

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»

Конкурс «Современный урок 2022»

Дисциплина: ДОУ Основы финансовой грамотности

Финансовый баттл «Мультифинансы»



Разработала:
преподаватель профессионального цикла
Красулина Ирина Викторовна

Белово, 2022

Содержание

Аннотация.....	3
Технологическая карта занятия.....	4
Тайминг занятия.....	5
Краткое описание игры.....	6
Ход занятия.....	6
Рефлексия.....	13
Список использованных источников.....	14

Аннотация

Данная методическая разработка рассчитана на проведение итогового занятия по всем разделам учебной программы «Основы финансовой грамотности» в форме финансового баттла.

Баттл – модное заимствование из английского языка конца нулевых годов. Слово Battle переводится на русский язык как «битва, бой, сражение». Чаще слово «баттл» употребляется в современном сленге вместо «конкурсов». По сути, баттл – это соревнования в каком-либо творческом направлении, проводимые с целью повысить свой рейтинг и продемонстрировать превосходство над соперниками. Чаще все они устраиваются перед публикой, в общественных местах, и представляют собой своего рода бескровное сражение, вызывающее небывалый азарт у зрителей.

Сегодняшние студенты – это будущие участники финансового рынка. Способность принимать грамотные решения, а также совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов характеризует человека как финансово грамотного. В настоящее время человеку необходимо знать не только законы экономики, не только, как и на что расходовать средства, но и как преумножить свои деньги.

На данном уроке применяются различные элементы образовательных технологий, такие как, баттл-технология, ИКТ, кейс-метод, технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровые технологии.

Актуальность и важность выбранных технологий заключается в возможности более эффективной подачи материала и формирования нового экономического мышления.

Предлагаемая форма проведения занятия может использоваться преподавателями других учебных дисциплин, так как способствует не только усвоению знаний и умений, но и развитию самостоятельности, творческих способностей обучающихся, повышению заинтересованности в обучении.

Технологическая карта занятия

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Тема: Финансовый баттл «Мультифинансы»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока – формирование у обучающихся умения эффективного взаимодействия в группе при решении практико-ориентированных заданий по пройденным темам учебной программы

Игра направлена на реализацию **задач:**

- образовательные:

- углубление, обобщение, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности»

- воспитывающие:

- активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы студентов посредством вовлечения в творческую деятельность;

- развитие экономического образа мышления студентов;

- развитие находчивости и умения работать в команде

- развивающие:

- формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами;

- развитие интереса к экономическому, банковскому и финансовому делу;

- развитие интереса к получению дополнительной информации по изучаемым дисциплинам;

- развитие коммуникативных способностей студентов;

- развитие навыков творческой работы в группе.

Использование Баттл-технологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- осознание своего места в обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать свои достижения для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения предметных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Использование Баттл-технологии способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Межпредметные связи: основы экономики, правовые основы профессиональной деятельности, математика, обществознание, литература.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ручки, калькуляторы.

Тайминг занятия

1 этап Введение	5 мин.
Организационный момент	2 мин.
Сообщение темы занятия, постановка его цели и задачи урока	3 мин.
2 этап Основная часть	75 мин.
Формирование команд, выбор названий, сообщение правил игры	5 мин.
Финансовый баттл	70 мин.
3 этап Заключение	10 мин.
Рефлексия	5 мин.
Подведение итогов, награждение участников	5 мин.

Краткое описание финансового баттла:

Игра проводится как урок углубления, обобщения и систематизации знаний, являясь групповым соревновательным баттлом.

Примерная продолжительность игры - 90 минут.

Для проведения игры необходимо:

- подготовить класс и реквизит;
- создать 4 команды по 5 человек;
- разработать конкурсные задания для проведения баттла;
- подготовить наградной материал по итогам игры.

Участники: ведущий, жюри, команды игроков.

Победители награждаются грамотами и памятным подарками.

Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы продумать задания раундов, в решение которых включаются обучающиеся, и создать условия для командного состязания.

Ход занятия:

Нажить много денег – храбрость;
сохранить – мудрость,
а умело расходовать – искусство.
Авербах Бертольд

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые студенты!

Сегодня у нас состоится финансовый баттл под названием «Мультифинансы», на котором мы проверим ваши силы и знания в решении различных задач и ситуаций в области финансовой грамотности.

У нас есть жюри: его задача - следить за временем, отмечать кто быстрее поднимет руку для ответа на вопрос, оценивать правильность и полноту ответа, отмечать результаты в оценочном листе.

В каждой команде есть капитан: его функция поднимать руку при готовности команды отвечать, он может ответить сам на вопросы или назначить кого-либо из команды.

