

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

**Конкурс педагогического мастерства
«ПЕДАГОГ - НОВАТОР»**

Конкурсная номинация: Теоретическое занятие

Дисциплина: ОУД(Б).05. ИСТОРИЯ

Название работы:

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ: Россия в царствование Ивана Грозного.**

Автор работы:

Тимофеева Инга Сергеевна

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Белово, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	5
КОНСПЕКТ УРОКА	12
САМООНАЛИЗ УРОКА	15

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия теоретического обучения по учебной дисциплине ОУД (Б).05. История для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (1 курс).

Данная методическая разработка раскрывает методику проведения проблемно-диалогического урока истории по теме «Россия в царствование Ивана Грозного». Методическая разработка поможет преподавателям истории в подготовке и проведении уроков истории, носящих не характер сухого запоминания фактов, а уроков поискового характера, активно вовлекающих обучающихся в учебный процесс, уроков, формирующих ключевые компетенции.

Цель методической разработки – описание методики проведения проблемно-диалогического урока по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- изучение методической литературы, дидактических материалов, положительного опыта по данной технологии;
- разработка плана и определение структуры методической разработки;
- описание методики проведения урока;
- анализ результативности урока с применением проблемно-диалогического метода.

Тема урока истории «Россия в царствование Ивана Грозного" является объемной по содержанию. Преподавателю за два урока необходимо раскрыть целую эпоху правления Ивана IV, показать основные направления и результаты внутренней и внешней политики России в этот период, опираясь на полученные в школе знания по данной теме. Для успешного проведения урока его необходимо правильно спроектировать. Подготовка к уроку начинается с продумывания целей и задач урока. Цель и задачи урока – это тот ключевой результат, к которому должны стремиться и преподаватель, и обучающиеся. В связи с этим определена цель урока: создать условия для формирования умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах для характеристики внутренней и внешней политике Ивана IV с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- способствовать формированию представлений обучающихся о личности Ивана IV Грозного и характере его деятельности; о необходимости начала, сущности, характере, результатах и значении для развития страны реформ второй половины XVI века; основных событиях внешней политики; сути и последствиях опричнины;
- способствовать развитию умения структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- способствовать формированию и развитию нравственных и личностных качеств, воспитанию интереса к истории своей страны.

Выбран тип урока: урок формирования новых знаний, в структуре которого логично сочетаются три этапа учебного процесса: организационно-мотивационный, этап изучения нового материала, этап закрепления знаний и рефлексия итогов урока.

Урок начинается с организационного момента который имеет следующую структуру:

- а) приветствие обучающихся;
- б) проверка явки учащихся на урок;
- в) оценка готовности обучающихся к уроку;
- г) информирование о предстоящей деятельности.

Организационный момент дисциплинирует обучающихся, настраивает их на деловой лад. Его необходимо проводить четко и быстро, организованно. Рекомендуемое время на его проведение 1-2 минуты. Далее следует подготовка обучающихся к активному сознательному усвоению знаний, им сообщается тема урока, формулируются вместе с ними цель и задачи урока, осуществляется показ практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению, осуществляется постановка учебной проблемы.

Изучая новый материал, обучающиеся просматривают видеосюжеты, работают со схемами, текстом учебника, картой. Обучающиеся обмениваются мнениями, обобщают, вырабатывают решение проблемы. Затем организуется диалог – обсуждение между микрогруппами: каждая группа поочередно озвучивает свои ответы, дополняет друг друга при необходимости и задаёт вопросы. Преподаватель комментирует ответы студентов и делает обобщение.

В конце урока даётся домашнее задание, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, затем проводится рефлексия и подводятся итоги урока.

Продолжительность урока 90 минут.

