

Преподаватель	Кальянова Елена Васильевна	
Специальность	23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)	
Учебная дисциплина/МДК	МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)	
Тема/раздел	Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава	
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК	Последующие учебные дисциплины/МДК
	<p>ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация: уметь применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов</p> <p>МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав): знать конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; уметь определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава, обнаруживать неисправности; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.</p> <p>МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав): знать нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; уметь выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</p>	<p>МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации: ПК 2.1 планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p>
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>ПК1.1 Эксплуатировать подвижной состав железных дорог</p> <p>ПК1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава</p>

	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
Тема урока	Защита курсового проекта по теме «Тяговые расчеты для поездной работы электровоза (по сериям)»		
Цели урока	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков публичной защиты, через демонстрацию итогов исследования по материалам курсового проекта; - формирование практических умений оценить и корректировать результат своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выражать свои мысли, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; - умение контролировать результат своей деятельности; - развитие умения эффективно подходить к решению поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к будущей профессии (ОК1); - умение выступать перед аудиторией; - формирование умений осуществлять самоанализ результатов своей деятельности
Тип урока	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности		
Планируемые	Усвоенные знания		Освоенные умения

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

образовательные результаты	<p>- знают основные формулы, порядок тяговых расчетов и построения различных характеристик и диаграмм</p> <p>- знают нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</p>	<p>-умеют выполнять расчеты по установлению весовых норм поездов,определять скорость и время хода поезда по заданному участку различными методами,выполнять тормозные расчеты ;</p> <p>- умеют определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</p>
Уровень освоения	продуктивный	
Методы обучения	Беседа, рассказ, демонстрация слайдов	
Образовательные технологии	Проектное обучение	
Формы учебной работы на уроке	парная, индивидуальная	
Учебно-методическое обеспечение	Презентации, оценочные листы,методические указания по выполнению курсового проекта	
Материально-техническое оснащение	интерактивная доска, компьютерное обеспечение, проектор	

Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся	- задает вопросы по теме, которые направляют мысли студентов на формулирование цели урока	- определяют цели урока в процессе совместной с преподавателем деятельности	Слайд-презентация	знать	уметь	владеть
Актуализация опорных знаний	- создает эмоциональный настрой на защиту - беседует на тему «Как готовились к защите проекта»	- отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	Слайд-презентация	- основные формулы, порядок тяговых расчетов и построения различных характеристик	- выполнять расчеты по установлению весовых норм поездов; определять скорость и время хода поезда по заданному участку различными методами; выполнять тормозные расчеты ;	

Защита курсовых проектов	- организует выступления обучающихся с сообщениями и презентациями, которые будут взаимооцениваться	- защищают индивидуальные и парные проекты - знакомят с индивидуальными и парными презентациями - слушают - воспринимают - заполняют оценочные листы	Слайд-презентация Курсовой проект		- анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4); - вести диалог в группе (ОК 6)	- методикой публичной защиты - уважение к мнению собеседника, - ответственность за совмест. дело (ОК 6)
	- организует обобщение по защите;	- сдают оценочные листы	Оценочные листы			
Рефлексия содержания и деятельности на уроке	- побуждает к высказыванию своего мнения	- анализируют конечный результат своей защиты - отвечают на вопросы	Слайд-презентация			

Рефлексия после выполнения проекта

Продолжите имеющиеся фразы: 1. Я (узнал, получил, приобрел; смог придумать, представить, изобразить, показать, вообразить)

_____ и захотелось

2. Мне удалось (понять, постигнуть, осмыслить, разобраться, уяснить, осознать, систематизировать разрозненные сведения) _____ теперь я

3. Самым интересным (познавательным, удивительным, невероятным, необыкновенным, странным, чудным, невообразимым, немыслимым, исключительным, выдающимся, незаурядным, феноменальным, редчайшим) в процессе _____ работы было (стало)

4. Труднее всего в процессе работы мне показалось, когда _____, и все-таки (все же, тем не менее, однако, при всем том, поэтому, оттого, отчего, благодаря этому, посему, потому что, оттого что, благодаря тому что, потому как) _____

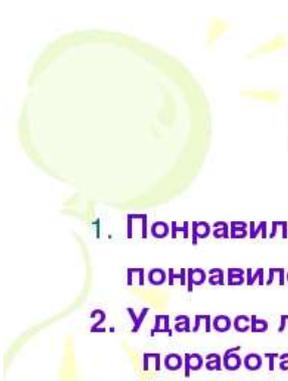
Рефлексия

1. Понравилась Вам работа над проектом?

2. Довольны ли Вы результатом своей работы?

3. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом?

4. Что в работе над проектом было наиболее интересным?



Анкета по рефлексии для обучающихся

1. Понравилось ли вам работать над проектом? Что именно понравилось?
 2. Удалось ли раскрыть тему проекта или можно было еще над чем-то поработать?
 3. Что не понравилось в работе над проектом?
 4. Что бы вы сделали иначе?
 5. Чему новому вы научились, выполняя проект?
 6. Какие трудности вы испытали при выполнении работы?
 7. Как вы с ними справлялись?
 8. С каким чувством вы работали над проектом?
 9. Чтобы правильно организовать работу, какие качества необходимо было проявить?
 10. Возникли ли у вас дальнейшие вопросы по изучению темы проекта?
 11. Если бы вам предложили оценить свою работу по 5-балльной шкале, то какую бы оценку вы поставили себе?
- 
-