

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»

Методическая разработка урока на тему:
«Право в системе социальных норм»

Разработал:
Сальник Елена Анатольевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДД(Б).01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
по теме: «Семья как малая социальная группа. Семья. Брак.»

РАЗДЕЛ 6. «Правовые отношения.»

В методической разработке представлен план урока по ДД(Б).01 Обществознание. Методическая разработка предназначена для подготовки преподавателя к проведению урока – теоритического занятия по теме: «**Право в системе социальных норм**» во всех группах.

ГПОУ «КМТ», г. Белово, 2022 г.

Содержание

1.	Аннотация	4
2.	Технологическая карта хода занятия	5
3.	План урока	12
4.	Приложения	18

Аннотация

Актуальность темы. Построение демократического государства и гражданского общества в России невозможно без воспитания правовой культуры обучающихся. Её целенаправленное формирование является гарантом правовой защиты человека и становления активной гражданской позиции в правоохранительной деятельности, предпосылкой для свободного творчества и безопасности личности. Воспитание правовой культуры с ученической скамьи позволяет современному обществу компетентно использовать правовые источники и сдерживать рост правонарушений среди молодёжи, предотвращать пренебрежительное отношение к правовой системе, улучшать работу органов по охране общественного порядка.

Целью создания методической разработки является презентация опыта работы преподавателя по обеспечению условий для полноценной деятельности обучающихся на уроке (мотивации, созданию учебных ситуаций, рефлексии) в рамках изучения учебной дисциплины и оказании методической поддержки педагогам в проектировании занятия.

Задачи:

- развить умение слушать, брать на себя ответственность, самостоятельность при принятии решений, умение мыслить, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.
- систематизировать учебный материал занятия по учебной дисциплине;
- пополнять фонд дидактических материалов педагога.

Разработка представляет собой методическое сопровождение одного урока по теме **«Право в системе социальных норм»**.

Структура методической разработки:

- план урока;
- ход занятия;
- конспект материала урока;
- приложения.

Методическая разработка предназначена в качестве дидактического материала для преподавателей общеобразовательных дисциплин при проведении урока в учебных группах, обучающихся профессиям технического профиля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Преподаватель	Сальник Елена Анатольевна		
Профессия	27.02.04 - Автоматические системы управления		
Учебная дисциплина	ДД(Б).01 Обществознание		
Тема/раздел	«Правовые отношения»		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины	Последующие учебные дисциплины	
	История России, обществознание, география, литература, русский язык.	История, обществознание, литература, русский язык.	
Тема урока	Право в системе социальных норм		
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7, ОК8		
Цели урока обучающиеся смогут характеризовать право, отличие права от других социальных регуляторов.	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	изучение подходов к понятию права, системы права, отрасли права, нормы права, институты права.	развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	способствовать формированию отношения к праву в социальных нормах для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции, воспитание правосознания.
Тип урока	Урок изучения нового материала.		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания	Освоенные умения	
	Знание различных подходов к определению права, понимание структуры права, различные классификации отраслей права, нормы права, институты права, отличия права от морали и от закона.	продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний	
Уровень освоения	Репродуктивный		

Инструментальный блок		
Методы обучения	словесные: объяснение, беседа, обсуждение. наглядные: демонстрация презентации, раздаточного материала.	
Образовательные технологии	информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления.	
Формы учебной работы на учебном занятии	Индивидуальная, фронтальная деятельность, групповая.	
Учебно-методическое обеспечение	Слайд – презентация по теме: «Право в системе социальных норм». Раздаточный материал. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. Москва: Издательский центр «Академия», 2013 . – 432 с. Конституция РФ от 12.12.1993 г., Трудовой кодекс от 2001 г., Уголовный кодекс от 01.01.1997 г., Гражданский кодекс от 21.10.1994 г., "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 года.	
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Аппаратное и программное обеспечение
	Демонстрация слайдов презентации.	Компьютер, дополнительный экран. Windows 7; Microsoft PowerPoint.
Образовательные Интернет-ресурсы	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.	