Для проведения урока был разработан электронный образовательный ресурс – электронная лекция. ЭОР позволил использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Преподаватель	Тимофеева Инга Сергеевна		
Специальность	ОУД (Б).05. ИСТОРИЯ		
Учебная дисциплина	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)		
Тема/раздел	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины	Последующие учебные дисциплины	
	История России, обществознание, география, литература, русский язык, информатика	История, обществознание, литература, русский язык, информатика	
Тема урока	Россия в царствование Ивана Грозного.		
Формируемые компетенции	Общие компетенции		
	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7		
Цель урока/задачи	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
Создать условия для формирования умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах для характеристики внутренней и внешней политике Ивана IV с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Способствовать формированию представлений обучающихся о личности Ивана IV Грозного и характере его деятельности; о необходимости начала, сущности, характере, результатах и значении для развития страны реформ второй половины XVI века; основных событиях внешней политики; сути и последствиях опричнины.	Способствовать развитию умения структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Способствовать формированию и развитию нравственных и личностных качеств, воспитанию интереса к истории своей страны.
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	- основные факты, процессы и явления,		- проводить поиск исторической информации в источниках

	<p>характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты 	<p>разного типа и анализировать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - структурировать и систематизировать материал, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.
Уровень освоения	2	
Инструментальный блок		
Методы обучения	Объяснение, рассказ, беседа, демонстрация видеосюжетов, проблемно -диалогический метод изложения.	
Образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология развития критического мышления.	
Формы учебной работы на учебном занятии	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	
Учебно-методическое обеспечение	Учебник: Артёмов, В.В, История для профессий технического и естественно – научного, социально экономического профилей. [Текст]: /Артёмов, В.В, Лубченко, Ю.Н. Часть 1. Москва: ОИЦ «Академия», 2015.- 320 с.: ил., карточки, портрет Ивана Грозного, схема «Характеристика царствования Ивана IV, карта «Внешняя политика России в XVI в., атласы по истории России с древнейших времён до конца XVIIIв.	
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Аппаратное и программное обеспечение
1. Компьютер	Воспроизведение материала электронной лекции	Windows, SunRav BookOffice для создания электронной лекции, Sun Rav Ttester для создания проверочного теста.
2. Проектор		
3. Поисковые	Для быстрого поиска информации	Android или Windows, Yandex или другая поисковая система.
Образовательные Интернет-ресурсы	<p>1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.</p>	

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Технологический блок

Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап (1 мин.)	Приветствие, создание психологического настроя.	Отвечают на приветствие, дежурные подают список отсутствующих	ПК, проектор, портрет Ивана Грозного Электрона лекция (используется в течение урока, ниже приведён материал выбранной для учебного занятия).	Демонстрационные, обучающие	Современные версии важнейших проблем отечественной истории, периодизацию отечественной истории	ОК 8. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личного развития	ОК 2. Умение организовывать собственную деятельность
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся и актуализация опорных знаний (7 мин.)	Организует работу по совместной постановке цели занятия: Что вы знаете об Иване Грозном? Что вы хотите узнать об Иване Грозном? Что нужно изучить на уроке, что бы дать характеристику эпохе правления Ивана Грозного?	Формулируют цель и задачи урока; записывают тему					

	<p>Обозначает проблемную задачу урока: В глазах одних Иван Грозный рассматривается как великий патриот земли русской, выдающийся военачальник, дипломат и писатель.</p> <p>В глазах других, это кровавый тиран, почти сумасшедший, безнравственный и жестокий человек. Кто прав в своей оценке личности и деятельности Ивана IV? Какую роль царь Иоанн Васильевич сыграл в российской истории? - Свой ответ на эти вопросы вы должны сформулировать на сегодняшнем уроке.</p>						
<p>Изучение нового материала, способов деятельности - Детство Ивана IV(10 мин.).</p>	<p>Рассказывает о начале правления Ивана IV. Организует просмотр видеосюжета.</p>	<p>Просматривают видеосюжет, определяют обстоятельства которые могли повлиять на дальнейшее правление Ивана IV и начинают составлять опорный конспект.</p>	<p>Видеосюжет (4 мин.)</p>	<p>Обучающие</p>	<p>Особенности исторического пути России</p>	<p>ОК 4. Анализировать информацию, делать выводы и обобщения</p>	<p>ОК 4. Умением использовать информацию для выполнения поставленной задачи</p>

