря тому что, потому как) \_\_\_\_\_

## Рефлексия

1. Понравилась Вам работа над проектом?

2. Довольны ли Вы результатом своей работы?

3. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом?

4. Что в работе над проектом было наиболее интересным?



## Анкета по рефлексии для обучающихся

1. Понравилось ли вам работать над проектом? Что именно понравилось?
  2. Удалось ли раскрыть тему проекта или можно было еще над чем-то поработать?
  3. Что не понравилось в работе над проектом?
  4. Что бы вы сделали иначе?
  5. Чему новому вы научились, выполняя проект?
  6. Какие трудности вы испытали при выполнении работы?
  7. Как вы с ними справлялись?
  8. С каким чувством вы работали над проектом?
  9. Чтобы правильно организовать работу, какие качества необходимо было проявить?
  10. Возникли ли у вас дальнейшие вопросы по изучению темы проекта?
  11. Если бы вам предложили оценить свою работу по 5-балльной шкале, то какую бы оценку вы поставили себе?
- 
-