Технологический блок
Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап (3 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточняет тематические рамки; организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.	Ответ на приветствие. Рапорт бригадира о количестве обучающихся, причины отсутствия на уроке.	ПК, проектор, презентация (приложение 1) Слайд-презентация «Слайд 1»	Демонстрационные, обучающие.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие социальное понятие – право.	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных	ОК 2. Умение организовывать собственную деятельность
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся (5 мин.)	В начале урока проводится устный тест Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.	Обучающиеся вспоминают изученный ранее материал Формулируют тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Обучающиеся записывают тему и план урока в тетради.	Рабочие тетради Слайд-презентация «Слайд 2» Слайд-презентация «Слайд 3».	Обучающиеся, демонстрационные	Основные факты, процессы и явления, характеризующие социальное понятие – право.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	

<p>Актуализация опорных знаний (5 мин)</p>	<p>Озвучивает обобщающий вопрос, делая акцент на значение и роль данного занятия. Сообщает тему урока. Организация беседы по теме «Право в системе социальных норм». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: Какую роль играет право в жизни общества? Проблема урока: «Какую роль играет право в жизни общества?»</p>	<p>Поднимают руку и отвечают, аргументируя свой ответ. Записывают тему и план.</p>	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 3» «Слайд 4»</p>	<p>Обучающиеся, демонстрационные</p>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – право.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	
<p>Проверка домашнего задания (5 мин)</p>	<p>Раздача листов для заполнения таблицы на соответствие</p>	<p>Заполнение таблицы на соответствие.</p>		<p>Обучающиеся, демонстрационные</p>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие СМИ</p>		
<p>Изучение нового материала, способов деятельности (30 мин)</p>	<p>преподаватель даёт учащимся задания, включающие теоретические вопросы правового раздела обществознания, правовые задачи, задания на сравнение права с другими видами социальных норм.</p>	<p>- обучающиеся разбиваются на группы, в группах решают вопрос, как они будут выполнять задания: все задания выполнять вместе или разделят задания для экономии времени.</p>	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 5-8»</p>	<p>Обучающиеся, демонстрационные</p>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие право в социальном мире Виды, различия,</p>	<p>ОК 4. Осуществляют поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся выполняют задания. В ходе решения правовых задач используют Конституцию России, Кодексы. - В ходе работы определяется часть заданий, для выполнения которых необходимы новые знания. 			причины.	льных задач.	
Закрепление знаний, формирование умений (10 мин)	Предлагает ответить на вопросы для закрепления. Вопросы открываются на слайде. Обучающимся даётся задание, включающее вопросы на повторение и правовые задачи с учётом нового материала. обучающиеся сдают работы для проверки.	Обучающиеся поднимают руку и отвечают на вопросы.	Слайд-презентация «Слайд 9»	Обучающиеся, демонстрационные	Типы, виды прав	ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	

<p>Информирование (инструктирование) о домашнем задании (5 мин)</p>	<p>Дает комментарий к выполнению домашнего задания: - приготовить три примера жизненных ситуаций для разрешения, которых необходимо обладать правовой грамотностью.</p>	<p>Помечают в рабочих тетрадях.</p>	<p>Слайд-презентация «Слайд 10»</p>	<p>Информационно-поисковые</p>			
<p>Рефлексия содержания и деятельности на уроке (12 мин)</p>	<p>Преподаватель предлагает учащимся, которые в начале урока не могли выполнить половину и более заданий прикрепить на свои листы синие кружочки, тем, кто в конце урока не испытывал затруднений прикрепить желтые кружочки. В результате будет видна картина первоначальных затруднений и эффективности применения технологии Кейс – метода. Проводит беседу по основному вопросу урока. Предлагает закончить фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что...</p>	<p>Заканчивают фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что... Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке</p>	<p>Слайд-презентация «Слайд 11-12»</p>	<p>Обучающие</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителям.</p>		
<p>Подведение итогов урока (5 мин)</p>	<p>Дает комментарии к деятельности обучающихся на уроку.</p>	<p>Слушают.</p>		<p>Обучающие</p>			

Презентация к уроку.

Презентация к уроку – **Право в системе социальных норм.**

План-конспект урока.

Урок 63-64.

Группа АСУ-21.

«Право – искусство справедливости и добра»
(древнеримское изречение)
«Право – минимум нравственности»
(В.С. Соловьёв).

Тема: Право в системе социальных норм.

Цель урока: обучающиеся смогут характеризовать право, отличие права от других социальных регуляторов.

Задачи урока:

- **Обучающая**

изучение подходов к понятию права, системы права, отрасли права, нормы права, институты права.