<p>-Реформы середины XVIв. (13 мин.)</p>	<p>Организовывает работу со схемой и учебником.</p>	<p>Дают характеристику реформам середины XVI в., основные реформы записывают в конспект, дают определения новым терминам.</p>	<p>Схема «Характеристика царствования Ивана IV», учебник (стр.162-163)</p>	<p>Демонстрационные</p>	<p>Современные трактовки и проблемы истории России, основные исторические термины</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>ОК 2. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта</p>
<p>- Опричнина (14 мин.)</p>	<p>Знакомит обучающихся с обстоятельствами перехода к опричнине. Указывает объект наблюдения (видеосюжет). Проводит беседу, направленную на определение последствий опричнины</p>	<p>Определяют причины и суть опричнины. Высказывают свое мнение, продолжают составлять опорный конспект, опираясь на схемы.</p>	<p>Видеосюжет (4.30), схема «Характеристика царствования Ивана IV», схема «Итоги опричнины».</p>	<p>Обучающие</p>	<p>Особенности исторического пути России</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ОК 4. Навыками поиска исторической информации в источниках разного типа</p>
<p>-Внешняя политика (20 мин.)</p>	<p>Организовывает работу с картой. Демонстрирует видеосюжет.</p>	<p>Выявляют основные события внешней политики. Делают вывод о влиянии политики Ивана Грозного на результаты внешнеполитических событий. Записывают в конспект события внешней</p>	<p>Атласы, карта «Внешняя политика России в XVIв. видеосюжет (4.20),</p>	<p>Обучающие</p>	<p>Основные исторические даты</p>	<p>ОК 4. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями ОК 6. Работать в</p>	<p>ОК 2. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах</p>

		политики.				коллектив е	конспекта е
Закрепление знаний, формирование умений (17 мин.)	<p>Организует работу в микро группах: предлагает на чистых листочках написать те слова, которые, по их мнению, характеризуют личность и деятельность Ивана Грозного.</p> <p>Организует дискуссию с целью характеристики правления Ивана IV.</p> <p>Предлагает привести факты, подтверждающие или опровергающие следующие утверждения:</p> <p>Иван Грозный – герой – добродетель (Карамзин).</p> <p>Иван Грозный - неистовый кровопийца (Карамзин).</p> <p>Иван Грозный – тиран своего народа (Соловьев).</p> <p>Иван Грозный – жертва борьбы за власть (Соловьев).</p> <p>Как вы думаете, какие порядки Российского государства середины-второй половины XVI века можно, а какие нельзя использовать в современном обществе?</p> <p>Анализирует высказывания</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Представители от группы прикрепляют листочки с характеристиками Ивана Грозного рядом с его портретом, своё мнение аргументируют.</p> <p>Высказывают своё мнение, приводят примеры для аргументации своего ответа.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся: «Мы считаем, что в современном обществе можно использовать.....,потому что.....» «Мы считаем, что в</p>	ПК, проектор, портрет Ивана Грозного	Демонстрац ионные	Современные трактовок и проблем истории России, основные факты характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<p>ОК 6. Работать в группе, участвовать в дискуссии.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>ОК 3. Умение принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Способность уважать мнение собеседника</p>

	обучающихся	современном обществе нельзя использовать....., потому что....."					
Информирование (инструктирование) о домашнем задании (4 мин.)	Формулирует задание на дом. Обучающемуся предоставляется выбор: написать эссе «Большой террор - историческая необходимость или печальная судьба страны?» или ответить на вопросы интерактивного теста .	Записывают задание, дают преподавателю карты памяти или свой E-mail для передачи тестовых заданий и электронных лекций					
Рефлексия содержания и деятельности на уроке (5 мин.)	Предлагает подобрать пословицу или фразеологизм характеризующие деятельность обучающихся на уроке, разрешает воспользоваться интернетом для выполнения поставленной задачи.	Подбирают и озвучивают пословицы или фразеологизмы, характеризующие их деятельность.	ПК или иные устройств а с выходом в интернет	Информаци онно-поисковые	Основные термины	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	ОК 5. Навыками быстрого поиска нужной информации в интернете
Подведение итогов урока (4 мин.)	Дает комментарии к деятельности обучающихся на уроке, выставляет оценки за работу на уроке. Определяет связь данного урока с последующим: «Результаты политики Ивана Грозного стали одной из предпосылок Смуты начала XVII века. Это тема следующего урока».	Осуществляют самооценку			Современные версии важнейших проблем отечественной истории	ОК 6. Работать в коллективе.	ОК 6. Способностью уважать мнение собеседника