1 раунд Викторина «Финансовый знаток» по теме «Семейный бюджет»

Ведущий викторины задает вопрос. Команда, которая, после обсуждения, даст правильный ответ, опередив команды соперников, зарабатывает 100 фиников (от слова финансы) в случае верного ответа, 50 фиников – в случае неточного ответа. В случае неверного ответа одной из команд, другая команда имеет право дать свой ответ. Максимальное время для обдумывания ответа – 2 минуты. Если ни от одной из команд не звучит сигнал о готовности ответа, вопрос снимается. Озвучивать ответ может любой член команды. На отведение данного раунда дается 10 минут.

1. Ни для кого не секрет, что планирование бюджета – это возможность избежать двух крайностей. В «Божественной комедии» Данте Алигьери для тех, кто предаётся этим крайностям, уготовлен целый четвертый круг ада. Данте пишет:

«Как над Харибдой вал бежит вперед
И вспять отхлынет, прегражденный встречным,
Так люди здесь водили хоровод.
Их множество казалось бесконечным;
Два сонмища шагали, рать на рать,
Толкая грудью грузы, с воплем вечным;

Потом они сшибались и опять
С трудом брели назад, крича друг другу:
“Чего копить?” или “Чего швырять?”–
И, двигаясь по сумрачному кругу,
Шли к супротивной точке с двух сторон,
По-прежнему ругаясь сквозь натугу;
И вновь назад, едва был завершен
Их полукруг такой же дракой хмурой.
И я промолвил, сердцем сокрушен:
“Мой вождь, что это за народ понурый?
Ужель все это клирики, весь ряд
От нас налево, эти там, с тонзурой?”
И он: “Все те, кого здесь видит взгляд,
Умом настолько в жизни были кривы,
Что в меру не умели делать трат.
Об этом лает голос их сварливый,
Когда они стоят к лицу лицом,
Наперекор друг другу нечестивы”».

За какие две крайности, описанные Данте, можно попасть в ад?

2. В Древней Руси в качестве платёжного средства использовались серебряные гири, однако при покупке небольшого количества товара такие гири было неудобно использовать, поэтому их перерубали на несколько частей.

Скажите, как называлась на Руси часть серебряной гири?

3. В одном известном советском мультфильме главный герой говорит: «Для того чтобы продать что-нибудь первое, надо сначала купить что-нибудь первое, а у нас денег нет». В целях экономии семейного бюджета Бенджамин Франклин советует как можно меньше покупать первое, так как тот, кто покупает первое, продает второе.

Назовите первое и второе.

4. Продолжите фразу Бенджамина Франклина: «Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и...».

Ответы:

- 1. Скупость и расточительность*
- 2. Рубль*
- 3. Первое- ненужное, второе – необходимое*
- 4. Быть экономным*

**2 раунд Кейс «Финансовый аналитик»
по теме «Кредиты и займы»**

Командам раздаются листы с кейсами, каждая правильно решенная задача оценивается в 100 фиников. Время, отведенное на решение кейса – 8 минут.

Кейс 1

Павел Иванович решил взять кредит в банке «Дружба» для покупки станка в размере 5 000 000 руб. под 11% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов. Какую сумму в общей сложности выплатит Павел Иванович банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершению срока кредита?

Кейс 2

Предприниматель Михеев В.А. взял в банке кредит под определенный процент. Через год в счет погашения кредита он вернул в банк 1/3 от всей суммы кредита, который он должен был банку к этому времени, а еще через год в счет полного погашения кредита он внес в банк сумму на 16% превышающую величину полученного кредита. Под какой процент предприниматель Михеев В.А. брал кредит?

Ответы:

1 - 935000 руб.

2 – 32%

3 раунд «Финансовый профи» по теме «Сбережения»

Командам описывается интересная ситуация, связанная с финансовой системой, после чего задается вопрос, на который надо дать максимально точный ответ (да или нет). Цена одного вопроса – 100 финок. На проведение данного раунда отводится 8 минут.

1. Резервные фонды денежных средств формируют только лица с высоким уровнем доходов.
2. Размер выплачиваемых в России пенсий имеет зависимость от общего размера трудовых доходов, получаемых отдельным лицом из различных источников.
3. Среди других налогов российское население осуществляет уплату налога на наследство.
4. В России минимальный размер оплаты труда превышает уровень прожиточного минимума (в среднем по стране).
5. Субсидии из бюджета полностью обеспечивают покрытие отдельных видов расходов малообеспеченной части населения России.
6. Среди инвестиционных предпочтений российское население среднего уровня достатка предпочитает вклады в банках.

Ответы:

1-да, 2-нет, 3-нет, 4-да, 5-нет, 6-да.