- **Развивающая**

развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.

- **Воспитательная**

способствовать формированию отношения к праву в социальных нормах для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции, воспитание правосознания.

Тип урока: изучение нового материала.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. Москва: Издательский центр «Академия», 2013 . – 432 с.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г., Трудовой кодекс от 2001 г., Уголовный кодекс от 01.01.1997 г., Гражданский кодекс от 21.10.1994 г., "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 года.

Материальное обеспечение: конспект урока, учебники, презентация, мел, доска.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие присутствующих обучающихся, проверка их готовности к уроку. Отметить отсутствующих путем переключки по списку журнала.

II. Проверка домашней работы.

Заполнение таблицы на соответствие на раздаточных листах.

III. Основная часть.

Актуализация темы урока.

Вступительное слово. Представьте себе, что вы должны решить жизненную ситуацию, в которой результат будет зависеть от правовой грамотности. Отсутствие правовых знаний может привести к тому, что вы не сможете помочь себе и своим близким. Правовые вопросы вы уже изучали в основной школе. На первом курсе вы сможете пополнить свои знания, научиться решать правовые задачи, давать оценку жизненным ситуациям с правовой точки зрения.

В этом помогут наши уроки.

Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа получает задания. В группе обучающиеся распределяют вопросы или все задания делают вместе.

Вам даны задания, при выполнении которых вам необходимо применить документы: Конституцию Р.Ф., кодексы. В процессе работы определить группу заданий, для выполнения которых необходимо пополнить знания, данные задания будут выполнены после изучения нового материала.

2.Работа в группах: обучающиеся выполняют задания:

(решение правовых задач, выполнение заданий формата ВПР, ответы на теоретические вопросы темы).

3. Проверка задания, определение вопросов, которые необходимо изучить, постановка цели урока.

Организация беседы по теме «Право в системе социальных норм». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: Какую роль играет право в жизни общества? (*Визуализация на слайде*)

Проблема урока: «Какую роль играет право в жизни общества?» (*Визуализация на слайде*)

1. Изучение нового материала.

План: (*Визуализация на слайде*)

1. что такое право;
2. различные подходы к определению права;
3. отличия права и морали;
4. система права, её элементы;
5. различные классификации отраслей права.

Особенность нашего исследования состоит в том, что мы выясняем, какое место занимает право в системе социальных норм.

Слово «право» многозначно. Обычно оно используется в следующих значениях: ПРАВО, в узком значении — система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством;

В широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.

В государственно-организованном обществе право закрепляет отношения собственности, механизм хозяйственных связей, выступает как регулятор меры и форм распределения труда и его продуктов между членами общества (гражданское право, трудовое право);

Регламентирует формирование, порядок деятельности представительных органов, органов государственного управления (конституционное право, административное право), определяет меры борьбы с посягательствами на

существующие общественные отношения и процедуру решения конфликтов (уголовное право, процессуальное право), воздействует на многие формы межличностных отношений (семейное право). Особая роль принадлежит международному праву.

Между ними есть различные подходы к определению права.

Выявление основных подходов к понятию права.

1. **нормативно-правовой (нормативистский)** – право определяется как исходящая от государстве система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений и охраняется силой государства
2. **естественно-правовой** – высоко ценится роль позитивного права, естественное право возникло объективно, из самой природы человека, общества. естественное право служит источником идей гуманизма, Свободы и справедливости.
3. **интегративный** – выражается в стремлении синтезировать разные подходы к праву и его определению. Однако выработка такого понятия по мнению ученых это дело будущего.

Поэтому нам необходимо выработать особый подход к рассмотрению данного вопроса. Поскольку понятие «права» в современной науке является ключевым, мы будем использовать системный подход. При этом мы будем рассматривать право в целом и его отдельные стороны как совокупность взаимосвязанных элементов.

Итак, мы рассматриваем право как целостную систему.

Система означает «целое», «составное из частей», «совокупность».

Приведите пример какого-либо объекта реального мира, который можно рассматривать как систему (Часы).

Сложной и открытой системой является право. Наша задача проанализировать его сточки зрения системного подхода.