КОНСПЕКТ УРОКА

1. После смерти Василия III (1533) великим князем стал его трехлетний сын Иван IV. Но фактически власть оказалась в руках Елены Глинской. В период ее правления был начат ряд реформ, направленных на укрепление великокняжеской власти. После смерти Елены Глинской в 1538 г. власть переходит боярам, которые выступили в роли опекунов над малолетним царем. В это время шло полное разложение основ государственности и безумная растрата бюджета.

Иван любил читать, принимал участие в церковных службах, иногда даже участвовал в них в роли певчего. Он весьма неплохо играл в шахматы, сочинял музыку, умел красиво писать, часто использовал в речи народные поговорки.

Детские годы будущего царя прошли в атмосфере постоянной борьбы между родами Оболенских, Шуйских, Бельских. Как утверждают исследователи жизни Грозного, именно сцены боярского насилия и своеволия способствовали развитию в Иване недоверия и подозрительности к людям.

В 1547 г., когда Ивану было 16 лет, митрополит Макарий венчал его на царство. К концу 40-х годов вокруг царя сложился небольшой кружок близких ему людей, позднее названный князем Андреем Курбским Избранной радой.

Правление Ивана Грозного в плане внутреннего управления страной делится на этап реформ Избранной Рады и опричнины. Причем эти системы управления страной кардинально отличались друг от друга. Вся работа Рады сводилась к тому, что власть должна находиться у царя, но в ее реализации он должен опираться на бояр. Опричнина сосредотачивала всю власть в руках царя и его системы управления, а бояр отодвигала на второй план.

Вместе с Избранной радой Иван провёл ряд реформ (Схема - Правление Ивана IV), которые были направлены на централизацию государства, а на жёсткий характер данных реформ повлияло восстание в Москве в 1547 году, которое смогло показать царю, что власть его не является самодержавной.

Во время первого созыва Земского собора (Великая Земская Дума) в 1550 году Иван IV показал боярам, что их власть миновала и теперь бразды правления в его руках. Главным плодом совещания явился обновлённый Судебник 1477 года, который был не только исправлен, но и дополнен различными грамотами и указами, улучшающими судебные порядки.

Уже через год после Земского собора был созван Церковный собор, где зачитали «Царские вопросы», которые были разделены на сто глав. Церковная реформа Грозного касалась монастырского землевладения, и по ней запрещалось приобретать церквям новые земли, а также приписывалось вернуть земли, которые ранее передала монастырям Боярская дума.

В 1553 году Иваном Грозным вводится на Руси печатное дело, которое становится новым ремеслом, возглавляемым Иваном Фёдоровым.

Для того чтобы укрепить вооружённые силы организуется стрелецкое войско, сформированное из трёх тысяч стрельцов для личной царской охраны.

Реформы государственного управления 50-х годов укрепили центральную власть и подорвали политическую силу боярства. Высшей властью обладал царь, которому помогали Боярская дума и Земский собор, что ограничивало самодержавие. В 1560 г. Иван IV избавился от Избранной рады.

2. Страх перед боярским заговором не давал царю покоя. И тогда он решил опередить врагов. В 1564 г. Иван IV неожиданно выехал вместе с семьёй из Москвы и отправился в Александровскую слободу. Отсюда он направил в столицу грамоту, где обвинял бояр в измене. Его послание было прочитано на Красной площади. Началось волнение в городе. Царя решили уговорить вернуться. Он согласился, но при условии, что «имеет право наказывать всех, кого посчитает изменником». Для этих карательных целей и была создана опричнина с её хорошо вооружённым войском.