4 раунд «Финансовый Alias» по теме «Налоги»

В этом раунде командам нужно объяснить финансовые термины по заданной теме членам своей команды. Формат игры как в Alias – объяснение словами без использования однокоренных в течение 2 минуты. За каждое 1 разгаданное слово команда получает 100 финок. Каждой команде дается не больше 5 минут.

Список слов для 1 команды:

1. Налогообложение
2. Налоговая ставка

Список слов для 2 команды:

1. Налогоплательщик
2. Налоговая декларация

Список слов для 3 команды:

1. Налоговые вычеты
2. Налоговая льгота

Список слов для 3 команды:

1. Налоговая база
2. Налог

5 раунд «Случайное событие» по теме «Страхование»

Командам выдаются бланки с 12 случайными событиями, происходящими в их жизни. Им нужно распределить их в данную таблицу, учитывая, что это событие относится к

страховому событию, согласно заключенному страховому договору. Правильно заполненный столбец таблицы оценивается в 100 фиников. Если допускается хоть одна ошибка в столбце – 0 фиников. Максимальный выигрыш в этом раунде – 300 фиников. Время на проведение – 8 минут.

Личное страхование	Имущественное страхование	Страхование ответственности

1. Вы и Ваш автомобиль пострадали от ДТП по вине третьих лиц, ущерб составил 40 000 рублей.
2. Необходимо пройти медицинское обследование.
3. Хулиганы разбили окна в Вашей квартире.
4. С Вами случился несчастный случай на производстве, когда Вы выполняли свои профессиональные обязанности.
5. Ваш автомобиль угнали.
6. Сломали руку, требуется лечение.
7. В магазине Вы купили дефектный продукт, которым отравились.
8. Будучи врачом, Вы нанесли вред здоровью пациента.
9. Обострилось хроническое заболевание, требуется стационарное лечение.
10. Соседи сверху затопили квартиру.
11. Из-за наводнения пострадала Ваша дача.
12. Вы пострадали при ДТП, требуется лечение.

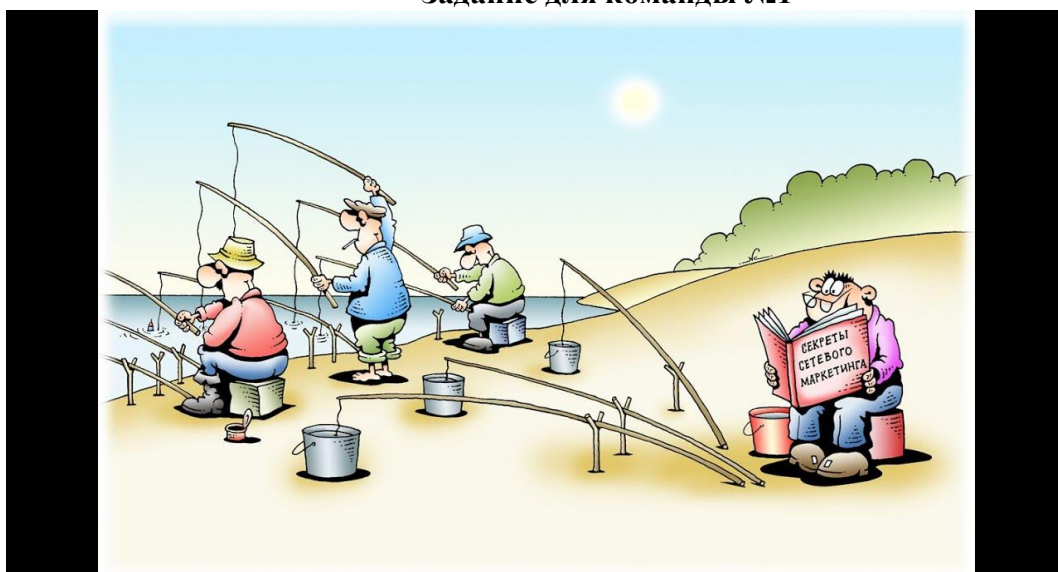
Ответы:

Личное страхование	Имущественное страхование	Страхование ответственности
3,5,10,11	2,6,9,12	1,4,7,8

6 раунд «Что бы это значило?» по теме «Бизнес»

В этом раунде командам предлагается ответить на вопрос «Что бы это значило?» коротко в юмористической форме- прозе, или в стихах. За самый оригинальный ответ команда получает 100 фиников. Время на обдумывание – 3 минуты.

Задание для команды №1



Задание для команды №2



Задание для команды №3



Задание для команды №4



7 раунд «Финансовый умник» по теме «Деньги»

Этот раунд финансового баттла между командами происходит по принципу «кто больше назовет пословиц, выражений, фильмов, песен о деньгах». На ответ дается 10 секунд, по истечении времени без предоставления ответа команда считается проигравшей. Цена одного афоризма – 50 фиников. Время, отведенное на этот раунд – 6 минут.