Принципы права:

- *принцип справедливости*: Он имеет моральное правовое содержание, обеспечивает соотношение между правами и обязанностями, преступлением и наказанием.
- *принцип гуманизма*: Закон гарантирует неприкосновенность личности: никто не может быть подвергнут аресту или незаконному содержанию под стражей иначе как на основании судебного решения; лишённые свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение их достоинства.
- *принцип правосудия*: ответственность за вину, право на защиту своих прав.
- *принцип равноправия* (ст. 19 Конституции РФ).

Источники права:

Источники права- формы внешнего выражения содержания права.

- **правовой обычай** (обычное право) вошедшее в привычку народа правило поведения, которое санкционировано государством.

- судебный прецедент – это судебное решение по конкретному юридическому делу, которое служит общеобязательным образцом при рассмотрении аналогичных дел. (это право суда на создание новых правовых норм, имеют только высшие судебные органы)
- нормативно-правовой акт – выраженный в письменной форме официальный документ, созданный компетентными органами и содержащий нормы права (законы и подзаконные акты).

Виды нормативно-правовых актов

А) закон – нормативный правовой акт, принятый в особом законодательном порядке органами законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой (*Конституция, общефедеральные законы*);

Б) подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции. Принимаются органами исполнительной власти и должностными лицами (*Президент, Председатель правительства и т.д.*))

5. Проверка результатов работы с текстом:

Закрепление изученного материала. Решение проблемно-правовых ситуаций, которые были отложены для работы после получения новых знаний, методика кейс-стади.

6. Проверка задания с помощью раздаточного материала с ответами (самоконтроль).

Обсуждение полученной информации.

7. Самостоятельная работа:

Выполнение заданий по изученному материалу

1). В салон электрички заходит женщина с тяжёлыми сумками, все места заняты. Женщина подходит к одному из мужчин и говорит: «Встаньте!»

Мужчина встаёт, но по дороге успевает удивлённо спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я – женщина, имею право, и вы мужчины обязаны уступать нам».

Объяснить ситуацию с точки зрения морали и права.

2). Опираясь на классификацию правовых норм, укажите какую форму действия, предписывают изложенные нормы права:

«Законы подлежат официальному опубликованию».

«Не опубликованные законы не применяются».

«Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом».

8.Рефлексия.

Преподаватель предлагает обучающимся, которые в начале урока не могли выполнить половину и более заданий прикрепить на свои листы синие кружочки, тем, кто в конце урока не испытывал затруднений прикрепить желтые кружочки. В результате будет видна картина первоначальных затруднений и эффективности применения технологии Кейс – метода.

Заканчивают фразу:

Сегодня я понял, что...

У меня вызвало затруднение...

Я понял что...

Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке

9. Домашнее задание: приготовить три примера жизненных ситуаций для разрешения, которых необходимо обладать правовой грамотностью.

(Визуализация на слайде)

1. Назвать виды социальных норм, привести примеры по каждой из них.
2. Назвать подходы к определению права, примеры по каждому подходу.
3. Назвать признаки права.
4. Определить отличия и общие черты права и закона.
5. Назвать отличия и общие черты права и морали, привести примеры.
6. Дать определение системы права, назвать её элементы. Почему право характеризуется как система?
7. Составить схемы составных элементов системы права (классификации)
8. Определить отрасль права для решения правовых задач:

Решите правовые задачи

1). Гражданин Н. выехал на своем автомобиле, забыв дома водительское удостоверение и полис обязательного страхования гражданской ответственности.

1. Какой отраслью права регулируется это правоотношение?

2. Совершил ли Н. правонарушение?

3. Если да, то к какому виду относится это правонарушение и в каком нормативном документе можно найти санкцию за его совершение?

2). Шестнадцатилетний Иван устроился работать в банк курьером. За год он заработал некоторую сумму денег, достаточную для покупки велосипеда. Однако, когда он пришёл в магазин, чтобы приобрести велосипед, ему было отказано в совершении данной покупки без присутствия родителей. Иван стал доказывать, что необходимую сумму денег он заработал сам и поэтому может ею распоряжаться. Имеет ли право Иван самостоятельно распоряжаться деньгами? Ответ обоснуйте.

3). При приёме 17-летней К. на работу помощником повара в столовую с ней заключили трудовой договор, в который включили условие об испытательном сроке - 2 месяца. Через месяц её уволили как не выдержавшую испытание.

Права ли администрация предприятия? Почему? Ответ обоснуйте.

(Визуализация на слайде)