В 1565 г. Иван IV выделил себе особое владение - опричнину. Опричнина сопровождалась рядом репрессий как средством достижения политических целей. Землевладельцы, чьи вотчины вошли в опричнину, должны были покинуть свои владения. Их земли дробились и передавались опричникам, а взамен им предоставлялись владения в отдаленных местах. Опричнина значительно ослабила экономическое могущество старых боярско-княжеских родов. Около шести недель продолжалась расправа в Великом Новгороде над боярами, которых обвинили в заговоре против царя. Был задушен митрополит Филипп, не поддержавший царя. Опричнина укрепила режим личной власти Ивана Грозного, но ввергла государство в экономический кризис. Кроме того, опричное войско показало свою неспособность отразить нападение крымских татар на Москву, после чего царь принял решение отменить опричнину.

3. К середине XVI в. Россия превратилась в могучую державу. Реформы позволили приступить к решению внешнеполитических задач.

В 1552 г. 150-тысячная армия во главе с царем окружила Казань и начала осаду. Были сделаны мощные подкопы под стены Казанского кремля. Город обстреливался русской артиллерией. 2 октября 1552 г. Казань была взята. В 1557 г. были присоединены Астраханское ханство, Ногайская орда, Башкирия, Кабарда. Теперь весь волжский путь принадлежал России.

В 1581 г., началось завоевание Сибири. Купцы Строгановы организовали поход казаков против сибирского хана Кучума, совершавшего постоянные набеги на их владения. Возглавил этот поход Ермак Тимофеевич. Ермак со своим войском за год разбил войска хана Кучума и взял его столицу Кашлык (Искер).

Однако Кучум продолжал нападать на казаков и однажды отряд Ермака попал в засаду. Пытаясь добраться вплавь до своих лодок, Ермак утонул. Остатки его отряда, страдая от недостатка продовольствия и цинги, оставили Кашлык и вернулись в Россию.

Центральным событием внешней политики России во времена правления Ивана Грозного стала Ливонская война (1558-1583). Россия давно стремилась к расширению своих территорий в Прибалтике. Поводом к Ливонской войне послужил отказ от уплаты Ливонским орденом дани России. В январе 1558 г.

русские войска вторглись в Ливонию и стали стремительно продвигаться вперед. Однако гибель Ордена привела к тому, что в войну на стороне Ливонии включились Литва, Швеция и Дания, которые захватили часть орденских земель. В 1581 г. поляки вторглись на российскую территорию и осадили Псков. Швеция также начала военные действия против России и овладела Нарвой. Россия была вынуждена в 1582 г. заключить перемирие с Польшей, а в 1583 г. - мир со Швецией.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Урок разработан для специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», но методическая разработка подходит для всех специальностей среднего профессионального образования.

Данный урок является первым в разделе «Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству». Материал урока по теме «Россия в царствование Ивана Грозного» опирается на ранее полученные обучающимися знания и необходим для дальнейшего изучения истории.

Так как предыдущий изученный материал был закреплён с помощью практической работы, выбран тип урока - урок изучения нового материала. Используемая структура урока, методы и приёмы способствуют достижению цели и задач урока. Разнообразие видов деятельности способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока логично связаны друг с другом. Структурно урок выдержан. На протяжении всего урока обучающиеся вовлечены в основные мыслительные операции - анализа, синтеза, обобщения, систематизации.

На уроке используются средства обучения исторического кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживается заинтересованностью обучающимися ходом урока, созданием ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с обучающимися. Здоровьесберегающий аспект урока состоит в посильности выполняемых заданий, установлении духа сотрудничества с обучающимися, в самом построении урока с использованием разнообразных форм и методов обучения, которые способствуют смене деятельности обучающихся, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту обучающихся. Для самостоятельного изучения нового материала подобран строго дозированный и логично скомпонованный исторический материал. Теоретическая часть урока сочетается с практической работой обучающихся с учебником, схемами, исторической картой.

Все сочетания методов обучения использовались для активизации знаний, умений и навыков обучающихся, для развития творческих способностей, самостоятельной поисковой деятельности, умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний по теме «Россия в царствование Ивана Грозного», что поможет обучающимся в дальнейшем изучении истории и подготовке к промежуточной аттестации.