Примерные ответы:

Деньги счет любят.

Денег куры не клюют.

Береженная копейка рубль бережет.

Денег как грязи.

Деньги дело наживное.

Деньги к деньгам.

Дружба — дружбой, а денежкам — счет.

Деньги на бочку!

Не в деньгах счастье.

Счастье не в деньгах, а в их количестве.

Всех денег не загребешь.

Денег — куры не клюют и собаки не едят.

Незаработанных денег много.

Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — многое потерял, здоровье потерял — все потерял.

У денег глаз нет.

*Деньги не пахнут.
Деньги всему голова.*

8 раунд «Финансовый стратег» по теме «Банки»

Этот раунд проходит в формате классических «данеток». В начале игрокам описывается ситуация, после чего задается вопрос, на который им надо дать максимально точный ответ. Для этого информацию можно уточнять, задавая вопросы, на которые ведущий может отвечать: «Да», «Нет», «Не имеет значения». За правильный ответ на весь вопрос команда получает 100 фиников. Время, отведенное на этот раунд – 8 минут.

1 ситуация

Раньше при отсутствии современного технического оснащения банков существовала следующая практика: первый приходящий в отделение сотрудник совершал действие, которое, на первый взгляд, никак не было связано с его прямыми обязанностями (кем бы он в отделении банка не работал). Он мог установить жалюзи на определенную высоту или сдвинуть мусорную корзину у входа в отделение, таким образом, оставив метку. Сами действия могли быть разными, но цель у них одна.

Вопрос: С какой целью выполнялось это действие первыми приходящими в отделение банка сотрудниками?

Ответ:

Эти метки – специальный знак о том, что с отделением банка все в порядке и внутри нет грабителей. Если внутри кто-то есть, метка о безопасности не ставится и сотрудник, который придет следующим в отделение это заметит и вызовет полицию.

2 ситуация

В 1973 году, в целях улучшения положения бедных слоев населения, в ряде штатов США был введен закон, запрещающий в случае банкротства заемщиков отчуждать у него дом, использующийся в качестве залога по кредиту. Тем не менее, исследования показали, что в результате принятия закона благосостояние бедных людей только ухудшилось.

Вопрос: Как это можно объяснить?

Ответ:

Банки перестали выдавать кредиты населению и их благосостояние ухудшилось.

9 раунд «Финансовый виртуоз» по теме «Финансовое мошенничество»

В этом раунде командам дается задание написать синквейны на слова по заданной теме. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составленный синквейн оценивается по шкале от 100 до 300 фиников. Время, отведенное на этот раунд – 7 минут.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка – три глагола, показывающих действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Задания командам:

Слово «Скимминг» - команда №1

Слово «Шимминг» - команда №2

Слово «Фишинг» - команда №3

Слово «Фарминг» - команда №4

Примерные синквейны:**Скимминг**

*хитроумное, электронное устройство
Встраивают, считывают, присваивают
Будьте бдительны при пользовании банкоматами!
Продвинутые мошенники!*

Шимминг

*усовершенствованный, тонкий
Накапливают, передают, используют
Нет предела изобретательности мошенников
Киберпреступники!*

Фишинг

*экстремальная ситуация, быстрое решение
рассылают, подделывают, крадут
Играют на тщеславии и доверчивости
Не попадайся на крючок!*

Фарминг

*фальшивые веб-сайты, невнимательные пользователи
взламывают, перенаправляют, рассылают
Ставьте антивирусные программы
Киберограбление!*

Заключительный этап финансового баттла «Мультифинансы»

Ребята, мне понравилось, как вы сегодня работали. Вы проявили свою индивидуальность, были креативными – применили творческое мышление. В финансовом баттле одержала победу команда...

Награждение победителей.

Рефлексия

В целях рефлексии выполняю прием «Плюс минус интересно». Его можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

При разборе «плюсов» фиксируется всё, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению студента, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

При разборе «минусов» фиксируется всё, что не понравилось на занятии, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, оказалась для него бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. При разборе «интересного» обучающиеся отмечают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, и всё, что им ещё хотелось бы узнать по данной теме.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Жданова А., Савицкая Е., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование/ А.Жданова, Е.Савицкая.– Москва: ВАКО, 2020. – 400,– [1] с. - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
2. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе / Е.А.Коняева // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – с. 94-97.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – .Москва: НИИ школьных технологий, 2008. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/methbank>, свободный .
2. Образовательные ресурсы Интернета - Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ057.htm>, свободный.